

ÉVKÖNYV

2023 - 2024



Miskolci
HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUM

Szerkesztés:

Draskóczyné Szabó Noémi Nóra

Fekete Jenő

Szöveggondozás:

Draskóczyné Szabó Noémi Nóra

Lektorálás:

Gyuricza Judit

Borítóterv:

Bártfainé Márton Anita, Kerülő Bernadett, Draskóczyné Szabó Noémi Nóra

Fotók:

Osztályarchívumok,
Miskolci Herman Ottó Gimnázium archívumai,
Fekete Jenő,
Makranczi Zoltán (8/1)
BOON - Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei hírportál

Címlapfotó:

Herman Ottóról készült fényképfelvétel.
Herman Ottó Múzeum, Helytörténeti Dokumentumtár.
Leltári szám: HOM HTD 70.48.7

Iskolánk címe:

Miskolci Herman Ottó Gimnázium
3525 Miskolc, Tízeshonvéd u. 21.
Telefon: 46/353-903

Iskolánk honlapja:

www.hermangimnazium.hu

MISKOLCI HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV 2023/2024



*„Légy büszke arra, ami voltál,
s igyekezz különb lenni annál, ami vagy.”
/Herman Ottó/*

Az évkönyv az írók és az olvasók számára is a történelmet jelenti.

Az idei ballagó évfolyam is színes történelmet írt, sok élménnyel, sok emlékkel, amelyek évtizedek múlva is mosolyt, esetleg könnycseppet varázsolnak majd az arcára mindazoknak, akik részesei voltak. Mára a korábbi papíralapú évkönyvek digitálissá változtak, de azt hiszem, az igazi értékét nem a kiadvány papírja vagy karakterei adják, hanem azok a megélt pillanatok, amelyeket örökre a szívünkbe zártunk, hiszen ez volt az életünk.

Hálás vagyok, hogy ebben a tanévben is részese lehettem a történelmeteknek.



Madarász Péter
igazgató

Miskolc, 2024. május

Az év krónikája

2023. augusztus - Nyári gyerekek a Balaton-parton...

1 küldetés
130 gyerek
8 tanár
1 Balatonmáriafürdő
8 izgalmas és tevékeny nap
1 vonatkozás

18. alkalommal vittük az 5-8. osztályos gyerekeket táborozni, 8. alkalommal Balatonmáriafürdőre. Vonatoztunk, át is szálltunk, és elképesztően hatékonyan tettük mindezt. A táborot üzemeltetők ismernek már minket, tudják, hogy mi mindig csinálunk valamit, és mindig van napi/heti programtervünk. Persze azért bőven van a gyerekeknek szabad idejük is, amikor haverkodhatnak, pancsolhatnak a Balatonban, fagyizhatnak, kreatív alkotó tevékenységgel foglalhatják el magukat, és sokféle sportjátékot kipróbálhatnak (méta, kosár, ping-pong, röpi, csapatverseny, foci).

Nálunk tehát megtalálható minden, ami egy klasszikus értelemben vett gyerektáborban szokott lenni, és ráadásépp egyik évben sem maradhat el a lángosozás, a Just Dance-buli, a hajókázás.

Mivel egész évben kevés időt töltenek a gyerekek a szabadban, pláne nem annyit, amennyit a táborban, nem csoda, ha fáradtan és pirosposzsgásan térnek haza.

Jövőre ugyanitt, júliusban! – búcsúzunk a gyerekektől, mert mi tanárok igencsak szeretjük, ha ennyi diák szaladgál, és elfelejti a digitális világ kötelékeit!

/Kövi Judit/



2023. szeptember 15. – Mazsolaavató

Mazsolaavató a 6/2 szemszögéből

Nem gondoltuk, hogy osztályfőnökunktől a tanév első napján, az órarend és a tankönyvek mellé még hatalmas feladatot is kapunk. Szeptember 15-én Mazsolaavató! Két hét. Nem túl sok idő. De Kriszti néni bizakodó volt: - Meg tudjátok csinálni! Rendben lesz minden!



Még aznap elkészítettük a csoportokat az 5/2-ből, csoportvezetőket is választottunk. Megbeszéltük az előzetes feladatokat: csapatnév, kis bemutatkozó vers, tánc, zászló.

Nem volt mindig könnyű, előfordultak nehézségek, de tartalmaz két hét volt a csapat minden tagja számára. Eleinte lassan és nehezen ment a tánctanulás, mert mindig hiányzott valaki.

A csapatunknak voltak aktív és kevésbé aktív tagjai. Akadtak kemény, fárasztó és sok türelmet igénylő próbanapok. Sokat segítettünk azoknak, akiknek nehezebben ment tánc. Közben jobban megismertük egymást, összecsiszolódtunk. Közös megterveztük a jelmezünket, és az összpórára, csütörtök délutánra már mindenki el is készítette!

Aztán eljött a „nagy” nap. Büszkén mondhatjuk, hogy jól ment a tánc a csapatunknak. Bizakodtunk, hogy szép helyezést érünk majd el. A sportverseny csak fokozta a feszültséget, mert az összes csapat jól teljesített. Kis pihenő után az eskü következett, majd az eredményhirdetés. Jobban izgultunk mi csapatvezetők, mint a mazsolák. Minden csapat kapott ajándékot kiemelkedő teljesítményért. Jutalmazták a legjobb táncot, legszebb zászlót, legjobb verset, legötletesebb jelmezt, legsportosabb csapatot.

Összességében jól éreztük magunkat, sok élményben volt részünk. Az 5/2-es osztály tagjaival azóta is jó barátságban vagyunk.

/Bianki Adél és Szalma Sára/



2023. szeptember 15. – Kopaszavató képekben



2023. szeptember 28. - A népmese napja a könyvtárban

A Magyar Olvasástársaság kezdeményezése szeptember 30-án, Benedek Elek



nyomán 2005 óta ünnepeljük minden év születésnapján a magyar népmesét. A könyvtárosaink ilyenkor mindig valamilyen mesés programmal készülnek.

Idén az egyik könyvtárosunk, Draskóczyné Szabó Noémi által kezdeményezett országos szavazáshoz csatlakoztunk, és segítettük kiválasztani az év magyar népmeséjét.

Tíz mese közül kellett választani. Végül *A só* meséje gyűjtötte be a legtöbb szavazatot, és lett 2023-ban a legkedveltebb mese a hermanosok és a magyar emberek között. A mesét Noémi tanárnő előadásában a napközisek meg is hallgathatták.



2023. szeptember 29. - Kutatók éjszakája a Hermanban

Iskolánk több mint tízéves hagyománya, hogy szeptember végén mi is szervező intézménye és helyszíne vagyunk a Kutatók éjszakája országos programsorozatnak.

Szeptember 29-én 17 órától vártuk a vendégeket, köztük több hermanos diákot is, hiszen sokan regisztráltak szüleikkel programjainkra. Az aulában felállított standoknál Dudás tanár úr a fizikát szerető tanítványok segítségével érdekes, látványos kísérletekkel fogadta az érkezőket, melyeket személyesen is kipróbálhattak. A rendezvényre ellátogatók interaktív módon ismerkedhettek a Bükk közettani érdekességeivel.

Ölveczki Gyula tanár úr és lelkes diákjai az érdeklődőkkel a vizes élőhelyek parányi élőlényeit ismertették meg mikroszkópokat használva.

Gimnáziumunk kémia és fizika tanárai, Pántyáné Kuzder Mária, Molnár Krisztina és Kóródi Zoltán legkedvesebb látványos kísérleteiket mutatták be a Herman-laborban. A program második részében a közönség is kísérletezhetett. Hatalmas élmény volt a gyerekeknek csupán egy kémcsövet kézbe fogni, melyben történt valami, vagy „csak” megváltozott a szín benne.

Végül játékos kvíz, Kahoot következett dr. Farkas Anna tanárnő szervezésében, melynek tesztkérdéseit iskolánk Kutatók éjszakája programjainak anyagából válogatta. A verseny legjobbjait ajándékokkal jutalmaztuk.

Hamar eltelt ez a pár óra, bízunk benne, hogy minden résztvevő természettudományos ismeretekkel és sok élménnyel gazdagodva tért haza.

/Molnár Krisztina/

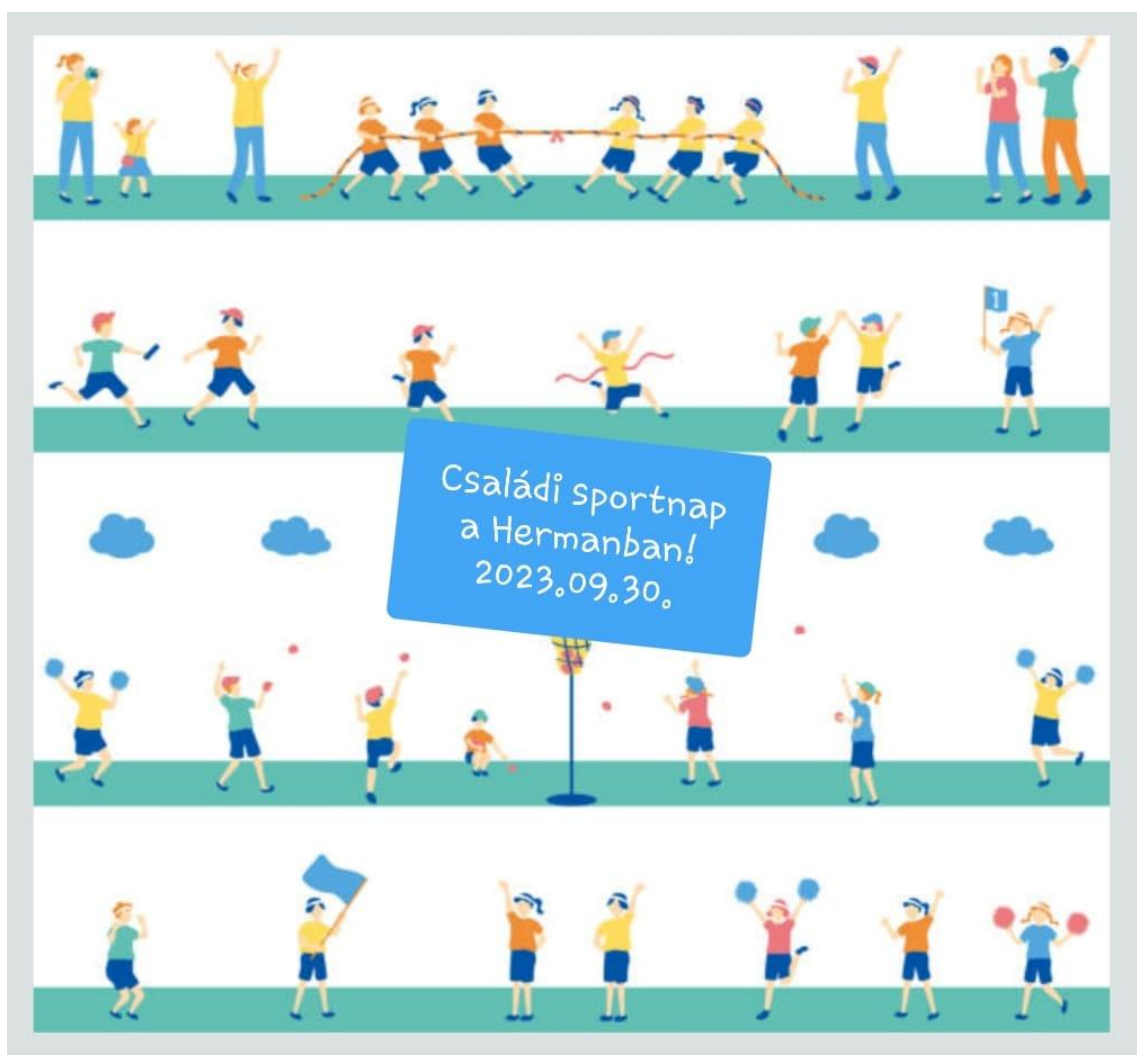


2023. szeptember 30. - Családi sportnap

Idén először szeptember 30-án, szombaton Családi sportnapot szervezett a Polihisztor DSE. A program 9.00-13.00 óra között tartott. Családok, diákok, tanárok közösen vettek részt rajta. A rendezvény a hermanos közösség építését tűzte ki célul.

A programra ellátogatók számára megnyitották a szertárakat, és mindenki kedvére mozgolódhatott a neki tetsző sportágakban. Később az anyukák és az apukák összemérhették erejüket barátságos mérkőzések keretében, majd gyerekek váltóversenyen vehettek részt, végül a családok Exatlon versenyét tartották meg.

Jó hangulatú, vidám hermanos közösségi élménnyel gazdagodtak, akik még a szombatot is az iskolában töltötték.



2023. október 1. - Zenei világnap

Közösen énekeltük az Örömodát, először az udvaron, egy héttel később az aulában. A szervezés Nagy Iván tanár úr kezében volt, ahogy a gitár is, tehát garantált volt a siker. A legmuzikálisabb osztály díjat idén az 5/1 nyerte volna el, ha lett volna ilyen díjünk... Majd jövőre!



2023. október 14. – Madárgyűrűzés

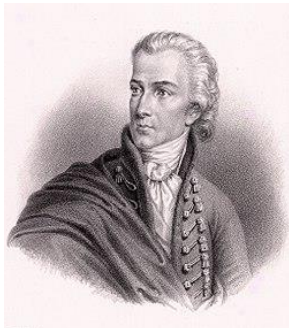
Immár hagyományosnak mondható a Hermanban, hogy ha ősz, akkor madárgyűrűzés. Az idei évben, rendhagyó módon nem a Bódva-völgyi madárgyűrűző táborba látogattunk el iskolánk diákjaival, hanem Ölveczki Gyula tanár úr szakmai irányításával a Szinva és Sajó torkolatánál állítottuk fel hálóinkat. A madarak közvetlen megfigyelése, tanulmányozása mellett bepillantást nyerhettünk a madárgyűrűzés technikai folyamatába is.



2023. október 17-20. - Anyanyelvi hét a Hermanban

Szépen, jól magyarul...

Kazinczy Ferenc és munkássága tiszteletére 2023. október 16. és 24. között zajlott iskolánkban hagyományos rendezvényünk, az anyanyelvi hét. Ezúttal 82 diák versenyzett az előkelő helyezésekért szép magyar beszéd, szavalás és helyesírás kategóriákban.



A rendezvényt nyelvészeti előadás zárta. Vendég előadónk, Dr. Póczos Rita, a Debreceni Egyetem tanára – hajdani hermanos diák – a nyelvtörténet rejtelseibe vezette be a kis- és nagygimnazistákat. Interaktív előadásából megtudhattuk, mi is az a nyelvtörténet, s lehet-e érdekes a „száraznak” elkönyvelt nyelvtan.

/Orliczki Ágnes/



2023.október 23. - Megemlékezés az 1956-os forradalomról

„1956. október 23-a örökké élni fog a szabad emberek és nemzetek emlékezetében. E nap a bátorság, az öntudat és a győzelem napja volt. A történelem kezdete óta nincs még egy nap, mely világosabban mutatja az ember csillapíthatatlan vágyát a szabadság iránt – bármily kicsi is a siker esélye, s bármily nagy is az áldozat, amit követel.”

/John F. Kennedy (1960)/

Az idei október 23-i megemlékezés azoknak a fiataloknak állított emléket, akik életüket adták a szabadságért.

A műsort szerkesztette Ehrlich Enikő tanárnő, előadta a 11/3 osztály és Kiss Natasa (12/1).



2023.október 27. - Halloween

A DÖK rendezvények sorában egyik nagy megörülés a Halloween buli, amit hagyományosan a 'kicsiknek', az ötödik és hatodik osztályosoknak rendez az egyik nyolcadik osztály.

Idén Bobcsák Krisztina tanárnő és az osztálya, a 7/1 volt olyan lelkes, hogy étellel, programokkal, tánccal és zenével kedveskedett a maskarába bújt gyerekeknek.

A legnagyobb élmény a felvonuláson és a jelmezbemutatón kívül az édességevés és az iskolaudvar sötétjében való rejtélykutatás volt, ugyanis a filmvetítés közben egyszer csak megjelent egy titokzatos 'alak' az étkező padlóján, akihez egy megoldandó rejtély kapcsolódott, és aki bizonyára valami online sztár lehetett, mert azonnal készült róla pár száz fotó.

A Just Dance táncok és az együtt nasizás kétségtelenül emelték a hangulatot, de volt még hajfonás, színes üdítőital-pancsolás, és cukorsokkos rohangálás.

Köszönjük a rendezőknek, ezúttal a 7/1-nek a sok szervezéssel járó munkát, aminek köszönhetően a 'kicsiknek' is van általános iskolás élménye.

/Kövi Judit/



2023. november 8. - Látogatás a Brit Nagykövetségen

2023. november 8-án szerdán iskolánkból tizennyolc 10. és 11. évfolyamos tanuló, két angol szakos tanárnővel látogatást tett Budapesten a Brit Nagykövetségen.

Tíz óra előtt pár perccel érkeztek meg. A komoly beléptető rendszeren való átjutás után Leslie Hayler tanácsossal találkoztak, aki a diplomáciáról, valamint a magyar-brit kapcsolatokról, a nagykövetség munkájáról tartott beszámolót. Mivel a nagykövet nem tartózkodott hazánkban aznap, helyettese Andrew Davidson fogadta őket, akihez a tanulók kérdéseket intézhettek. Kötetlenül beszélgethettek vele, minden kérdésükre választ kaptak. Ezután az épület második emeletén folytatták a látogatást, ahol betekintést nyertek az egyébként közel 50 főt alkalmazó nagykövetség életébe.

Nagyon tetszett nekik, hogy az ott dolgozók pár szóban (magyarul és vagy angolul) elmondták, mi a feladatuk, mivel foglalkoznak, miért felelősök. Még a nagykövetség irodájába is beléphetek.

Látogatásuk dél körül fejeződött be. Tartalmas és nem mindennapi élményben volt részük a diákoknak. Örültek, hogy ilyen lehetőség adódott a diákoknak.

/Szakácsné Ruscsák Ágnes és Tiszócsik Gabriella/



2023. november 10. – BME nyitott labor

Iskolánk műszaki, természettudományi és informatikai érdeklődésű 11-12. évfolyamos diákjai meghívást kaptak a BME Villamosmérnöki és Informatikai Karára.

A tanulóink így emlékeztek az ott töltött időre:

„2023. november 10-én először egy előadás keretében tájékoztatást kaptunk az egyetemről, a karról és az új érettségi- felvételi rendszeréről.

Majd két csoportban négy labor érdekességeivel, az ott folyó kutatásokkal, tevékenységekkel ismerkedhettünk meg: így az ipari technológia 4.0-val, az okos város programmal, melyet Pécs városában valósítanak meg, és a LED- és fényforrások burkolatainak problémáival.”

Hasznos volt a program a pályaválasztás előtt álló diákjainknak, akik szerettek volna tájékozódni a BME felvételi rendszeréről, intézményi pontjairól, és akiknek terveik között szerepel a BME-nek ez a kara.”

/Molnár Krisztina és Pántyáné Kuzder Mária/



2023. november 16. – Szalagavató

2023. november 17-én ismét szalagavatót ünnepeltünk. A 12. évfolyam színes, látványos műsorral készült az alkalomra.

Sokféle műfajt láthattunk. Például kisfilmeket: Ágai Ágnes *Nemzedék* című versének részletére alkotott filmfantáziát a 12/4 osztály, paródiával készültek a 12/3 osztály tanulói. A forgatókönyvet írták: Vaskó Donát és Vilmányi-Kiss László. Reményik Sándor *Halotti beszéd a hulló leveleknek* című versét szavalta Bozó Fanni (12/3), Lackfi János *Most* című versét dramatizálta a 12/1 osztály.

Szólót énekelt Kiss Natasa (12/1) és Sajó Laura (12/3). Osztályuk eseményekben gazdag történetét jelenítette meg a 12/2 osztály.

A nyitótánc koreográfiája Nagy Szonja (12/3) munkája volt, de tánccal készültek a 12/3 osztály és a 12/4 osztály lányai is.

Fergeteges hangulatot teremtettek a 12/4 osztály fiai a jelöltek táncának bemutatásával. Néptáncot láthattunk Dezsőfi Míra (12/1) és Bodnár Botond (12/2) előadásában.

A műsort Kiss Natasa (12/1) és Kolláth Gergely Sándor (12/1) vezették, a műsort szerkesztette és rendezte Orliczki Ágnes tanárnő.

/Orliczki Ágnes/









2023. november 24. - Lovagok a Hermanban

Vály György tanár úr a hatodikosok számára elhívta a Diósgyőri Aranysarkantyús lovagokat, hogy tartsanak egy látványos előadást a diósgyőri középkor világába. A diákoknak nagyon tetszett a rendhagyó történelemóra, s amint a képen látható: lett egy kis lovagunk!



2023. december 1. – Paludárium a könyvtárban

Herman Ottó emlékének ajánlva.

"Jól tudod Te édes Népem, hogy csak értelem és szorgalom árán tarthatod meg hazádat; hogy számbeli csekély voltodat csak eszed pallérozásával pótolhatod meg; hogy értelemből fakadó szeretettel kell közeledned mindnyájunk szülő anyjához, a természethez, mely alkotó, de romboló hatalmával is oktat, vezérel, hogy megtalálhassad a magad és cseléded kenyerét, hazád földjén boldogulásodat."

/Herman Ottó/

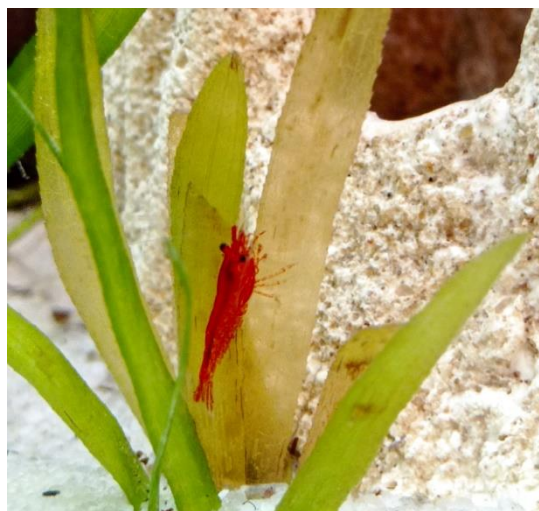
Egyik nap a kolléganőm, Bártfainé Márton Anita azzal az ötlettel állt elő, hogy mi lenne, ha lenne a könyvtárban egy paludárium. Be kell valljam, néztem rá, mint a lőtt medve, mert fogalmam sem volt, miről beszél. Aztán elmagyarázta: félig akvárium, félig terrárium. Miért is ne? – feleltem. Anita pedig szabadidejét sem kímélve, megvalósította a gyerekek számára, amit elképzelt.

A diákok első perctől imádták a paludáriumot, a rákocskáknak, halaknak hamar nevet is adtak, s persze minden mozdulatukat nyomon követték.

A növények napról napra szebbek lettek, talán az őket szeretettel figyelő diákság tekintetétől.

Mi, könyvtárosok pedig pont így néztük őket, s ismét rájöttünk, hogy tanárnak lenni jó, még akkor is, ha a szabadidő fogalmára a Magyar értelmező kéziszótárban keresünk rá időnként, hogy megbizonyosodjunk a létezése felől. Még jó, hogy könyvtárban dolgozunk.

/Draskóczy Szabó Noémi/



2023. december 15. – Foodvent

WHERE FOOD AND CULTURE MEET



Idén decemberben is megrendezésre került iskolánkban a már hagyományos karácsonyi 'gastro party', a Foodvent. Ebben az évben viszont újragondolt koncepcióval készültek az angoltanáraink: a világ különböző országainak kultúráját és karácsonyi szokásait tárták elénk.

Minden csapat szabadon választhatta meg, melyik országot képviseli, és elkészítette az adott hely karácsonyi különlegességét. A francia éclair fánktól, a svéd fahéjas tekercsen át egészen a japán mochi-ig,

számos különlegességet lehetett megkóstolni. Az idei Foodventen 18 csapat vett részt versengve egymással a hagyományos Kahoot! kvízzjáték segítségével, mely most a világ karácsonyi szokásaira összpontosított. A Nutcrackers (12/4) két éve zsinórban megnyerte a versenyt, de hosszú uralmát idén megtörte a Gingers csapat. Ez volt a harmadik és egyben utolsó Foodventünk, ami tökéletes befejezése volt diákéveinknek, hiszen sikerült legyőznünk az osztálytársainkat, a Nutcrackers csapatot. Úgy tűnik, igaz a mondás: három a magyar igazság! Osztályunk egymást követő három évben is tudott nyerni!

/Szabó Henrietta 12/4 a Gingers csapat tagja/



2023. december 21. – Adventi készülődés a könyvtárban

A könyvtár idén is ünnepi díszben pompázott, és persze az adventi idézetekkel teli naptár is felkerült a szokásos helyére. December 18-án Telekiné Suhajda Éva szociális segítő jóvoltából apró díszeket készíthettek a gyerekek otthonra, és közben sokat beszélgettek. Az igazi szenzáció azonban az volt, hogy egy kandallót hozott a Jézuska, persze nem igazit, de olyat, amely varázslatos hangulatot költöztetett a könyvtárba. Nagyon örült neki mindenki.

/Draskóczyiné Sz. Noémi/

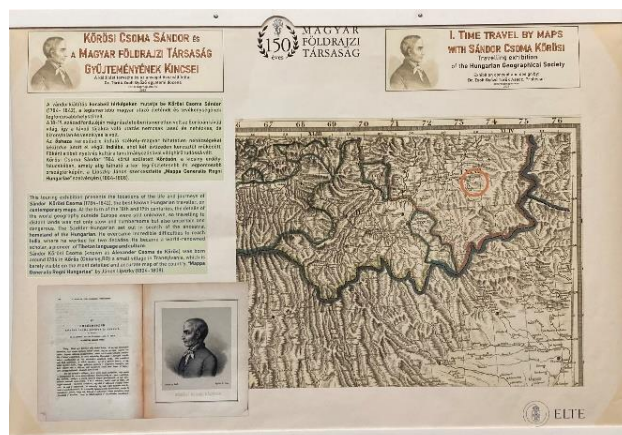


2024. január 14-19. - A Magyar Földrajzi Társaság vándorkiállítása

Iskolánkba érkezett a 150 éves Magyar Földrajzi Társaság országjáró vándorkiállítása, melynek célja a földrajzi ismeretterjesztés, a földrajz és honismeret népszerűsítése.

A kiállítás anyaga a „Térképes időutazás Körösi Csoma Sándorral” és a „Magyar Földrajzi Társaság Könyvtárának Kincsei” című tematikus részekből áll.

A kiállítást több mint száz diák részvételével annak tervezője és összeállítója, Török Zsolt egyetemi docens (ELTE Informatikai Kar, Térképtudományi és Geoinformatikai Intézet) és Jeney László, a Magyar Földrajzi Társaság főtítkára nyitotta meg. Jeneyné Varga Ágnes, a Corvinus Egyetem Gazdaságföldrajz és Városfejlesztés Tanszék vezetője, iskolánk egykori diákja, a földrajztudomány fontosságáról és a továbbtanulás lehetőségeiről beszélt diákjaiknak.



2024. január 19. – Sportnap

Nálunk már hagyomány, hogy a félév lezárásaként sportnapot tartunk, így történt ez idén is.

Január 19-én hagyományosan az 5-6. évfolyam csapatokra osztva változatos feladatokon keresztül mérhette össze erejét, ügyességét, gyorsaságát a sportcsarnokban. A feladatok között szerepelt kosárra dobás, kidobó, zsinórlabda, célba dobás; zsámolyban labdaszállítás, de nem ám csak úgy kézben fogva, hanem rudakon görgetve. Ezen a délelőttön nem kaptak pontszámokat a csapatok a feladatokért. Inkább az együtt sportolás, mozgás élményét szerették volna pozitívan erősíteni. A délelőtt végén minden gyermek ajándékban is részesült.

A nagyobbak több turnusban korcsolyáztak a jégcsarnokban. Akik életükben először húztak korcsolyát, félve léptek a jégre. De kaptak segítséget, támogatták őket, a sportnap végére ők is egészen jól ráéreztek a korcsolyázás technikájára.

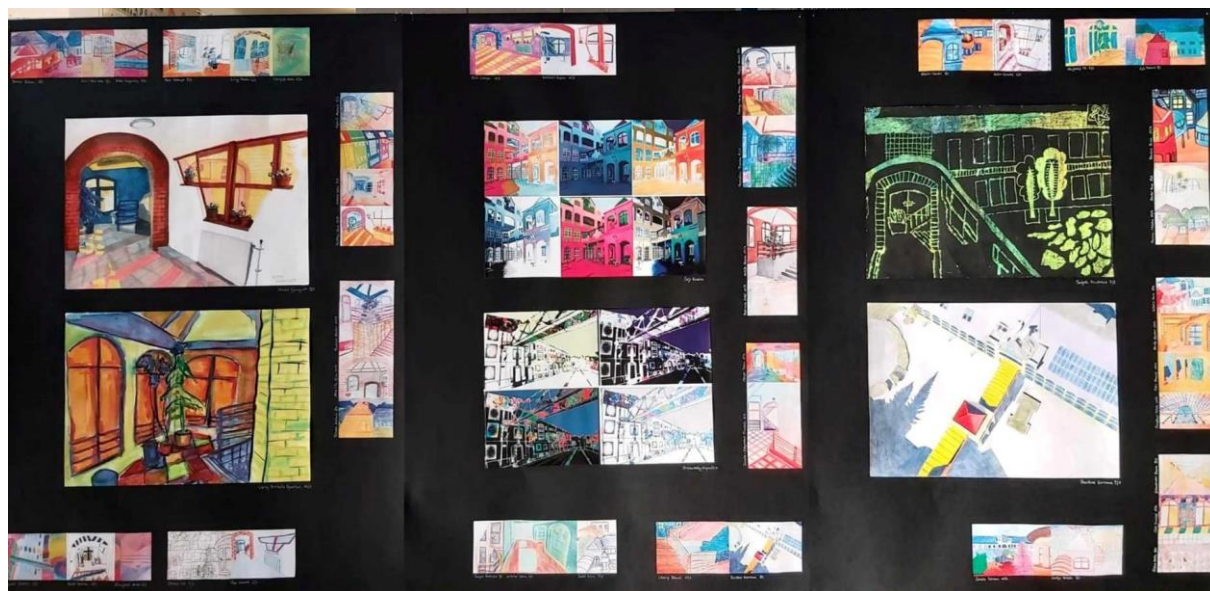
Egy kisebb csapat az újonnan megnyílt Szeleta Park Látogatóközpontot tekintette meg, majd a közeli tanösvényen túrázott.

/Molnár Krisztina/



2024. január 22. – február 3. - Kiállítás - Szín és struktúra

A Herman épülete mindig közkedvelt téma a rajzórai feladatok során. A januári tematikus kiállítás alkotásain az iskola külső és belső megjelenését ábrázolták a diákok. Ahány rajz, annyiféle megközelítés, a szerkezeti elemek ábrázolását különböző színhatásokkal ötvözték. Téli idején üde színfoltot nyújtott a „Szín és struktúra” elnevezésű kiállítás.



2024. február 23. – Állatbarát könyvtár program



Az Állatvédelmi Oktásért Alapítvány által kezdeményezett Állatbarát könyvtár programhoz csatlakozott a Herman könyvtára is. Egy csapatnyi diák jelentkezett a programra. A könyvtárosok állati jó foglalkozásokat tartottak nekik: Draskóczyné Szabó Noémi mesedélutánokat, Bártfainé Márton Anita kézműves foglalkozásokat. Adott témában könyvajánlók is készültek, sőt időnként még igazi állatok is meglátogatták őket.



2024. március 1-2. - ENIBE 2024 – spanyol-magyar két tanítási nyelvű iskolák közötti verseny

Az ENIBE a magyarországi magyar-spanyol kéttanítási nyelvű középiskolák éves találkozója, az érintett 7 iskola egyike ad otthont minden évben ennek az eseménysorozatnak. A verseny idén Kecskeméten került március 1-2. között. A szabályok változása miatt a színjátszás került a reflektorfénybe, hiszen a 7 előadott darab közül mindössze a legjobb kettő juthatott tovább a nemzetközi találkozóra (idén Lengyelországba) a *Violante de Hungria* - díj elnyerésével együtt. Iskolánk két produkcióval is készült a versenyre. Az első darab (címe: *WC405 rumbo al sur*) a "teatro-s" csapat spanyolországi utazásait és kalandjait dolgozta fel humoros formában, a versenyen kívüli előadás (címe: *Esto es Spar-ta*) pedig az új, létszámlimitre is vonatkozó versenyszabályok miatt felvetett kérdéseket és konfliktusokat figurázta ki egy történelmileg kissé helytelen háborús szituációba helyezve. A hermanosok versenydarabja elhozta a "legjobb színpadra vitel" oklevelét (*mejor puesto en escena*) és az említett vacsoraparti jelmezversenyét is győztesként zárhatták (*desfile de pueblos*). Az ENIBÉ-n töltött két nap rengeteg élménnyel, új barátságokkal és tapasztalatokkal gazdagította a versenyzőket, hiszen minden résztvevőt egy dolog köt össze: a spanyol nyelv. Gratulálunk a felkészítő tanároknak: Gérman Sacristan Bernardo és Polyák Fanni kollégáknak!



2024. március 14. – Ünnepi megemlékezés

Vály György tanár úr és a 10/1 műsora segített felidézni az 1848. március 15-ei eseményeket.



2024. március 21. - Francia nap

FRANCIA NAP - 2024. MÁRCIUS 21.

FRANCIÁS DIÁKOK KONCERTJE VOLT LÁTHATÓ ÉS HALLHATÓ DÉLELŐTT AZ ISKOLA AULÁJÁBAN:

A MINDIG NÉPSZERŰ ÉS VIDÁM ZAZ JE VEUX CÍMŰ DALÁT ÉNEKELTE A 9. ÉS 10. ÉVFOLYAM – GITÁRON KÖZREMŰKÖDTEK BIRÓ DÁNIEL, CZIDOR IMRE ÉS ZEMLÉNYI MILÁN, CAJON: KÓRÓDI BERNÁT.

A CHAMPS ÉLYSÉES-RŐL SZÓLÓ ÖRÖKZÖLD SANZONT A 10.-ESEK ADTÁK ELŐ KATONA PÉTER ZONGORAKÍSÉRETÉVEL.

A FRANCIA JEAN-JACQUES GOLDMAN ÉS A BRIT MICHAEL JONES KÉTNYELVŰ SZÁMÁT A 11. ÉS 12. ÉVFOLYAM SZÓLALTATTA MEG, SZÓLÓT ÉNEKELT SAJÓ LAURA, GITÁRON KÖZREMŰKÖDTEK BIRÓ DÁNIEL, CZIDOR IMRE ÉS ZEMLÉNYI MILÁN.

DÉLUTÁN FRANCIA NYELVŰ ELŐADÁSOKON VEHETTÜNK RÉSZT A FRANCIA GASZTRONÓMIA TÉMAKÖRÉBEN:

FILMAJÁNLÓK – KLOPPER ÁGNES TANÁRNŐ

A FRANCIA ÉDESSÉGEK VILÁGA – MÉSZÁROS KATA 11/2

A MEDITERRÁN KONYHA NIZZÁBAN – LUPKOVICS LILLA 12/1

A SAJTOK CSODÁS VILÁGA – AMANDINE HUMBERT, FRANCIA LEKTOR



2024. március 22. – Herman-nap

Iskolánk egyik szép hagyománya a Herman-nap, melyet ebben a tanévben március 22-re szerveztünk.

Nagygimnazistáink pályaválasztást segítő előadásokon vettek részt, melyekre meghívtuk öregdiákjainkat. Első hívó szóra nagyon sok kedves, régi diák vállalta, hogy bemutatja az egyetemét, a képzésének sajátosságait, a szakmájának érdekességeit. Így széles lett a paletta, a diákok előadásokat hallgathattak a következő foglalkozásokról: orvos, a jogász, logisztikus, programtervező, pszichológus, olajmérnök, villamosmérnök, sportszervező. A díszteremben a Miskolci Egyetem hat karának képviselői tartottak ismertetőt az érdeklődő tanulóknak.

Legkisebb gimnazistáink a sportcsarnokban a Herman-tanösvényen vettek részt, dr. Farkas Anna tanárnő szervezésében. Az 5-6. évfolyamos diákokat több csapatra osztottuk, ügyelve, hogy minden osztályból legyenek a csapatokban gyermekek. Herman Ottó életéről és munkásságáról is számot kellett adniuk az állomásokon, és a Kahoot! kérdései során. A „sportos” állomásokon bizonyíthatták a csapatok ügyességüket, gyorsaságukat. A délelőtti eredményhirdetés zárta, melynek keretében minden csapat részesült ajándékban.

A hetedik és nyolcadik évfolyam diákjai kisebb csapatokban városnéző sétán ismerkedtek a belváros nevezetességeivel, melyhez játékos és változatos feladatokat kaptak. A Művészetek Házában egy kötelező olvasmány megfilmesített változatát tekintették meg.

/Molnár Krisztina/



2024. április 11. – Nyáry Krisztián a Hermanban

Kiss Zoltán tanár úr hívta el hozzánk Nyáry Krisztián író.

A díszteremben sok diák volt kíváncsi a beszélgetésükre, amely során szó volt többek között:

- az olvasás és a kreativitás kapcsolatáról,
- Nyáry Krisztián indulásáról, könyveiről, arról, hogyan cáfolt rá a média vastörvényeire,
- a middlebrow irodalom fontosságáról,
- a gyermeki szabadságot engedő iskolák pozitív személyiségformáló hatásáról,
- a szülői minta meghatározó voltáról, és arról is, hogy világviszonylatban Magyarország felnőtt lakossága nagyon sokat olvas: erre büszkék lehetünk.

A beszélgetés végén érdekes kérdések merültek fel, elgondolkodtató válaszok születtek, amelyek megerősítették a Herman közösségét abban, hogy fontosak a kortárs művészekkel folytatott beszélgetések.

/Draskóczyne Szabó Noémi/



2024. április 11. – Költészet napja

A gimnázium bejáratánál József Attila, Ady Endre, Szabó Lőrinc fogadott április 11-én mindenkit. A Szabó Lőrinc fiókkönyvtártól kaptuk kölcsön az életnagyságú papírszobrokat.



A rádióban műsor szólt: Hobo énekelte Faludy versét, a Pilvaker a Szavak hatalmát hirdette, Azariah figyelemre intett, s Babits saját hangján üzent: "...a mű él!"

Ez így is volt, hisz ugyanezen a napon nyolc diákunk verset mondott a Művészetek Házában, majd a Miskolci Szabó Lőrinc Általános Iskolában.

A 11/3-ból Dudás Mátyás, a 6/1-ből Kóródi Boróka, a 6/2-ből Bianki Adél, Zelenka-Boros Anna, Szalma Sára, Prekob Bence, az 5/1-ből Kéri Júlia, Árvai Blanka versenyeztek, de leginkább újraalkották a verseket!

Élmény volt hallgatni őket! Ezt a zsűri is észrevette, a városi versenyen az alábbi eredmények születtek:

A 16 év felettek korcsoportjában

1.helyezés: **Dudás Mátyás**

A 12-15 évesek korcsoportjában:

1.helyezés: **Prekob Bence**

Különdíj: **Kóródi Boróka**

A megyei versenyre továbbment délután Kóródi Boróka, és Zelenka-Boros Anna. Közülük elhozta az 1. helyezést **Kóródi Boróka**.

Felkészítő tanáraik: Orliczki Ágnes, Hriczuné Tóth Zsuzsanna, Draskóczyne Szabó Noémi és Bilkayné Mészáros Andrea.

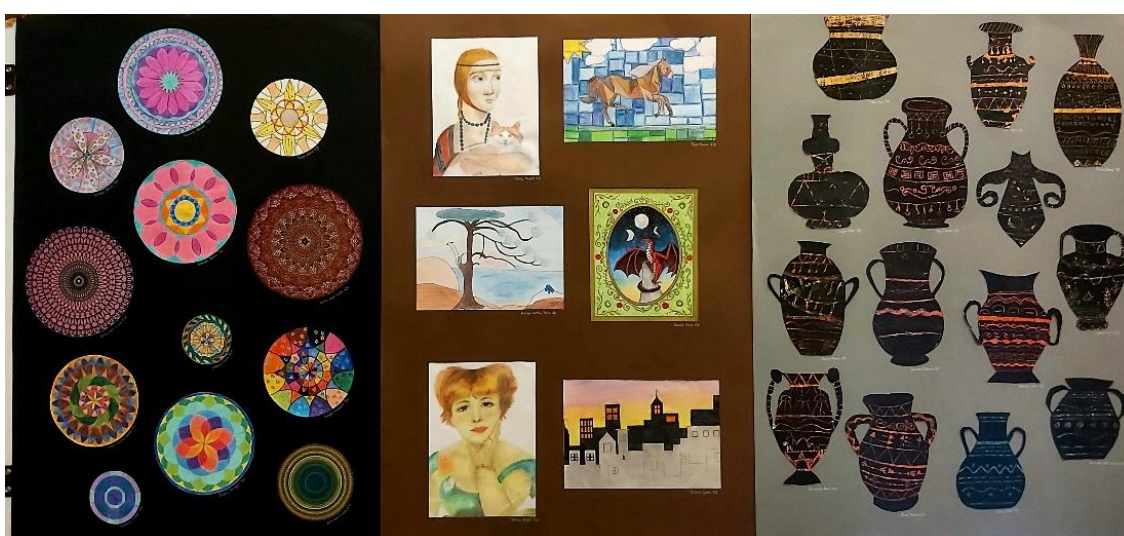
/Draskóczyne Szabó Noémi/



2024. április 20. – Tavaszi tárlat új helyszíneken

Idén a tavaszi diákkiállítás új helyszíneket kapott az iskola épületében, a főbejárat, a diaktársalgó és az összekötő folyosó terei váltak a gimnázium művészeti galériájának részévé két héten keresztül. Az órai feladatokon túl a művészeti egyetemekre készülő végzősök alkotásait is szemügyre vehették az érdeklődők. A kisgimnazisták és a felsőbb évfolyamok töretlen alkotókedvű hermanosainak kreatív és realista műveit mutatta be a tárlat.

/Bakos Júlia/



2024. május 11. - 8/2 Szülő-diák élménynap

A május 11-e örömteli nap volt szinte az egész 8/2 számára, mert a tanulók, az iskola falain kívül, szeretteikkel körülvéve találkozhattak barátaikkal, osztálytársaikkal.

A szülők összefogásának eredményeként kimehettek a természetbe. Egy barátságos verseny keretein belül megtapasztalhatták a csapatmunka erejét, majd felfedezhettek egy barlangot, és még babgulyást is ehttek. Olyan emberek, akik eddig csak néhány mondatot váltottak egymással, együtt röplabdáztak, a fiúk a fiatalabbakat sem hagyták ki a fociból, a felnőttek békésen beszélgettek és új barátságok vették kezdetüket. A csapatversenynél mindenki aktívan részt vett az erősségeit felhasználva; lehetett az matek, nyelvtan, sport, vezetői képesség vagy akár rajz. Jó volt látni, hogy az évek alatt milyen csodálatos barátságok születtek, és hogy két ember segítségével milyen jó kis közösség jött létre egy csapat tinédzserből.

/Lukács Luca 8/2/



Egész évben

Élet a napköziben



Az 5. és 6. évfolyamos kisgimnazisták többsége a délutánt is az iskolában tölti, a napközi az egyik színtere az órák utáni tevékenységeknek. Persze a házi feladatok elkészítése mellett nem sok idő marad a szabadidőre, játékra, a kötetlenebb foglalkozásokra. Igyekszünk otthonos, barátságos környezetet teremteni a kicsiknek, hogy jól érezzék magukat és mindemellett hasznosan is eltölthessék az ebéd utáni órákat.

Fontosnak tartjuk a sport, a mozgás, a szabadban töltött idő lehetőségét, hiszen ebben a korban a gyerekek a tanítás után igénylik azt, hogy levezethessék a délelőtti órák feszültségét és szabadon játszhassanak. Az iskola belső udvara és a sportpálya kiváló helyszín a sok-sok kinti játékra, számos remek sporteszközt rejt a napközis szekrényünk a mozogni vágyók számára. Rossz idő esetére pedig sokféle társasjáték kínál szórakozási lehetőséget a szabadfoglalkozás idejére. Csütörtökönként a szociális segítőnk, Zsanett néni is mindig valamilyen izgalmas, új ötlettel érkezik, és játszik a gyerekekkel a könyvtárban.



A tanév során sok programot szerveztünk a napköziseknek, többnyire kapcsolódva a többi fontos iskolai eseményhez. Így volt ez már szeptemberben, amikor is a Mazsolaavatóra készültünk minden délután. A kis mazsolások a 6.-osok irányításával lelkesen készültek az osztálytáncra, festették a csapatuk zászlóit, és kezdett összeformni az osztályközösség; egyre jobban megismerhették egymást a kis újoncok.

Fegyvernekiné Kovács Alice tanárnő nyugdíjas búcsúztatójára is a kreatív napközisek készítették a díszítést. A ballagás napján pedig az udvart takarítottuk, szépítettük a jeles eseményre.

A DÖK szervezésében megrendezett programokban is segítettünk mindig. A halloweenpartizhoz és a Valentin-naphoz is kreáltunk sok mutatós dekorációt, festettük a lufikat, vágtuk a szívecskéket. A kézműves foglalkozásokat is egyre gyakrabban behoztuk a szabadfoglalkozások idejére, hogy a kreatív dolgok iránt érdeklődő tanulók is megtalálják a nekik tetsző tevékenységet. Március 15-re kokárdát varrtunk, a Fenntarthatósági Témahéten az újrahasznosítás jegyében konzervdobozból és a kupakokból készítettünk asztali tolltartókat, míg az anyák napjára 3D-s képeslapot ragasztottunk.



Rendszeresen látogattuk a Miskolci Nemzeti Színház előadásait a Nemecek bérlet, a Lázár Ervin Program keretében, sőt a németesek egy német nyelvű előadáson is részt vehettek.



A szórakozás mellett interaktív, beszélgetős órák is voltak, ahol hasznos és aktuális témák merültek fel a lelki egészséggel, illetve a mindennapi és szociális kompetenciák fejlesztésével kapcsolatosan. Imre bácsi, az iskolapszichológus az Internet használatának veszélyeiről; Zsuzsa néni, a védőnő pedig a stresszkezelésről tartott órát, majd a Pénzhéten egy játékos foglalkozást csoportokban.

Noémi néni, a mesemondó tanár néniink, minden hónapban tart mesedélutánt a kicsiknek a könyvtárban, akik nagy örömmel hallgatják a sokszor tréfás, de tanulságos, hagyományos mesemondói stílusban előadott történeteket, amibe ők is gyakran bekapcsolódhatnak.



A napköziben életre szóló barátságok alakulnak, nagy játékok folynak a pingpongasztaloknál és a focipályán. Az órák utáni kötetlen együttlétek, a közös játék csapatépítő hatása hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóink nagyon szeretik a napközit, és úgy érzik, jó hermanosnak lenni.

/Koleszárné Sárai Ágnes/



Herman Földtudományi Műhely

A gimnáziumukban létrehozott és évek óta sikeresen működő „*Földtudományi Műhely*” feladata és célja *földtudományi tehetséggondozás* keretében lehetőség teremtése diákjaink számára kutatómunkákba történő bekapcsolódásra, földtudományi versenyekre való felkészülés segítése, szakmai konferenciákon való részvételi lehetőség, publikálási lehetőségek biztosítása, illetve a földtudományok népszerűsítése rendhagyó élményórák, szakmai programok szervezésével minél szélesebb körben, a Miskolci Egyetem Föld- és Környezettudományi Karával szoros együttműködésben.



2023. szeptember 29-én a *Kutatók Éjszakáján* a földtudományi műhely diákjai által összeállított, a *Bükk hegység változatos kőzettani viszonyait bemutató interaktív kiállítás* során a kőzetek megismerésén túl a látogatók saját maguk készíthettek polírozott példányokat, melyeket hűtőmágnesként elvihettek emlékebe. A program népszerű része volt a Bükk természeti értékeihez kapcsolódó *Kahoot! vetélkedő* is. A program célja a szűkebb lakókörnyezetünk földtani megismerése, a földtani értékek védelmére történő felhívás, a környezettudatosság növelése volt. 2024. október 5-én *rendhagyó élményóra* keretében mintegy 80 diák részvételével Dr. Póliska Csaba, egyetemi docens (Miskolci Egyetem, Anyag- és Vegyészmérnöki Kar) tartott előadást "Anyagbazárt fagyos tudomány" címmel, ahol érdekes és látványos, pl. folyékony nitrogénnel, vízgőzzel és egyéb más érdekes fagyos, vizes kísérletekkel, testközelből ismerkedhettek a diákok az anyagok tulajdonságaival.

/dr. Farkas Anna/

Gloria Victis

A Rákóczi Szövetség Gloria Victis versenye az egyik legnívósabb Kárpát-medencei történelmi verseny. Idén 185 csapat indult és ebből 60 jutott a középdöntőbe, 10 a szóbeli döntőbe. A Biró Dániel, Ehrlich Máté és Varga Balázs alkotta csapat ismét remekelt: megvédte a tavalyi második helyét. A reformkor témájában folytatott versengés korántsem volt egyszerű, hiszen a történelmi ismeretek mellett a szervezők próbára tették a versenyzők tudását az irodalom, a komolyzene és a művészettörténet területén is. A sok felkészülés jutalma egy prágai út volt. Felkészítő tanáruk Hornyák Péter István.



Az anyanyelvi hét győztesei



Szép magyar beszéd verseny (5-6. évfolyam):

1. Morvai Míra Fanni 6/1
2. Brezsnayák Borka 6/1
Kóródi Boróka 6/1
3. Oláh Botond 5/1

Szép magyar beszéd verseny (9-12. évfolyam):

1. Dudás Mátyás 11/3
2. Jakab Levente 10/4
3. Nagy Mónika 10/4



„Egy kincse van minden nemzetnek adva. Míg azt megőrzi híven, addig él. E kincs neve: az édes anyanyelv.” – Jókai Mór

Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny I. fordulója (5-8. évfolyam):

6. osztály:

1. Brezsnayák Borka 6/1
2. Morvai Míra Fanni 6/1
3. Koncz Olivér 6/1

5. osztály:

1. Szoták Jázmin 5/1
2. Kurucz Áron 5/2
3. Kéri Júlia 5/1

Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny I. fordulója (9-12. évfolyam):

1. Juhász Áron 12/3
2. Vargová Vivien 11/3
3. Kertész Éva 10/4

A szavalóversenyek győztesei:

5. osztály:

1. Kéri Júlia 5/1
2. Érsok Boróka 5/2
3. Árvai Blanka 5/1

6. osztály:

1. Kóródi Boróka 6/1
2. Bacsó Márton 6/1
3. Zelenka-Boros Anna 6/2

Makranczi Zoltán 8/1 – különdíj

A 9-12. évfolyam helyezettjei:

1. Dudás Mátyás 11/3
Kiss Lara 10/1
2. Galyas Boglárka 9/1
Gyenge Csenge 10/3
3. Iván Máté 11/1
Katona Zsófia 11/1

Fehér köpennyel, pipettalabdával indultak a döntőre



Irinnyi Országos Középiskolai Kémia verseny rangos és elismert verseny, melyre szinte minden évben neveznek a Hermanból a kémiát szerető diákok.

A verseny három fordulóból épül fel. Központi feladatlap sikeres teljesítése után a legjobbakat hívják be a megyei döntőbe, majd következik az országos megmérettetés.

Idén lelkes kilencedikes és tizedikes tanulókkal készültünk a második fordulóra, ami egy elméleti feladatlap kitöltését követően gyakorlati feladtból is állt. Ehhez elsajátítottuk a titrálás eszközeit és technikáját, oxidációs számokkal redoxi egyenleteket rendezni, csapadékról szóló táblázatot memorizálni.

2024. február 29-én tartották meg az Irinyi megyei döntőjét a Földes Ferenc Gimnáziumban, melyen a hermanos diákok szép eredményeket értek el. Nagyon örültünk, hogy a két legeredményesebb hermanos diánk, Komlósi Kristóf 9/2 és Lupkovics Lázár 9/1, továbbjutott az országos döntőbe. Újabb szorgos felkészülési időszak következett. Termokémia, kémiai egyensúly, erős és gyenge savak, pH, pOH és nehezebb számolási feladatok.

A háromnapos országos döntőre 2024. április 5-én indultunk a Debreceni Egyetemre. Szombat délelőtt 150 perces elméleti feladatlap után, gyakorlati feladat is várt versenyzőinkre: egy minta pontos összetételének a meghatározása sav-bázis titrálással. Az esti előadást követően nagy izgalommal vártuk az eredményeket. Kristóf 36. helyezést, Lázár 38. helyezést ért el az országos döntőben.

Gratulálunk a kiváló eredményekhez! Büszkék vagyunk rátok!

/ Molnár Krisztina/



Curie Kémia Emlékverseny



Negyedik éve mi szervezzük az országos kémiaverseny levelezős fordulóját és területi döntőjét.

Régióinkban ebben a tanévben Egerből, Sáropatakról, Miskolcra neveztek diákok a versenyre, több mint százhatvanan.

Levelező fordulók feladatlapjait Ölveczki Gyula tanár úrral együtt javítottuk.

A kémiát szerető hermanos diákjaink ebben az évben is sokan jelentkeztek a megmérettetésre. A levelezős fordulók legmagasabb pontszámú versenyzői kerültek be a március 8-án megrendezésre kerülő megyei döntőbe, melyen a Hermanból minden évfolyam képviseltette magát.

A területi döntő legjobbjainak jutalmazását támogatta a Curie Alapítvány és a Herman Ifjúságáért Alapítvány. Az értékes ajándékokért szeretnénk köszönetünket kifejezni.

Legbüszkébbek azokra a hermanos diákokra vagyunk, akik május 11-én Szolnokon az országos döntőben versenyeztek. Szeretettel gratulálunk a kiváló eredményekhez! Hajrá Herman!

4. helyezés Káli-Nagy Lili 12/2

6. helyezés Palik Ábris 7/1

17. helyezés Lupkovics Lázár 9/1

19. helyezés Juhász Jázmin Izabella 10/2

/ Molnár Krisztina /



DSD nyelvvizsga-bizonyítványok ünnepélyes átadására Budapesten



Das Deutsche Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD II)

Lassan 30 éve tesznek végzős diákjaink sikeres DSD II (Deutsches Sprachdiplom) vizsgát.

Az ún. DSD II-vel a Német Szövetségi Köztársaság Művelődési Minisztereinek Konferenciája tanúsítja, hogy azok a diákok, akik sikeresen leteszik ezt a vizsgát, a közös európai referenciakeret szerinti C1 szinten beszélik a német nyelvet, ill. képesek arra, hogy német egyetemeken folytassák tanulmányaikat.

A többi, hasonló szintű nyelvvizsgálóhoz képest jelentős különbség, hogy a DSD II ingyenes. A vizsga letételének feltétele az, hogy a magyarországi vizsgaközpontokban, mint pl. a Miskolci Herman Ottó Gimnáziumban megfelelő óraszámban, elismert tanterv szerint tanulják a vizsgázni kívánók a német nyelvet. A diákok tehát iskolai keretek között, némettanáraikkal készülnek a vizsgára.

A DSD II akkor is hasznos, ha valaki nem, vagy nem azonnal szeretne Németországban egyetemen vagy főiskolán tanulni:

A magyarországi egyetemekre való bejutást plusz pontokkal segíti (ugyanis a sikeres DSD-vizsgálóval a honosítás után felsőfokú (C1) állami nyelvvizsgát is szerez a vizsgázó).

A kiegészítő képzésnek számíthat pályázatok, külföldi ösztöndíjak, munkavállalás esetén.

A DSD II vizsga letételének további előnyei:

A széleskörű és a nyelvtanulásra ösztönző verseny- és egyéb programkínálat. A háromhetes nyelvi ösztöndíj Németországban a nyári szünet alatt a tanulócsoporthoz legjobban

tanulójának, ami azt jelenti, hogy a tanuló három hétig egy németországi iskolában fejlesztheti német nyelvtudását és egy német családnál töltheti napjait.

A négyhetes nyelvi ösztöndíj Németországban a nyári szünet ideje alatt egy nemzetközi csoportban, ahol európai, afrikai, délamerikai, ázsiai fiatalokkal találkozhatnak az ösztöndíj nyertesei (a csoportban használt közös nyelv természetesen a német), valamint német városok nevezetességeit tekinthetik meg és részt vehetnek az órákon egy német iskolában.

A kéthetes tartózkodás Németországban a különösen tehetséges diákok számára szervezett német diákakadémián, ahol különböző tudományos témákban cserélhetnek tapasztalatot.

A DAAD-ösztöndíj-lehetőség egy német egyetemre a kiemelkedően jó tanulmányi eredménnyel rendelkező végzős diákok számára.

DSD-vizsga a 2023/2024 tanévben

Az írásbeli és szóbeli vizsga 2023 decemberében zajlott iskolánkban. Az idei tanévben a 12/1 és 12/2 osztály 9 tanulója adott számot tudásáról.

2024. május 27-én került sor a DSD nyelvvizsga-bizonyítványok ünnepélyes átadására Budapesten, a Német Nagykövetségen. Az eseményen iskolánkat Juhász Máté végzős diák és Baileyné Patakfalvi Emese tanárnő képviselte.



A többi vizsgázónak iskolánk igazgatója, Madarász Péter igazgató úr adta át a bizonyítványokat. Minden vizsgázónak és felkészítő tanáraiknak - Dr. Fegyvernekine Kovács Alice és Baileyné Patakfalvi Emese tanárnőknek - gratulálunk!

/Baileyné Patakfalvi Emese/



Diákolimpia

2024. március 10. Amatőr kézilabda diákolimpia – lányok, 5-6. korcsoport

2024.03.10-én az amatőr kézilabda diákolimpián országos 3. helyezést értek el az 5-6. korcsoportos lányok. Nagyon szép játék után joggal állhattak fel a dobogó harmadik fokára. A bronzérem mellé a legjobb kapusnak járó díjat Róde Zita kapta. A csapat felkészítői: Szilágyi Attila és Pap-Dudás Renáta.



Út az országos döntőig

2024. április 19-21. V-VI. korcsoportos „B” kategóriás leány kosárlabda országos döntő - Miskolc



Testnevelő tanárként és kosárlabda edzőként is fontosnak tartom a tehetséggondozást, amit iskolai körülmények között jóval nehezebb megvalósítani, mint egyesületi közegben. Amatőr bajnokság lévén olyan diákokat kellett megnyerni egy ilyen szintű versenysorozat végrehajtásához, akik tehetségesek, bizonyos szintű előképzettséggel rendelkeznek, önként vállalják a felkészüléssel járó munkát, de nem az az elsődleges céljuk, hogy heti szinten akár 2-3 edzésen is részt vegyenek.

Szokásomhoz híven a szeptemberi iskolakezdés egyik feladata volt, hogy felmérjem, milyen korosztályban, lányokkal vagy/és fiúkkal, milyen kategóriájú bajnokságban van értelme neveznünk. A tanév elején pár lánnyal egyeztetve úgy döntöttünk, hogy megpróbálunk elindulni a középiskolás bajnokságon, és ha nyerünk egy-két mérkőzést,

már megérte vállalni az ezzel járó teendőket. Az edzéseken heti egy alkalommal találkoztam a játékosokkal, ez egész pontosan hat főt jelentett. Keddenként a fiúkkal együtt folyt a munka, így talán nagyobb ellenállásra, gyorsabb tempóra tudtam „kényszeríteni” a lányokat. A csoportmérkőzések során voltak szorosabb és lazább mérkőzéseink is, végül első helyen végeztünk, és készülhettünk a megyei döntőre, amit győztes csapatként mi rendezhettünk.

Időközben pár olyan tanuló, aki már korábban is fogott kosárlabdát a kezében, kedvet kapott a játékhoz, és némi szervező munka eredményeképp a megyei döntőn már 11 fővel vettünk részt. Nehezen indult a játék, izgultunk is, mivel rég nem voltunk ilyen lehetőség kapujában (a megyei döntő győztes csapata automatikusan meghívást kap az országos döntőbe, amit idén Miskolcon rendeztek). A megyei négyes döntő mindkét mérkőzését magabiztosan nyerve, a bajnokságban veretlenül, összesen nyolc találkozón diadalmaskodva, megyei bajnokok lettünk. Nagyon boldogok voltunk, de ez a győzelem egy újabb kihívás elé állított minket.

Egy országos döntőn való részvétel, az ott elért eredmény, főleg egy amatőr csapat számára mindig sok bizonytalanságot, meglepetést tartogat. Nem ismerjük az ellenfeleket, a sorsolás is lehet kedvező vagy kedvezőtlen, egy-egy sérülés vagy betegség megpecsételheti az egész csapat sorsát. Éppen ezért ebből a sokváltozós történetből mi arra szerettünk volna koncentrálni, hogy kihozzuk magunkból a legtöbbet, és próbáljuk meg élvezni egy ilyen nagyszabású rendezvénynek a hangulatát. Célunk az volt, hogy a mezőny első felében végezzünk, a nyerhető mérkőzéseket „behúzzuk”, az erősebbek ellen sportszerűen küzdve helytálljunk. Büszke vagyok a lányokra, hogy a legjobbak között szerepelhettek, és minden győzelemre úgy tekintettünk, hogy az már hab a tortán.

És a folytatás...

A várakozásokat felülmúlva a csoportmérkőzéseket, a keresztjátékot és az elődöntőt megnyerve döntőt játszhattunk, ahol a budapesti Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Gimnázium csapatával már nem bírtunk. A rutintalanságunknak tudható be az, hogy nem tudtuk felvenni egyből a ritmust, így az első negyedben összeszedett hátrányt végig magunkkal vittük, ledolgozni már nem tudtuk, végül a csodálatos 2. helyen végeztünk, ami óriási sikernek számít.

Eredmények:

Karcag, Nagykun Ref. - Miskolc, Herman 20-41

Miskolc, Herman - Budapest, Eötvös 51-15

Miskolc, Herman - Debrecen, Fazekas 28-14

Miskolc, Herman - Szekszárd, Garay 31-17

Miskolc, Herman - Budapest, Tesla 24-38

A csapat tagjai: Bencze Ottilia Angéla, Béres Petra Csenge, Bilkay Hanna, Horváth Lili, Kertész Éva Zsófia, Kurmai Emma, Nagy Jázmin Andrea, Suhajda Linda, Tóth Noémi Kiara, Urbán Blanka, Varga Petra Enikő. Testnevelő/edző: Varga Dénes.

/Varga Dénes/



Mezei Futás Diákolimpia

2024. április 10-én rendezték meg Gödöllőn a Mezei Futás Diákolimpia Országos Döntőt. A Herman 3. korcsoportos lány csapata megvédve tavalyi bajnoki címét, idén is a dobogó legfelső fokára állhatott.

Az aranyérmes csapat tagjai voltak: Beke Adrienn, Fischer-Colbrie Fédra, Les Flóra, Marjas Lili és Toplenszki Zsófia.

Egyéniben Beke Adrienn a 3., Toplenszki Zsófia a 6., Fischer-Colbrie Fédra pedig a 12. helyen ért célba, az 5. korcsoportban Haraszin Linda egyéniben a 7. helyen zárt a nagy létszámú, több, mint 200 fős versenyen.



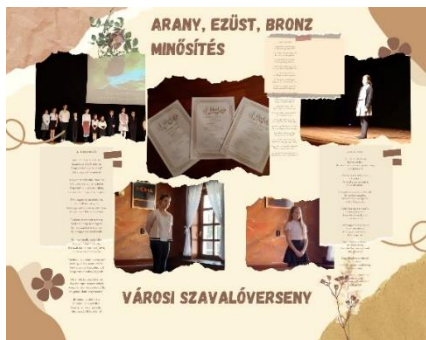
Diákolimpia - Atlétika pályabajnokság

2024. május. 22-én rendezték meg Szolnokon az Atlétika egyéni pályabajnokságot, melyen Enyedi Lili országos bajnok lett távolugrásban, óriási egyéni csúccsal 590 cm-rel! Lili a 100 méteres síkfutáson ezüstérmet nyert. Edzője László István. Gratulálunk!

Győrben az Atlétika Diákolimpia 5-6. korcsoportos egyéni pályabajnokságon, Orosz Balázs 12/1 osztályos tanuló ezüstérmet nyert 110 m gátfutáson, 100m síkfutáson 9. lett.



A 6/2 versmondó csapatának visszaemlékezése



Minden ötödikben kezdődött. Még jó, hisz ekkor lettünk hermanosok! De komolyra fordítva a szót, a tanárnőnk, Draskóczyné Szabó Noémi szólta, hogy a Művészetek Házában megrendezésre kerül a Költészet Napja tiszteletére hirdetett szavalóverseny. Hárman jelentkeztünk, név szerint említve magunkat, betűrendben: Bianki Adél, Szalma Sára Zelenka-Boros Anna.

Ezután minden nap mondtuk a verset tanárnőnek, már álmunkban is. Nagyon vártuk a verseny napját, és az történt, hogy minden díjat elhoztunk, tehát az aranyat, az ezüstöt és a bronzot is! Alig akartuk elhinni!

Idén megint meghirdették a versenyt, nem volt kérdés, hogy benevezünk-e. Beneveztünk. Minden nap mondtuk a verset, álmunkban is...

Sajnos azonban a kötelező és a kötelezően választható versekkel kicsit meggyűlt a bajunk. Valahogy úgy éreztük, nehéz nekünk Radnóti Miklós, nehéz nekünk Váci Mihály költészete, nincs mit mondanunk általuk. Persze nyertünk így is, csak hát, most nem érmet, hanem tapasztalatot!



Mi tehát nem hoztuk el díjat, de a 6/2, és így a Herman, mégis nyert, osztálytársunk, Prekob Bence által. Ő lett ugyanis az idei költészet napi verseny győztese saját korosztályában!



Prekob Bence idén csatlakozott a csapathoz. Elmondása szerint, úgy, hogy tanárnő feladta A walesi bárdokat, de az egészet! A többiek kicsit kiakadtak, de Bence leült, és másnap felmondta a teljes költeményt, nyomokban ugyan, de egészen jól hangsúlyozva. Legalábbis tanárnő ezt mondta neki, és még azt, hogy ha ilyen gyorsan tanul verset, akár lehetne belőle versmondó is. Kiderült aztán hogy Bence az általános iskolájában többször volt már szavalóversenyen.

Aztán jött egy lehetőség, és beneveztek tanárnővel a Hazafias líra a magyar irodalomban című országos versmondó versenyre. Sajnos Bence ezen a versenyen oklevelet nem kapott, de az idősebbek zsűrijének tagjaival, Nemcsák Károllyal, Sasvári Sándorral tudott fényképet készíttetni, ami nagy jutalom egy versmondónak!



Ezt a versenyt egyébként a Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium szervezte, a Honvédelmi Minisztérium és a Nemzeti Örökség Intézet közreműködésével. A verseny hangulatát előadásaiikkal a Magyar Honvédség zenekara és férfikórusa, illetve a gimnázium lánykara alapozta meg. Érdekes kísérő programok is voltak, köztük egy izgalmas robotkutyá-bemutató.



Az idei éven Bencének még egy versenyre volt ereje, a Tállyán megrendezett II. Borzongás Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei vers-, énekelt vers és prózamondó versenyre, ahonnan szintén elhozta az első helyezést!

Köztünk egyébként a legkitartóbb versmondó Zelenka-Boros Anna, aki a korábban említett versenyen kívül elindult a Megyei Szabó Lőrinc Szavalóversenyen, illetve a tállyai II. Borzongás Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei vers-, énekelt vers és prózamondó versenyen is.



Oklevelet, érmet ugyan sehonnan sem kapott, de tanárnő szerint őt illeti a legnagyobb elismerés, mert bátran halad az útján, nem adja fel az álmát: mondja a verset, mert szereti.

Az Erkel Diák Ünnepekről

2024. május 31-én, pénteken néhány hermanossal együtt részt vettünk a gyulai EDÜ-n, ahonnan két első helyezést és két különdíjat hoztunk el:

1. helyezés, arany minősítés könnyűzenei kategóriában: Z-Generation zenekar - Sajó Laura 12/3, Biró Dániel 11/2, Czidor Imre András 11/2, Sajó Marcell 9/4

1. helyezés, arany minősítés versmondás kategóriában: Dudás Máttyás 11/3

Két különdíj versmondás kategóriában: Gyenge Csenge 10/3, Kiss Lara 10/1

A háromnapos rendezvényen a versenyek mellett számos szabadidős programot és koncertet is meglátogathattunk, péntek este pedig fáklyás felvonulás tette még emlékezetesebbé az eseményt.

Köszönjük szépen Kiss Zoltán tanár úr közreműködését!

/Sajó Laura/



Herman Földtudományi Műhely eredményei

2023. december 8-án rendezték meg a Diósgyőri Gimnáziumban a „*Vaskobak*” *megyei geográfiai vetélkedőt*, ahol gimnáziumunk tanulói az előzetes írásbeli forduló alapján („A Kőszegi-hegység geológiai felépítése” pályamunka) bejutva a döntőbe, magas szintű versenyzéssel I. helyezést értek el.



„Vaskobak” geográfiai vetélkedő
Biró Dániel 11/2, Bozó Fanni Lili 12/3; Bunda Vince 11/1

A Magyarhoni Földtani Társulat Oktatási és Közművelődési Szakosztálya, valamint a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara 2024. május 23-24. között 16. alkalommal rendezte meg a középiskolás diákok számára meghirdetett *Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferenciát*, ahol iskolánkat Biró Dániel (11/2) és Bunda Vince (11/1) képviselte a „*Geoparkok szerepe a földtani értékvédelemben*” című előadással (Földtan-környezettan szekció). Az előadás összefoglalója a Konferencia absztrakt kötetében jelent meg (https://mfk.uni-miskolc.hu/files/27698/2024_OKFDK_ABSZTRAKT.pdf).

A kétnapos diákkonferenciát számos szakmai program színesítette: betekintést nyerhettünk a Miskolci Egyetem Tanbányájának interaktív kiállító részébe, a mészkövek képződését bemutató, valamint az Óslények világa című tárlatba, ellátogattunk a Bükki Csillagdába, ill. a diákok a Bükk geológiájáról és Lillafüred vízrajzi nevezetességeiről kaptak előszavas vezetett túrát az MFK munkatársainak segítségével.

Ezek mellett több kiemelt jelentőségű földrajz versenyen is képviselték tanulóink a Hermant: a **Földrajz Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny** döntőjében Biró Dániel (11/2) a 21. helyen végzett. Kiemelkedő OKTV pályamunkáját a magyarországi UNESCO Globális Geoparkok és a Magyarhoni Földtani Társulat ProGeo Földtudományi természetvédelmi Szakosztálya különdíjjal jutalmazta.

Az Angol nyelvű, földrajzi tanulmányi verseny - **Hungarian Geographical Contest** - amely egyben a Nemzetközi Földrajzi Olimpiai válogató versenye is - területi döntőjébe több diákunk is bejutott: Eke-Ferenc Dominik (12/1), Bozó Fanni Lili (12/3), illetve Biró Dániel (11/2), aki 14. helyezéssel csak néhány ponttal maradt le a döntőről.

/dr. Farkas Anna/

Tanulmányi kirándulások

Beszámoló angliai utazásról

Szeptember 21-én hajnalban gyülekeztünk a tornacsarnok melletti parkolóban. Mindenki fáradtan, de az izgatottságtól felpörögve pakolta a csomagját az autóbusz csomagtartójába. Hajnali három óra után pár perccel kezdetét vette a kb. 1900 km-es utazás. Kísérőként angoltanáraink: Ehrlich Enikő, Dr. Pásztiné Stefán Beáta, Pásztor Anett és Makán Ferenc tartottak velünk.

A buszon nagyon kreatívan töltöttük el az időt. Kipróbáltuk, hogyan lehet pihentetően aludni a hosszú buszozás során. Az első éjszakát egy tranzitszálláson töltöttük a német-belga határon, ahová este tíz után érkeztünk meg, így kevés dolog eshetett volna olyan jól akkor, mint a tranzitszállás puha ágya.

Vasárnap délelőtt érkeztünk meg **Dunkerque** kikötőjébe, ahol kezdetét vette a hullámzó tengeren a kompút. Itt már ízelítőt kaphatunk az angol konyhából, hiszen az ebédet a kompon fogyasztottuk el.

A kompról megcsodáltuk a híres "fehér sziklákat". Innen az utunk tovább vezetett **Canterbury**-be, az anglikán vallási élet központjába. A város gyönyörű, nyugodt, és nagyon békés volt.

Azonban a gyönyörködésnek véget kellett vessünk, mert ideje volt továbbállni, és végre elérni úticélunkat, **London** városát. Vasárnap délután végre megérkeztünk az Egyesült Királyság fővárosába, a több mint 8.700.000 főt számláló Londonba. Itt vártak minket a fogadó családjaink. Minket egy nagyon kedves Fülöp-szigetről származó édesanya, Nenita várt. Londoni tartózkodásunk alatt pótanyaként gondoskodott rólunk.

Hétfőn kezdetét vette a kaland. Első úticélunk egy igazi királyi helyszín, Windsor volt. Elképesztő volt egy olyan helyszínen járni, ahol jelenleg is egy igazi uralkodó, III. Károly éli mindennapinak nem mondható életét. A kastélyt magunk mögött hagyva egy igazi egyetemi városba indultunk, **Oxfordba**. A város utcáit járva olyan az ember érzése, mintha megállt volna az idő.

Kedden és szerdán nagyon sűrű programunk volt, hiszen London nevezetességeit jártuk végig. Jártunk fent és lent, bent és kint: National History Museum, Hyde Park, Madame Tussauds panoptikuma, Big Ben, Chinatown. Felkerestük a West End központját, a neonreklámjairól és nyüzsgő életéről híres Piccadilly Circust is. A Temze partján álló világhírű London Eye-hoz is elsétáltunk, és megtekintettük a várost madártávlatból. A londoni városnézés elmaradhatatlan látványosságát is láttuk: az őrségváltást és a lovas testőrséget.

Csütörtökön újabb „király” helyet látogattunk meg: **Brighton**-t, Anglia legnagyobb és leghíresebb tengerpartját. Itt található a Royal Pavilion, amely a XIX. század elején épült IV. György király számára, Indiára és Kínára jellemző stílusban.

Pénteken eljött a búcsú napja. Fájó szívvel hagytuk ott Londont. Még egy gyöngyszemre maradt időnk Belgiumban, Gent városát nézhettük meg.

Élményekben gazdagan érkeztünk haza vasárnap éjjel.

A csoport nevében szeretném megköszönni a szervezést, hiszen rendkívül tartalmas és élménydús hetet tölthettünk el Londonban, amit sosem felejtünk el! Már tervezzük a következő utazást! Hiszen a híres londoni esőben is látnunk kell Angliát.

/Skornyák Zsófia 11/2/



Spanyolos tanulmányút

Május 5-én hajnalban a budapesti Liszt Ferenc Nemzetközi Repülőtéren gyülekezett a Miskolci Herman Ottó Gimnázium 9., 10. és 11. évfolyamán tanuló spanyolos diákok kis csoportja, akik izgatottan indultak a nyolcnapos kalandra Spanyolország nevezetes helyein keresztül.

A hajnali keléstől már a nap elején megfáradt tanulók a landolás után Barcelona városának felfedezésére indultak, ahonnan olyan kötelező turistalátványosságok, mint a Sagrada Familia templom megtekintése után Tarragona tengerparti városába vonatoztak. Az éjszakát itt töltötték. Néhány vállalkozó szellemű diák még a tengerbe is bemerészkedett éjszaka.

Másnap a Tarragona-Benicarló utat szintén vonattal tette meg a csoport, ami még a káosz közlekedéshez szokott csapatnak is feladta a leckét: a vonaton nem maradt ülőhely, de még álló is csak alig; az út hossza pedig még a két órát is meghaladta. A szállásra való érkezés után strandolással vezették le az út okozta feszültséget, bár a Földközi-tenger fagyos hullámai nem adtak sok lehetőséget a relaxálásra.

A következő nap szintén strandolással, illetve az utazás fő attrakciójának, az ENIBE találkozón debütáló "WC405, rumbo al sur" című spanyol nyelvű színdarabnak a begyakorlásával telt.

Másnap egy már nyugodtabb vonatút és egy rövidke buszút után a csoport a helyi American School of Valencia intézményben adta elő a fentebb említett színdarabot, amit kitörő örömmel fogadott a közönség. Az iskolában nemcsak előadás okán jártak a diákok, hanem megismerkedhettek az amerikai stílusú magániskola épületével, oktatási rendszerével, és persze tanulóival is, még egy magyar család gyermekeivel is találkozhattak.

A hét közepén, az albacetei szállást hátrahagyva, a csoport egy kulturális utazáson vehetett részt a spanyol irodalom nagyjának nyomában. A tanulók El Tobosóban töltötték a nap egy részét, amelyet Miguel de Cervantes spanyol író "Don Quijote" című művében is említett. Itt meglátogattak egy múzeumot, ahol a fentebb említett mű mint egy 80 nyelvre lefordított változatban volt kiállítva, később pedig a Don Quijote egyik szereplőjének, Dulcinea de Toboso-nak a házat járhatták körbe. A csapat Mota del Cuervo-ban szállt meg, ahol az este folyamán kísérő tanáruk, Germán Bernardo és régi barátja, Miguel zenés darabját nézhették meg.

Másnap szintén a színházé volt a főszerep: spanyolosaink színdarabját most a helyi Julián Zarco középiskola diákjai élvezhették. A tapsvihar bezsebelése után a csapat Madrona felé indult, ahol (egy gyors kitérő után Don Quijote szélmalmánál és Aranjuez városban) az utazásból megmaradt három napot töltötték.

A szombati nap igen mozgalmasnak ígérkezett: a délelőttöt közös sporttal, sétával a faluban, főzéssel töltötték. Később a közeli Segovia városába látogattak el, az esti órákban pedig a már sokszor említett színdarab utolsó előadására került sor Madrona központjában, ahol már harmadik éve fogadja szerény színészeinket az érdeklődő közönség.

Az utolsó napot megpecsételte a közeli hazautazás érzése, ám még mielőtt a Madridból Budapestre siető gép hazarepítette volna a megfáradt tanulókat, még egy utolsó városnézős délutánt tölthettek a spanyol fővárosban.

Összegezve tehát ez az út sok szempontból maradandó emlék lett mindenki számára. Volt olyan diák, akinek ez volt az első hermanos utazása spanyol berkekben, de a tapasztaltabbak már harmadjára, akár negyedjére élhették át a kalandokat újabb élményekkel gazdagodva. Ha más nem is, az biztosan elmondható, hogy hátizsákkal átszelni Spanyolországot évfolyamtól függetlenül összekovácsolta a tagozat diákjait.

/Deák Zsófia 10/3/





Emlékek a Herman-hétről

... az igazi nagy örület

Minden tanév előtt összegyűlik a tanárok nagytanácsa, és megállapítja a sarkalatosan fontos események időpontját a tanév rendjében. A Herman-hét nemcsak a gyerekek számára kiemelkedően fontos, hanem a tanári kar is készül a nagy eseményre: közel 900 diákot három napon keresztül programmal, étellel és itallal, élményekkel látnak el a tizenegyedik évfolyam tanulói. Fontos tudni, hogy a Herman-hét során sok olyan tapasztalattal gazdagodnak a diákok a szervezés, tervezés területén, amelyeket a tanórákon nem lehet megszerezni, és amelyeket felnőttként hasznosítani tudnak majd.

Ebben a tanévben az érintett osztályok igen tudatosan építették fel az idei kampányra a stratégiájukat. Már szeptemberben a bevonuló tánc koreográfiáját tervezték, gondosan kiválasztották a jelölteket, szponzorokat kerestek, épp úgy, mint a való világban, egy igazi kampány esetén. Idén több mint 23 helyszínen, nagyon változatos programokkal készültek a diákok, olyan ügyesen, hogy egy rendezvényszervező cég sem csinálta volna jobban.

De hogyan is zajlott az igazi munka?

2023 októberében a DÖK tanács tagjaival elkezdtek táblázatba foglalni a teendőket. Konszenzusos megegyezéssel kidolgoztunk egy részletes szabályzatot, amit majd a jövőben is fel tudunk használni mintaként. Marketinges munkacsoportok szoktak így dolgozni, azonban ezúttal másról is szó volt: itt a közös érdek közösségi szellemet is teremtett, nem csupán az egyéni célokat tartották a tizenegyedikesek szem előtt. Később a programok megvalósítása során is megjelent ez törekvés, példaértékű volt, ahogy a bevonulások végén a teljes évfolyam együtt táncolt és ugrált, hiába az erős egyéni készítés a győzelemre, itt bizony a közösségi élmény vált fontosabbá. Ez a Herman, ettől vagyunk hermanosok.

A Herman szellemisége érvényesült idén a minőségi programkínálatban, és az azok magas szintű megvalósításában is. Sokszor csodálkoznak a külsősök, micsoda erőket mozgatnak meg a diákjaink a bevonuló tánc show, a jelölt tánc, a plakátolás, a vendéglátás és megannyi aprónak tűnő, de pontosan leszervezett elem során.

Idén sok új ötlettel is bővül a paletta. Kipróbáltuk milyen a jelölttáncot sztrimelni az aulából a díszterembe, hiszen az egész iskola nem fért be az aulába; és bevált a módszer. A zöld célok jegyében minden osztálynak lett saját online felülete, ahol a naprakész információkat tették közzé, illetve a nyomtatott kampányújságot is felváltotta az online változat. További újdonság, hogy közösen nézhettük meg a filmeket a sportcsarnokban - előtte ki kellett találni, hogyan tudunk besötétíteni, és hogyan tudunk ennyi embert cipő nélkül három épületből áthozni. A közös filmvetítés célja az volt, hogy kényelmesen elférve megadjuk a tiszteletet minden osztály számára, így nézzük végig a filmalkotásaikat, amelyek hosszas egyeztetések és forgatások végeredményei. Akadt volna még újdonság bőven, de igyekeztünk a hagyományoknak megfelelő programokat is beiktatni.

A második nap mindig a vendéglátós nap, amikor a négy osztály egész nap ellátja az iskolát sok-sok finomsággal. Idén az udvaron helyeztük el a standokat, a cél az épületen belüli szemetelés, felfordulás elkerülése volt.

Ízelítő a programkínálatból: hüllőbemutató, szelfi-sarok, hajfonás, csillámtetkő, vetélkedők, légvár, közös táncolások.

Az elképesztően fordulatos három nap végén a maradék felhasználható energia az aulában csoportosult, ahol pattanásig feszült idegekkel várta a tizenegyedik évfolyam a különböző kategóriákban elért eredményeket. Aztán a hangosbemondó megszólalt:

'Kedves Tizenegyedikesek!

Köszönjük nektek, hogy üde színfoltot hagytatok a néha túl rutinszerű mindennapokon, köszönjük, hogy ilyenek vagytok: kreatívak és újítók, lelkesek és cselekvők...

...Köszönjük a tizenegyedikes osztályfőnököknek, hogy kicsit anyukáik voltak az osztályaiknak, amikor már senki másnak nem lett volna türelme hozzájuk. Tünde néni, Juci néni, Enikő néni, Reni néni részére küldjük ezúton is a nagy tapsot.'

Herman-hét kategóriái és nyertesei:

A bevonulás kategória nyertese: 11/2

A film kategória nyertese: 11/2

Programok, terem kategória nyertese: 11/2

A HERMAN HÉT GYŐZTESE: 11/2

Ezúton is köszönjük a kollégáknak a végtelen toleranciát és minden részvételt, amitől közösségi esemény lett ez a három nap; köszönjük az iskolavezetésnek a tizenegyedikesek felé tanúsított önzetlen toleranciát. Jövőre ismét jöhet az ingeráradat :D

/Kövi Judit, DÖK vezető tanára/



Herman-hétről a tizenegyedikesektől

11/1 ESCAPE

A Herman-hét mindenki számára egy maradandó élmény, ami megerősítette az osztályok közötti köteléket, és az osztálytársakat is közelebb hozta egymáshoz. Jó volt látni, ahogy a több hónapos készülődés és munka meghozta gyümölcsét.



11/2 BREAKING NEWS/2

Elérkezett számunkra az iskola egyik legjelentősebb éve, hiszen minden 11.-es osztálynak ez a kampányidőszaka. Nagyon pozitív élmény volt számunkra, nemcsak a győzelem, hanem a készülődés élménye is. Az előkészületeket a tavalyi év végén kezdtük meg témaötletteléssel, viszont a témánk végleges változata csak februárra készült el. Rengeteg öröm és vita ölelte fel ezt a több mint fél éves időszakot. Visszagondolva minden perc megérte a fáradságokat, még akkor is, ha volt belőle bőven. A győzelemnek természetesen nagyon örültünk, úgy éreztük, hogy ez a pár nap nem csak az osztályunk tagjait hozta közelebb egymáshoz, hanem az egész évfolyamot.



11/3 PRISONERS

A csapat részére örökké emlékezetes lesz a 2024-es Herman-hét. Legalábbis biztos lesz mit újra és újra átbeszélni a jövőbeli osztálytalálkozókon. Barátokra lertünk az izgalmas hét során és nem csak osztályunk közösségében, hanem szerte az iskolában. Megélni a kampány pörgését és az azt megelőző készülődést, felejthetetlen érzés, de visszaemlékezni arra, hogy ez idő alatt kicsi és nagy is együtt bulizhatott, a legszebb emlék. Büszkék vagyunk a sok mosolyra és vidám pillanatra, amit programjainkkal okoztunk a hermanos diákok számára.



11/4 NEW 4ORK

Hihetetlen izgalmas volt számunkra ez a három nap és az azt megelőző előkészületek. Mindig boldogan fogunk visszagondolni a kemény munkával festett termünkre és a pörgős táncpróbáinkra. A végére a sok munka igazi szuper csapatot kovácsolt belőlünk. Felejthetetlen élmény volt!



Letésem a lantot...

Húsz perc „Búcsúnk is boldogít.” ☺

A legendás személyiségek szenvedélyből születnek, a szenvedély hitből táplálkozik, a hitrendszerből értékrend lesz, az értékrend életrenddé válik, s szemünk láttára bontakoznak ki a legendák. Mi pedig felnézünk rájuk, meghajolunk egyediségük, elkötelezettségük és hitelességük előtt, majd megfürdünk erejükben.



A Herman hál'Istennek soha nem szűkölködött legendás tanáregyeniségekben, akik egész életükkel tanítottak, neveltek és szemléletet formáltak. Ennek aztán az lett a következménye, hogy hitük áldozatául esve, sokan közülünk magunk is tanáreberré lettünk, mint ahogy Alice is, aki öntudatlanul sétált be Takács Márta néni hitébe kerekén 40 évvel ezelőtt. Rövid hajú, farmernadrágos ifjú hölgyként lépett fel a tanári katedra színpadára, ahol elkötelezettsége, szakértelme, bölcs humora, nyitottsága és alázata értékrenddé, majd szép lassan életrenddé vált. Új tanárlegenda született, aki több száz diák és tanár előtt nyitott meg új világokat tudásban, emberségben, megértésben, azzal, hogy bízik a tanítványokban, hogy a humor erejével bármikor meg tudja szólítani őket, hogy pimasz kérdéseivel gondolkodásra ösztönzi őket.

40 év tanári szolgálat után Alice néhány hónappal ezelőtt a visszavonulás mellett döntött, többek között azért, hogy családjá is profitálhasson gondoskodó szeretetéből.

A búcsúnak számtalan arca, mélysége és magassága van, s most talán egy efféle beszélgetős búcsúnak van itt a helye, mert egy hirtelen ötlettől vezérelve szívem minden szerető udvariasságával megkérdeztem Alicétől, hogy készíthetnék-e vele egy „interjút”. Alice azzal a mindenki számára ismerős huncut mosollyal az arcán habozás nélkül bólintott, mintha ez olyan mindennapi természetes dolog lenne nálunk a német munkaközösségben. Majd megkerestük az iskola legromantikussabb zugát, na, nem a zöldségmosót, hanem a nem kicsit retro hangulatú stúdiót, és 25 év elteltével végre nyugodtan, igazi ráérős meghittségben „majdnem” kibeszélgethettük magunkat.

Milyen volt a kislány Alice? Milyen értékeket hoztál magaddal otthonról, a szülői házból?

- Tudod Ági, én hiszek az értékek állandóságában, és én ezekben az értékekben még nem igazán csalódtam. Egyszerű családom volt, és mivel egy szem gyerek és egy szem unoka voltam, rám mindenki figyelt. Ráadásul hatéves koromig a nagyszüleim neveltek az ő elveik, értékrendjük szerint. Nálunk az őszinteség, a feltétlen bizalom nagyon - nagyon fontos volt. Ez azt jelenti, hogy aki bekerül a családba, annak feltétel nélküli bizalmat szavaz meg mindig mindenki. Az is jellemző ránk, hogy nem könnyű eljásznani a

bizalmunkat, hiszünk a másik ember jóságában. Én nem vagyok rosszindulatú ember, azt szoktam meg, hogy mi nyitottak vagyunk, mi elhisszük a másoknak, amit mond. Nagyon fontos számunkra a munka, a munkahelyi fegyelem is, és én mindig is szerettem dolgozni. Szolgalelkű ember vagyok, amit a munkahelyen kérnek, azt megcsinálom. De nyitott is vagyok, könnyen teremtek kapcsolatokat és fontos is nekem a személyes kapcsolat, a kötődés. A kollégáimmal is mindig jó viszonyban voltam.

Hogy fért bele ebbe a fegyelembe a harsány, jókedélyű, nagy mesélő Alice?

- Sosem voltam igazán lázadó, inkább csak óvatosan lázadtam és elég későn. A középiskola végén, aztán az egyetemen. Nagyon tetszettek dolgok, amiket én sosem mertem megcsinálni, de azért egyszer csak felkaptam a hátizsákot és elmentem a levelezőtársaimhoz Bulgáriába meg Csehszlovákiába meg Lengyelországba. Ez azért lázadás, mert ahogy már mondtam, nagyon egyszerű családom volt. Nem voltunk világjáró emberek, még autónk sem volt. Aztán volt olyan, hogy egyszer csak csengettek, és ott állt az ajtóban két hátizsákos fickó Poznanból, akik levelezőtársaim voltak, és megkérdezték, hogy nálunk alhatnak - e. Hát az én szüleim először el voltak képedve, utána meg nagyon élvezték a helyzetet, mert az ő életükben nem volt nemzetköziség. Meg az volt a lázadásom, hogy olyan barátaim voltak, akik egészen más körülmények között éltek, mint én, szabadabban, gazdagabban, más értékrend szerint. Fényűzőbben, kevésbé szigorú nevelési elvek alapján. Ezek nekem nagyon tetszettek, de azután mégsem onnan választottam párt magamnak, pedig voltak hatalmas szerelmek benne, de tudtam, hogy azzal az emberrel nem élném le az életemet, mert nem érezném biztonságban magam.

Hogyan jött a képhe a tanárszak?

- Én soha nem éreztem indíttatást arra, hogy tanár legyek. Én csak úgy éltem bele a világba. Takács Márta néni mondta az anyukámnak, hogy ez a gyerek némettanár lesz. Pedig nem voltam a liblingje, négyes voltam németből, nem tartoztam az elitbe, nem versenyeztem, soha az életben nem írtam még egy ötös dolgozatot sem. Igazából azt se tudtam, hogy mit akarok csinálni. Kosárlabdáztam, szerelmes voltam, érdekelt a kémia, azt gondoltam, hogy talán vegyész leszek, csak aztán rájöttem, hogy nem megy annyira a matek hozzá. Úgy harmadik osztályban anyukám elment Márta nénihez fogadóórára, mert nem mert nem elmenni, Márta néni meg azt mondta édesanyámnak: „Ez a gyerek némettanár lesz. Beszéli a nyelvet, a nyelvtant meg majd megtanulja.” Én meg erre azt gondoltam: „Hát jó, Márta néni tudja.”

Mennyiben volt példaképed Márta néni?

- Mindenben. Nekem ő volt A NÉMETTANÁR. Mikor legelőször kiálltam németet tanítani, rájöttem, hogy minden tőle van. Aztán mikor teljesen kezdő koromban szakfelügyelőként eljött hozzám órát látogatni, azt mondta: „Aliz! Mindenben nagyon ügyes vagy, ami nem csoda, hiszen tőlem tanultad. Egy a hiba, félnek tőled a gyerekek. Olyan vagy, mint egy őrmester.” Tudni kell, hogy kezdőként a Kossuth Gimnáziumban tizenegy különböző csoportban tanítottam, és Márta néni már a harmadik héten ott volt órát látogatni. Hétfőn, kedden, szerdán ott volt minden németórámon. Bejött ő a copfjával, meg az igazgató, meg a lila hajú igazgatóhelyettes, meg a munkaközösség-vezető. Így öten bevonultunk tizenöt riadt gyerekhez. És én utána három napig bögttem amiatt, hogy úristen milyen ember vagyok én, hogy nem veszem észre, hogy félnek tőlem a gyerekek. Akkor behívott az igazgatónő, Sárközi Éva néni, leültetett és azt

kérdzte: „Édes fiam! Miért is sírsz te itt az iskolában? Mert félnek tőled a gyerekek? Na, ide figyelj kicsikém! Lehet, hogy a Herman Ottó Gimnáziumban lehet klasszikus zenét meg Goethe-t meg Schillert tanítani, de ez itt a Kossuth Gimnázium, itt a „der die das” -t kell tanítani fiam, ide az őrmesterek kellene!” Ezzel helyre voltam téve.

Mennyire maradtál a 40 év folyamán őrmester? Én úgy gondolom, hogy tartanak tőled a gyerekek, de nem félnek.

- Nem hiszem, hogy félnek. Inkább fontosnak tartják, hogy mit gondolok.

Miért? Mit gondolsz róluk? Te, aki a rendszerváltás előtt, '84-ben kezdtél tanítani, hogyan tudod megugrani a generációs szakadékokat?

- Most már sehogy. Tudod, miben van a legnagyobb különbség? Értékekben. Nekem túlságosan lojális minden a gyerekek körül. Az a véleményem, hogy az iskolának az a feladata, hogy az életre neveljen. Az életre abból a szempontból, hogy a diákjaink felnőnek és dolgozni fognak valahol. Ennyi lazaságot, ennyi öntörvényűséget az élet nem enged meg. Vagy ha igen, akkor én nagyon nem illek már bele ebbe a világba. Mert nem lesz mindenkiből főnök. Érted? Azt gondolom, hogy vannak szabályok, amiket tudni kell betartani. S vannak gyerekek, akikkel semmilyen szinten nem tudom elérni órán, hogy bírja már ki, hogy nem eszik. A többiek sem esznek, de neki ez sem számít. És nem tudok vele mit csinálni. Most adjak neki szaktanári figyelmeztetést? Nincs értelme. Minden órán nem lehet.

Szerinted hol rontjuk el legjobban gyereknevelésünket?

- Nekem ez a világ nagyon lojális. Ahogy a szülők kiszolgálják a gyerekeiket, ahogy mi kiszolgáljuk őket az iskolában. A készen kapó generációnak nevezem őket, akik most járnak iskolába, akik nem hajlandók megdolgozni valamiért. Add oda a kezébe a tökéletes megoldást, megtanulja. Nincs vele gond, megtanulja, csak csinálnia ne kelljen. És nagyon kevesen vannak, akik szeretnék maguktól megcsinálni, mert, esetleg élvezik, hogy maguktól kitalálnak vagy megalkotnak valamit. Nagyon kevés ilyen gyerek van. És erre a kiszolgálásra neveljük őket. Nekem a hajam szála az égnek áll, amikor kollégák kivetítik az egész tananyagot a gyerekek elé, elküldik, felteszik az internetre, ők meg megtanulják a készet. Nem tanítjuk meg gondolkozni őket. Ez a baj.

Melyik korban érezted magad tanárként jobban?

- Nem tudom megmondani, mert most is szeretem a munkámat. Elfogadom a helyzetet, de folyamatos hiányérzetem van, mert igazából az együttdolgozás sem megy. Önállóan sem alkotnak, de csoportban sem. Talán tíz-tizenöt évvel ezelőtt, talán akkor még jobb volt. Akkor még könnyebben rá lehetett venni dolgokra gyerekeket, akkor még nem voltak otthonról sem annyira kiszolgálva. Ma mindent a fenekük alá tol mindenki.

Én azt gondolom, hogy lélektelenné vált az iskolai közeg.

- Talán igen. Az iskola szolgáltató intézménnyé vált, és én nagyon hiányolom a nevelést. Régen szigorúbban vettük a nevelést. Témák voltak, melyeket órán feldolgoztunk. Ma

már szerintem ilyen egyáltalán nincs. Nincs beszélgetés, mint ahogy a családban sincs beszélgetés, és a nagyszülőkkel sincs.

Közelebb érezted magadhoz a gyerekeket régebben?

- Igen és nem. Régebben nyitottabbak voltak, jobban ragaszkodtak, talán azért is, mert fiatalabb voltam. Ma szerintem ki vannak éhezve arra, hogy legyen egy kis beszélgetés vagy emberi kapcsolat. Az az érzésem, hogy kevés idő jut otthon is a beszélgetésre. Szoktam mondani, hogy kérdezzétek már meg otthon a nagyszüleiteket, hogy ez vagy az hogyan volt. Mert ők el tudják mondani. Nektek meg csak tananyag a könyvben.

Azt mondtad a beszélgetés elején, hogy hiszel az értékek állandóságában. Mely értékeket gondolod ma is fontosnak?

- Számomra a tudás, az általános műveltség még mindig magasan a legfontosabbak. Azt szoktam mondani a gyerekeknek, hogy amikor majd a te kisgyereked azt mondja neked, hogy „Apa, nem tudom megcsinálni a környezet házit!”, akkor ne kelljen az interneten keresgélned. Vagy azt mondja, hogy „Apa, segíts, kérlek a mondatelemzésben!” Tudd már megmondani, hogy „Mit állítunk?”, „Kicsoda?” De semmiből semmi. Érted? És mindig cirkuszolnak a diákok, hogy miért kell nekik földrajzot, vagy éneket tanulniuk? Mert gimnáziumba jöttél, gyerekem. Ez egy általános műveltséget adni kívánó intézménytípus. Minden műveltségterületből kellene alapismereteket szerezni. Hogy amikor a gyereked megkérdezi, hogy mi az a Madagaszkár, akkor ne a pingvines rajzfilm jusson először az eszedbe.

Ma már azonban leginkább hasznossági alapon működnek a diákok, ahogy a világ is. Ha pontszámra váltható haszon van egy tantárgyból, akkor jöhet. Különben „kuka”. Ezért is nehéz őket órán kívül bármire is rávenni.

- De éppen ezért van a gimnáziumi képzés, ezért van ennyi tantárgy, hogy a gyerekek megtalálják az irányt. Heti egy órában azonban ez nem működik. És ebből a sikerorientált, pontra váltható világból is nagyon hiányzik a rajz, a festő, a grafikus, a zenész.

Én még azt is hozzátenném ehhez, hogy a bőrében magát jól érző gyerek is.

- Márpedig minden gyereknek megvannak a maga értékei! Ez nagyon fontos! Kezdő tanárként ezt nehezebb észrevenni, mert akkor még a szakodat kell megtanulnod megtanítani, és esetleg azt látod, hogy ez sem megy neki, meg az a ragozás sem. De ha találkozol olyan gyerekekkel, akiknél látod, hogy ha megszakad, sem tudja megtanulni a segítséged nélkül, akkor másképpen viszonyulsz hozzá, és nem a hiányosságait látod. Különben meg gyönyörűen énekel vagy zenél, akkor foglalkozzon azzal. Minden gyerekben van valamilyen érték. És ha szerencséje van, akkor olyan helyre kerül, ahol ezt kibontakoztatják. Ezért nagyon fontos egy iskolában és nagyon fontos volt, hogy volt egy Herman vokál, egy diákszínpad Tasnádi Ágival és rengeteg gyerekekkel, hogy volt Kecskeméti Irén sok-sok tanítvánnyal, mert így ők megtalálták azokat a gyerekeket, akik nem a szaktantárgyakban tudtak valami kimagaslót mutatni. Sok gyereknek mutattak ők irányt.

Szerinted Alice, mi a Herman sikerének titka? Idestova 60 - 70 éve töretlen az iskola népszerűsége, pedig nem egyszerű a követelményeknek, elvárásoknak megfelelni.

- Egész életem a Hermanhoz kötődik. A diákéveim, és a fiaim is ide jártak. Nekem mindig biztonságot adott az iskola, de szerintem sokaknak, mert tőlünk nagyon kevés gyerek ment el másik iskolába. Nem vagyunk szigorúak. Lehetnének fegyelemben, viselkedésben szigorúbbak, cserébe talán elfogadják a gyerekek a nagyobb követelményt is. A másik dolog, hogy a gyerekeink nagyon céltudatosak. Itt szinte mindenkinek határozott célja van.

Lehet, hogy túlságosan is toleráljuk a gyerekek egyedi igényeit, viselkedését?

- Ez egyértelmű, hogy igen. Az elmúlt 25 évben összesen három fegyelmi ügy volt. Ez nagyon kevés, nem tartom reálisnak. Lehetnének szigorúbbak és az a gyerekek hosszú távú érdekeit szolgálná. Hímes tojásként bánunk velük.

Az oktatást vagy a nevelést tartod fontosabbnak?

- 25 éven keresztül voltam osztályfőnök. Három nyolcosztályos tagozatot vittem végig, volt egy év, amikor két osztálynak voltam az osztályfőnöke. Nekem a nevelés mindig fontosabb volt, mint a tanítás. Azt gondolom, hogy ez így jó. Mert nem tudok mindenkit megtanítani németre, és nem tudok mindenkinek kedvet csinálni az irodalomhoz. De sok mindenre rá tudom nevelni a gyerekeket, és nagyon sok mindent tudok rajtuk alakítani.

Ezt hogyan képzeljük el?

- Ez sok esetben akár a tanítás rovására ment. Mert ha nevelésre volt szükség, akkor megálltunk, és egyáltalán nem sajnáltam az időt. Mondok egy példát. Volt olyan osztályom, ahol a fiúk és a lányok között nagyon komoly nézeteltérések voltak, illetve rasszizmushoz közelítő gondolatok röpködtek egymás között. Ekkor megálltunk és megnéztük és átbeszéltük például „A számolás joga” című filmet, aminek semmi köze a tananyaghoz. De szinte minden osztályommal megnéztem a „Reneszánsz ember” című filmet, Danny de Vitoval. Ebben a filmben az emberség, a humánus, a tudás, a megértés a legfőbb erények, és minden esetben szereplő túlszárnyalja önmagát. Ez nekem többet ér, mint akárhány irodalomóra, és erre soha nem sajnáltam az időt.

Az ismeretanyag nagy részét elfelejtjük, de a hozzáadott nevelési érték maradandó. Lehet mérni nevelésünk hatásosságát?

- Nem lehet mérni, a mi munkánk csak jóval később érik be. Tudod, Ági, én ezen sosem gondolkodtam, hogy mekkora hatása van. Ha csak egy picit elgondolkozik rajta a gyerekek, az már sokat jelent. Vagy utólag érkeznek visszajelzések, egy levél, egy üzenet. Ezek azt bizonyítják, hogy nyilván volt értéke. Nagyon sok érettségi találkozóra hívnak, olyan osztályok is, ahol mondjuk hat gyereket tanítottam az egész osztályból. De a legelső osztályomban fogalmazta meg egy tanítványom: „Az embernek egy osztályfőnöke van, és az egy életre szól.” Így természetes, hogy minden

osztálytalálkozóra elmegyek, ahova hívnak. És szerintem ez fontos. Tavaly volt egy tizenkettedikes fiú, aki nagyon okos, de nehezen tud írni, beszélni, olvasni. Évekig próbáltam németre tanítani, majd négy kitépelt füzetlapra írt nekem elköszönő levelet, ő, aki egyébként sem szeret írni. Ilyeneken mérheted le a hatásunkat, ilyen apróságokon. És ezekből sok volt, nagyon sok, mert az az igazság, hogy borzasztóan sok gyereket tanítottam. Vagy volt egy osztály, akiket nyolc évig tanítottam németre, és mikor ők érettségiztek, a legeslegutolsó órájuk velem volt a ballagás hetében. Csütörtök hetedik óra. Donát, aki beszédesebb volt, a németet sem szerette, akkor azt mondta: „Alice néni! Milyen jó ez a keret!” „Milyen keret?” – kérdeztem. „Hát hogy mi a Hermant Alice nénival kezdtünk pöttöm negyedik osztályos magyar előkészítőt, és most Alice nénival fejezzük be érettségiző diákként.”

Vannak titkos kedvenc diákjaid?

- Nem, kedvenc diák nincs. De tény, hogy fiúpárti vagyok. Nagyon szeretem a csintalan gyerekeket. Igen, persze, nagyon értékelem a szorgalmas, szépen író, szépen aláhúzó, kiszínező kislányokat, nagylányokat, de én szeretem a csintalan fiúkat, akiket fegyelemre kell inteni. Volt egy osztály tele ilyen fiúval. Első érettségi találkozásukon a legcsirkefogóbb fiú felállt és azt mondta: „Átálltam a sötét oldalra.” Mire felordított az osztály: „Úristen, tanár lettél?” „Igen!!!”

Mindig sokat emlegeted, hogy te a Kossuth gimiben kezdtél tanítani, ami nagyon jó nevelő iskola volt egy kezdő tanárnak.

- Igen, szerencsés kezdés volt az óvónőképző gimnázium és szakközépiskola rengeteg gyerekkel, rengeteg nem jó képességű gyerekkel és fantasztikus kollégákkal. Az egy nagyon jó nevelő iskola volt egy kezdő tanárnak. A magyaron és németen kívül pedagógiát is tanítottam, és nekem ott nagyon sok dolgot megtanítottak, bevontak a szervezési munkákba, a nyári óvónői gyakorlatok bonyolításába például. És amikor átjöttem ide a Hermanba, itt azonnal mélyvízbe kerültem, mert a „mi kutyánk kölyke” elv alapján, azaz „te ezt úgyis tudod”, azonnal rám bízta a felvételi szervezését magyarból. Németből meg már régebb óta zajlott itt az élet, így az ég egy adta világon mindenben részt vettem. Rengeteg praktikus tapasztalatot használtam fel a kossuthos évekből.

Hogyan képzeljük el a kezdő tanár Alicét a Hermanban?

- Gyakran utaztam gyerekekkel építőtáborokba, nyelvi táborokba nyaranta, a gyes után szakmai továbbképzésre, ahol kiváló tanártrénerekkel találkoztam. És mivel ők ügyesnek és talpraesettnek találtak engem, kiválasztottak, hogy én magam is tréner legyek. Évekig jártunk Pestre a Goethe Intézetbe, Svájcba, Németországba. Módszertanilag nagyon sokat fejlődtem, az a nyelvtanítás hős-kora volt a rendszerváltás után. Segítettünk az orosz szakosok átképzésében, rengeteg továbbképzést tartottunk nekik, megtanítottuk a kollégáknak, hogy hogyan kell helyi tantervet írni. Itt a Hermanban akkor indult a nyolcosztályos képzés, és mi egy évig Skara Zsuzsával és Szamosfalvy Ágival azon munkálkodtunk, hogy kidolgozzuk a nyolcosztályos gimnázium programját. Egy évig jártuk az ország nyolcosztályos gimnáziumait, minden pénteken mentünk valahová az országban, hogy megnézzük, hol milyen program szerint tanítanak, mert akkor még választani lehetett programot. Amit mi jónak láttunk, azt a

programot vásárolta meg a Herman. Aztán én lettem az osztályfőnöke az első nyolcosztályos németes osztálynak, na, ott mindent ki kellett találni. Az egész osztály németes volt, és akkor még nem voltak hagyományok, nem voltak szokások, így olyan problémákkal szembesültünk, melyek más nagy gimnáziumokban nem fordultak elő. Rengeteg tapasztalás és tanulás volt ez számomra. De olyan is volt, hogy itt a Hermanban nevelési értekezleteken tréningeket tartottunk a kollégáknak, mert sok olyan tanár tanított akkor a Hermanban, akik korábban még nem tanítottak kicsiket. Mindent összeszedtünk, hogy milyen módszerekkel érdemes kicsiket tanítani. Hogy például négypercenként váltani kell a munkaformát, mert az ötödikes elalszik, elbambul, nem figyel oda.

Én téged pontosan ebben a továbbképzős, szaktanácsadós korszakodban ismertelek meg úgy 25 évvel ezelőtt. Megnyerő és bizalmat árasztó vidám személyiséged volt, és soha nem azt éreztük, hogy „Úristen, jön a tekintélyszemély!”, hanem jön Alice, a jókedvű kolléga, aki rátalál a problémákra, de mindig van ötlete a megoldásra is. Nagyon erős pozitív kisugárzásod volt, ráadásul éleslátásoddal villámgyorsan dolgozod fel az információkat. Ezen kvalitásaid, szerencsés személyiséged és a sok tapasztalatod egyértelműen feltételeznek egy vezető pozíciót. Nem akartál volna vezető, iskolaigazgató lenni?

- Nem, nem, kettő dolog miatt. Engem rettenetesen és iszonyatosan nyomaszt a felelősség. Abban az időben, amikor pályázhattam volna igazgatói pozícióra, akkor az igazgató még egy személyben volt felelős mindenért. Megtanultam ugyan a közoktatásvezetői képzésen a szakmai háttérrel, és városi szaktanácsadói minőségemből adódóan borzasztóan sokat jelentett, hogy beleláthattam sok-sok iskola életébe, aminek az volt a következménye, hogy a tantárgyfelosztástól az órarend készítésig mindenre volt rálátásom, de igazgatónak lenni a mindennapokban, az más. Napról napra változtak a jogszabályok, és volt ugyan gazdaságvezető az igazgatók mellett, de egy igazgatónak tisztában kellett lennie mindennel. Én erre nem lettem volna képes. A személyiségem meg azért nem lett volna jó vezetőnek, mert túlságosan lojális vagyok. Egy vezető legyen karakán, határozott és szigorú. Én nem tudok szigorú lenni, és nem tudom hatékonyan leosztani a munkát, inkább akkor megcsinálom én. Bárkinek a keze alá tudok dolgozni, de vezetni nem tudok.

Volt még hozadéka a sok iskolalátogatásnak?

- Tényleg nagyon sok iskolában megfordultam, és én azt szoktam mondani, hogy nagyon okosak lehetünk az iskolánkon belül, de látni kell más helyeket is. Nekem borzasztóan sokat jelentett, hogy más iskolák életébe beleláttam, az, hogy érettségi elnök voltam minden évben. Mert ha kitekintesz és elmész máshová, akkor a saját intézményedet is sokkal realisabban látod.

Közismert, hogy nemcsak a kollégákkal, hanem a legkülönbözőbb gyerekekkel is szót tudsz érteni, meg tudod szólítani őket. Ez többek között a kicsit néha provokatív, de humoros konfliktust oldó poénjaidnak és éleslátásodnak köszönhető. Tudnál idézni magadtól?

- Van egy gyűjtemény, amibe összeírta egyik osztály ötödiktől tizenkettedikig az olyan mondataimat, mint „Gyere ide, fiacskám, a füledet a kezedbe adom” Vagy „Kiugrok az ablakon, de kirántalak téged is magammal” és hasonlókat. Volt belőle egy kampányfüzet, de már nincs meg a füzet. Odaadtam egy kislánynak, aki nagyon beteg volt.

Szerintem tanári szupererőd hatalmas szaktárgyi tudásodban, egyedi humorodban és abban a bizalmadban, hitedben is rejlik, hogy valahogyan kihozod a gyerekekből azt, amiről még maguk sem tudják, hogy bennük van.

- Én már a Kossuthban is nagyon szerettem tanítani, ahol ez tényleg nagyon nehéz volt, mert mindenféle gyerek került egy osztályba. Tanítottam például egy majdnem teljesen süket srácot németre. Nagyon gyorsan megtanultam, hogy ha nem állok szemben vele, akkor ő semmit nem hall belőlem, de ha mondok is neki valamit németül, az neki semmit nem mond, mert idegen nyelven van. Vagy volt egy olyan történet, hogy eljött egy apuka fogadó órára és azt mondta: „Tanárnő! Baj van, mert a kislányunknak nem megy a német. Mink meg nem tudunk neki segíteni. Mondja meg a tanárnő, hogy mit csináljunk!” Látszott rajta, hogy felnevelt már biztosan vagy öt gyereket, mert jóval idősebb volt, mint én, és azt mondta, hogy „Jöjjön el a tanárnő, és nézze meg, hogy hol lakunk!” Nem én voltam az osztályfőnöke, „csak” némettanára voltam ennek a kislánynak. Elmentem hozzájuk. Egy pincelakásban laktak nagyon sokan. Jutott egy asztalnyi terület a kislánynak furnérlemezzel leválasztva, oda tudott leülni, ott voltak a könyvei. Körülötte meg száztízen szaladgáltak mindenféle korú emberek. Na, én akkor ott eldöntöttem, hogy ha a fene fenét eszik is, ez a gyerek akkor is le fog érettségizni. Borzasztóan sokat dolgoztunk rajta, de sikerült, leérettségizett. Most már nyugdíjba ment az apuka, aktív dolgozóként egy intézményben volt portás. Eltelt azóta vagy ötszáz év, de ha én arra mentem, akkor mindig kinyitotta nekem az ajtót.

És az OKTV helyezések, a több száz tanulmányi verseny-, nyelvvizsga- és érettségi-eredmény? Sok száz gyerek profitált az évek folyamán szakmai tudásodból.

- Okos gyereket felkészíteni nem nagy cucc. Magától is meg tudja csinálni. A gyereké az érdem, mert akar.

Milyen érzés egy ilyen gazdag életpálya után arra készülni, hogy nem lesz becsengetés, DSD, értekezlet, dolgozatjavítás, gyerekzsivaj?

- Őszintén szólva, nem gondoltam, hogy ennyire fogom várni. Fáradtnak érzem magam, de csak azért, mert tudom, hogy így a vége felé haladok. Izgulni egyáltalán nem izgulok. Azt sem mondhatom igazából, hogy készülök, mert konkrét terveim nincsenek. Sok mindennel szeretnék foglalkozni, amire nem jutott időm, és sok olyan dolog lesz, amivel muszáj lesz foglalkoznom. Talán várom azt, hogy egy kicsit szabadabbak legyenek a mindennapok. Az munkál bennem. Szeretnék megtenni olyan dolgokat, amiket eddig is megcsináltam, csak rohamléptekben, meg szeretnék olyat is, amire már jó régen nem volt időm. De konkrét dolgok nincsenek, nem döntöttem el például, hogy körbeutazom a világot. Szeretnék egyszerűen csak egy kicsit nyugodtabban élni, több szabadságot magamnak tudni.

Hogyan képzeld el egy boldog nyugdíjas napodat?

- Felkelek, megiszom a kávémat és visszafekszem olvasni. Hogy ne kelljen fél szemmel állandóan az órát nézni, az nekem nagyon fontos lenne. Hogy nyugodtan el tudjam még ágyban fekvé dönteni, hogy akkor most mit is fogok csinálni. Tudjak elmenni ide-oda, szétnézni, bevásárolni, csak úgy kedvtelésből és óra nélkül. Aztán szeretek vízben lenni, úgyhogy szeretnék többször úszni menni, szeretnék meleg vízben pancsolni. Aztán szeretnék elmenni sokkal-sokkal több rendezvényre, miskolci programra, a Bori

unokámmal Budapesten múzeumba, színházba. Legfőképp szeretnék szabadon gazdálkodni az idővel. Ha úgy gondolom, hogy valamit meg akarok nézni valahol, akkor ne legyen lelkiismeret-furdalásom, hogy nem végeztem el egy iskolai feladatot. Aztán ilyeneket képzelek el magamnak, hogy kedvtelésből kerítést festek, mert szeretem a manuális dolgokat. És valószínűleg újra végig fogom festeni a lakást. Régen rettenetesen sokat varrtam, megvarrtam magamnak mindent. Szeretnék talán újra varrni. De ha nem itthon, akkor anyukámnál leszek, aki idős és gondoskodásra szorul.

Fog hiányozni az iskola?

- Először biztos, hogy nem. Talán egy idő után. De a szülők már most kérik a telefonszámomat.

Tudom, hogy sokat olvasol.

- Svéd véres krimiket és csaláregényeket olvasok főként. Minél véresebb és szörnyűsegebb a krimi, annál jobb. De most újraolvasom a csaláregényeket, Tolsztoj Háború és békéjét új fordításban, a Forsythe Saga-t, A Thibault családot. Szeretem a kortárs irodalmat is, de ha éjszakánként felébredek, márpedig sokszor felébredek a fájdalmaim miatt, akkor rettentő véres skandináv krimiket olvasok. Ezeken jól el tudok aludni. De szívesen bevállalom az összes francia festő életrajzát is. Nagy kedvencem most Szegedy-Maszák Marianne könyve, a Csókolom a kezét. Ajánlom mindenkinek a könyvet, a világ egy szegmensét új nézőpontból mutatja meg.

Foglalkoztat az idő múlása?

- Az ember soha nem annyi idős, amennyit a tükörben lát. Mert ugyan van egy életkorod, de lélekben nem biztos, hogy egyidős vagy a koroddal. Én biztos, hogy lélekben nem vagyok 63 éves. Nem tudok menni, mert fáj a lábam, meg nem hallok jól, meg rossz a szemem, de hogy én lélekben nem vagyok 63 éves, az biztos.

Mennyi vagy szerinted?

- Azt nem tudom megmondani, de nekem tetszenek a hülyeségek. Krízishelyzetekben biztosan felnőtt vagyok, de egyébként nem. Én most is versenyt futnék a folyosón a gyerekekkel, hogy aki utánam ér be, az késett, csak most már nem bírok futni. Ezt egy x évvel ezelőtt még megcsináltam, hogy felmentem a B és a C épületet összekötő lépcsőn, és mondtam a WC-ből kijövő lányoknak, hogy aki utánam jön, az késett, és elkezdtem futni, majd bezártam előttük az ajtót. De most már lebegnek a gyerekek.

Mindig ilyen nagyon jó kedélyű, vidám ember voltál?

- Igen, alapjában véve igen. Szerencsére nagyon jó természetet örökölttem. Nyitott vagyok, mindig könnyen teremtetem kapcsolatokat, és fontos is nekem a személyes kapcsolat, a kötődés. Mert ugyan nem látszik, de kevés önbizalmam van. És ennek a kevés önbizalomnak köszönhető az is, hogy soha nem én mentem a feladatok és a kihívások elé, hanem azok találtak rám. Végigtanítottam az életemet, és szerencsémre sok – sok lehetőség adódott, sok-sok alkotó és teremtő munkában vehettem részt, mert mások meglátták bennem a lehetőséget. Én pedig, ugye, tökéletesen tudok mások keze alá dolgozni.

Milyen hit vagy gondolat visz előre minden egyes nap?

- Úgy hiszem, mindenkinek megvan a maga egyénisége, aminek a korlátait nem is kell és nem is lehet átlépni. Az család lenne. Így vagyunk hitelesek, így fogadnak el minket olyannak, amilyenek vagyunk. Ehhez az egyéniséghez és a hivatásunkhoz mérten fontos mindennap egy kicsit cselekedni.

Szerinted mindent megcselekedtél? Nem marad hiányérzeted?

- Nem, egyáltalán nem. Az anyukám éppen szombaton kérdezte meg tőlem, hogy szomorú vagyok - e, hogy nyugdíjba megyek. És mondtam neki, hogy nem. Mert ő, amikor 55 évesen nyugdíjba ment, akkor egy évig nagyon nehezen viselte az új helyzetet. Én most ezt egyáltalán nem érzem így. Egyáltalán semmilyen szomorúság nincs bennem. Végigtanítottam az életemet, éltem a szakmai lehetőségekkel, sok - sok baráti és szakmai kapcsolat kötöttem, a Hermanban meg itthon érzem magam.

Hát..., eddig az interjú,

Hálásan köszönöm neked, Alice, az őszinte bizalmadat, azt, hogy beengedtél személyes életembe, érzéseidbe, gondolataidba. Jól éreztem magam veled, élveztem ennek a légből kapott interjúkészítésnek minden pillanatát, hogy egy kicsit belebújhattam Fegyvernekinek Kovács Alice bőrébe. És nem utolsósorban köszönöm neked, hogy annyi éven át fürödhettem legendás szakmai és emberi erődben, kézkrémeidben és nagyon finom omlós szagatos mézes süteményeidben.

S most, így közös beszélgetésünk vége felé odakívánom neked Kosztolányi minden színes tintáját, kacskaringós kedves madarát és krikszkrakszát, hogy azokkal ird szüntelen:

VAKÁCIÓ.

Tisztelettel és szeretettel:

Csákány Ági



Ballagás

Igazgatói beszéd

*Kedves Ballagó Diákok! Tisztelt Szülők,
Vendégeink! Kedves Kollégáim!*

Gimnáziumi igazgatóként az egyik legszebb, ám legnagyobb kihívást jelentő feladat, kiállni az iskola egésze, a kedves szülők és vendégek elé beszédet mondani évről évre. Mert mit is várnak el ilyenkor tőlem? Legyen a beszédem számvető és előremutató, hivatalos és személyes, ünnepélyesen komoly és derűsen tréfás.



Legyenek benne magvas gondolatok, veretes idézetek, egész életre szóló bölcsességek. Van egy rossz hírem. Ilyet még a mesterséges intelligencia sem tudott, higgyék el, megpróbáltam. Nektek ballagó diákoknak erről nem kell beszélnem, ti nagyon jól tudjátok, mennyire ügyesen dolgozik AI kolléga, hiszen számos beadandó esszével, fogalmazással, házi feladattal segített már ki titeket. A ballagási beszéd kérésemre is nagyon ügyesen dolgozott. 11 másodperc alatt beletett mindent: emlékeket, múltat, kitartást, köszönetet, útnak indítást. És mégis. Egyetlen sorát sem tudom vállalni, bár majdnem minden kritériumnak megfelel.

Ez a próbálkozásom indította el azt a gondolatot bennem, hogy mitől válik emberivé az iskola, és mire használhatjuk a hihetetlen képességekkel bíró mesterséges intelligenciát. A ChatGPT szöveget alkot, pillanatok alatt összegyűjtve az odaillő tényeket, elhelyezi benne a kulcsszavakat, megfogalmazza a sablonos, viszont helyzethez illő bekezdéseket.

De mit nem tud? Árnyalatokat kifejezni, érzelmeket közvetíteni, kreatív, új gondolatokat alkotni, valójában megkülönböztetni sem tudja a szokványost az eredetitől. De ami a legnagyobb gyengéje, nem tud emberséget és tartást adni, hitelességet és alázatot közvetíteni, amit mi fontosnak tartanánk a tarisznyába csomagolni. Ez a mi dolgunk volt, kedves kollégáim. Most már csak itt állunk, és mást nem tehetünk, mint bízunk, hogy sikerült elvégezni azt a munkát, ami számunkra rendeltetett. És bizonyosságot ad nekem az a sok szeretet, ragaszkodás, ötlet, kreativitás, amit átélhettünk az utolsó órák tantermi búcsúzásain. Ilyenkor néha könnyekkel küszködve diák és tanár egyaránt megnyitja lelkét, és megláthatjuk igazán egymás szívét. Ezt gondolom az iskola titkának, ezekért a pillanatokért érdemes küzdeni tanárként és diákként. Ezt nem fogja tudni megadni soha egyetlen korszerű mesterséges intelligencia sem, ehhez ember kell, szív és lélek kell. Köszönöm nektek, hogy ezt idén is átélhettük, és szeretném most ráirányítani a figyelmeteket a jól végzett munka örömére, az élet értékeinek szépségére, az emberi kapcsolatok fontosságára.

Köszönöm kedves szülők, hogy megengedték, hogy gyermekeiknek ebben a nagyon fontos életszakaszában ilyen nagy hatással lehessünk rájuk, hogy bíztak bennünk, és részesei lehettünk

a nevelés-oktatás folyamatának. És köszönöm kedves kollégáim nektek is a segítő támogatást, a muníciót, az emberséget, az átadott értékeket. Számunkra az iskola emberek, egyéniségek sokasága, hasonlóságok és különbségek összeütközése során keletkező harmónia. Ezért lett a Herman ilyen, mint amilyenek ti most megismeritek. Sokféle tanáregyéniség, sokféle nézőpont, színes diákminták, különböző vélemények találkoznak itt a házon belül, és teremtenek egy nyitott, otthonos, befogadó légkörű közeget.

Az otthon fontossága megjelent az elhangzott versekben, dalokban is. Tudjuk mind, eddig az igazi otthon, a szülői ház és a szellemi otthon, a gimnázium szabta meg az életetek menetét, néha szabadságra tanítva, néha korlátok közé szorítva titeket. Most változás előtt álltok: a felnőtt lét kapujában, az útnak indulás pillanatában kívánok nektek erőt, kitartást és alázatot, egészséget és szerencsét a további utatokhoz.





„A HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUMÉRT” emlékérem

Gimnáziumunk szép hagyománya, hogy 1997 óta a nevelőtestület a ballagási ünnepélyen „A HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUMÉRT” emlékérmeket adományozza annak a végzős tanulónak, aki kiváló tanulmányi eredménye mellett a legeredményesebb volt az országos tantárgyi versenyeken, és ezáltal hozzájárult ahhoz, hogy az iskolában folyó színvonalas munka országosan is ismert legyen.

2024-ben a ballagás előtt néhány nappal a tantestület nyilvánossága előtt a tanulmányaik során országos és nemzetközi tanulmányi és sport versenyeredményt elért tanulók ünnepélyes díjátadón vehettek részt. A 147 fős évfolyam 51 tanulója, több mint egyharmada volt érintett. Igazgató úr személyesen gratulált nekik, és kifejezte elismerését:

„Büszkék vagyunk Rátok és köszönjük, hogy a Herman színeiben versenyezve erősítettétek az iskola hírnevét.”

Az 51 diák közül, ebben a tanévben, hét tanulóra érkezett jelölés „A HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUMÉRT” emlékérem elnyerésére, kiváló eredményeik további elismeréseként.

A jelöltek:



Babcsán Gergely

12/1 osztályos tanuló az itt töltött nyolc év alatt matematika és fizika versenyeken ért el kiváló eredményt, sőt az iskola kézilabda csapatának tagjaként két diákolimpiai aranyéremmel büszkélkedhet. Legrangosabb tanulmányi versenyeredményei az Arany Dániel Matematikaverseny III. díja, a Mikola Sándor Fizikaverseny döntőjében elért eredménye, illetve fizikából az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért 12. helyezése.

Baranyai Lili

12/2 osztályos tanuló. A „Gloria Victis” Történelmi Csapatversenyen 5. helyezést ért el, háromszoros diákolimpikon a nyelvészeti csapat tagjaként. 2023-ban a Nemzetközi Nyelvész Diákolimpiáról a négyfős csapattal bronzéremmel tért haza.



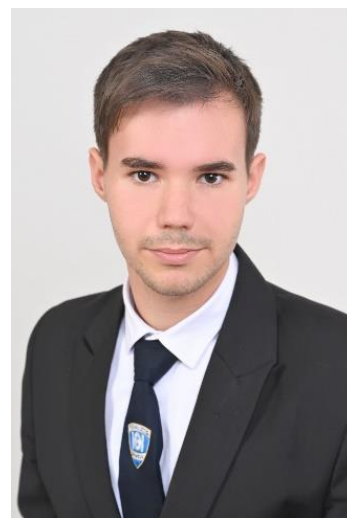
Emódi Marcell



12/1 osztályos tanuló sokoldalúságát mutatja, hogy matematikából, fizikából, informatikából és kémiából is számos versenyen képviselte iskolánkat országos döntőben. Legrangosabb eredményei a Curie Kémiaverseny 5. helyezése, illetve az OKTV fizika versenyén elért 18. helyezése.

Gombos Marcell

12/3 az OKTV spanyol nyelvi versenyén a két tanítási nyelvű kategóriában tavaly 7., idén 6. helyezést ért el. Ezen kívül elnyerte a Spanyol Nagykövetség kiválósági ösztöndíját is.



Káli-Nagy Lili

12/2 osztályos tanuló több tantárgyban is országos eredménnyel büszkélkedhet. Versenyzett matematikából, történelemből – a „Gloria Victis” történelemversenyen tagja volt az 5. helyezett csapatnak, de legkiválóbb eredményeit a biológia és a kémia területén érte el. Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen biológiából jeleskedett.



Kurucz Kitti

12/1 osztályos tanuló nyolc év alatt összegyűjtött országos versenyeredmény listáját hosszadalmas lenne sorolni. Elsősorban matematikából volt eredményes, szinte minden rangos matematikaversenyen van kimagasló eredménye. Az Arany Dániel Matematikaversenyen, a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen, a Zrínyi, a Dürer versenyeken több évben is a legjobbak között szerepelt, a Nemzetközi Magyar Matematikaversenyről öt alkalommal is dobogós eredménnyel vagy dicsérettel tért haza. Tavalyi évben a matematika OKTV-n is kiváló eredményt ért el.

Lupkovics Lilla

12/1 osztályos tanuló sokoldalúságát mutatja, hogy országos eredményeit kisgimnazista korában matematikából, de később legrangosabb eredményeit a nyelvek területén érte el. Német nyelvből az OKTV-n 15., francia nyelvből a tavalyi évben 11., idén 7. helyezést ért el.



Örömünkre szolgált, hogy idén a kimagasló eredmények miatt nem csak egy emlékérmet adtunk át. A „Herman Ottó Gimnáziumért” emlékérmet idén elsőként Lupkovics Lilla kapta, de Babcsán Gergő, Gombos Marcell és Kurucz Kitti is méltán kiérdemelte a teljesítménye alapján.

Szívből gratulálok a Herman teljes közössége nevében!



Végzős osztályaink

*„De azt akarom, tisztán és fehéren,
legyetek vígak és bársonyba-járók,
a kezetekben egy nagy arany-érem
s hódítsátok meg az egész világot.”*

/Kosztolányi Dezső/



Gulyásné Nemes Katalin
osztályfőnök

12/1



Dr. Fegyvernéki Kötés Alce Kiss Zoltán Szakácsné Ruscsák Ágnes Farkas István Dezsőfi György volt igazgatóhelyettes Dudás Imre igazgatóhelyettes Madarász Péter igazgató Gyuricza Judit igazgatóhelyettes Hornyák Péter István igazgatóhelyettes Szopkó Robert Polyák Fanni Juhász Attila Szekeresné Kundrát Edit



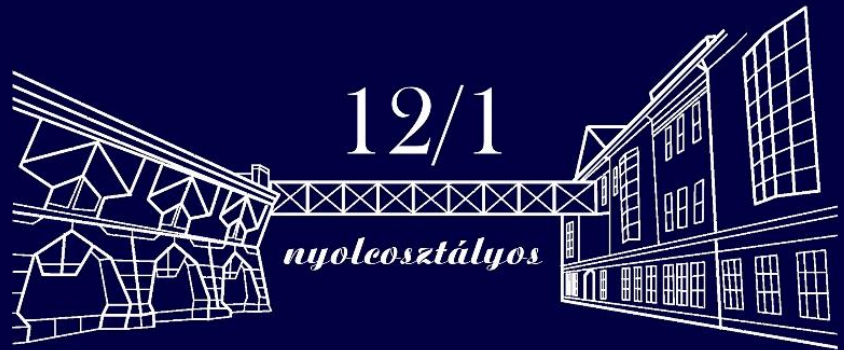
Rudó József Dr. Farkas Anna



Dr. Pásziné Stefán Beáta Pellei László

MISKOLCI HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUM

2
0
1
6



12/1

nyolcosztályos

2
0
2
4



Baileyné Patakhó Emsé Csákány Ágnes



Kóvi Judit Klopfer Ágnes



Bárdos Gergely Ferenc Dezsőfi Mira Orosz Balázs Róde Zita Kolláth Gergely Sándor

TALÁLKOZUNK 2029-BEN



Juhász Máté Kozma Réka Anna Hörich Dávid Tóth Hanna Vitelki Gergő



Bodnár Zsófia Orosz Keve Viktor Lupkovicz Lilla Kasza-Csóti Botond Kurucz Kitti Babcsán Gergely



Gulyásné Nemes Katalin osztályfőnök



Emódi Marcell Szacsuri Luca Kollonai Szabolcs Kiss Natasa Cseke Balázs Magincz Adél



Major Tünde Györfi Réka Spisák Dorina Szoboszlai Zsófia Dudás Péter Adorján Anna Biczó Ádám György Eke-Ferenc Dominik Imri Hanna Lili Kárpáti Zalán Tamás Orphanides Lulércia Olympia Kovács Benedek Hlálisz-Berej Jázmin Bán Virág Dorina



Adorján Anna

Úgy élj a jelenben, hogy
megbánás nélkül gondolhass
a múltra.

/Ady Endre/



Babcsán Gergely

Eddig az ember magával a
természettel küzdött; mostantól
a saját természetével kell
megküzdenie.

/Gábor Dénes/



Bán Virág Dorina

Bárki bármit mondhat a
gimnáziumról, mert mi
leszünk a történeteink
mesélői.



Bárdos Gergely Ferenc

Az életben nem az számít,
hogy milyen lapokat osztanak
neked, hanem az, hogy hogyan
játszod meg őket.



Biczó Ádám György

Ne azt kívánd, hogy minden
könnyen menjen. Kívánd azt,
hogy legyen erőd legyőzni a
nehézségeket!

/Bruce Lee/



Bodnár Zsófia

Tanuld meg, hogy amíg élsz,
addig nem késő semmi.

/Szabó Magda/



Cseke Balázs

Tedd vagy ne tedd, de ne próbáld!



Dezsőfi Míra

Az oktatás elismerésre méltó dolog, de nem árt, ha időnként eszünkbe jut, hogy amit valóban érdemes tudni, nem tanítható.
/Oscar Wilde/



Dudás Péter

A sikeres ember az, aki reggel felkel, este lefekszik, és közben azt csinálja, amihez kedve van.
/Bob Dylan/



Eke-Ferenc Dominik

A sikerhez vezető út vereséggel kezdődik.



Emődi Marcell

Az ember ott kezdődik, hogy teremt valamit, ami nincs. Valakinek lenni a semmiből. Nem a legkisebb, hanem a legnagyobb ellenállást keresni. Csak azt érdemes megcsinálni, ami lehetetlen.
/Hamvas Béla/



Győrfi Réka

Sosem gondolok a jövőre. Úgyis mindjárt itt van.



Halász-Berei Jázmin
Nem tudom (...), nem azért
vannak-e kivilágítva a
csillagok, hogy egy napon
mindenki megtalálhassa a
magáét.



Hörich Dávid
A sötétség soha nem teljes,
ha csak egyetlen gyertya is ég.



Imri Hanna Lili
Milyen különösek az utak.
Persze nem az, ami
nyílegyenes, hanem az,
amelyik ide-oda kanyarog,
mert sosem tudhatjuk, milyen
szépség vagy váratlan
meglepetés vár bennünket
egy-egy kanyar után!
/Lucy Maud Montgomery/



Juhász Máté
Society is now one polish'd
horde, Form'd of two mighty
tribes, the Bored and Bored.
/Lord Byron/



Kárpáti Zalán
Ne vedd túl komolyan az
életet! Úgysem éled túl.



Kasza-Csótai Botond
I don't believe in luck.



Kiss Natasa

A legtisztább erény a
csodálkozni tudás.

/Liszt Ferenc/



Kolláth Gergely Sándor

Nem elég a tudás,
alkalmazkodni is kell;
nem elég az akaráás,
cselekedni is kell.

/Goethe/



Kollonai Szabolcs

Okos az, aki csak a felét hiszi
el annak, amit hall.

Zseni az, aki tudja is, hogy
melyik felét.



Kovács Benedek

Én is azt akarom,
amit mindenki más, csak én
jobban.



Kozma Réka Anna

Az emberben ott rejlik az
egész világ, s ha tudod,
hogyan szemléld és hogyan
tanulj belőle, a kapu előtted, a
kulcs pedig a kezvedben.



Kurucz Kitti

Önmagunk megismerése a
legnagyobb utazás, a
legfélélmetesebb felfedezés,
a legtanulságosabb
találkozás.

/Márai Sándor/



Lupkovics Lilla

Azért vagy itt, hogy mindent
láss
Hogy értsd a szót, olvasd az
írást.
Azért vagy itt, hogy mindent
megtanulj,
hogy az égbe szállj, nehogy a
porba hullj.



Maginecz Adél

Ma véget ér valami, de ez a
következő életed első napja.
/Money Heist/



Major Tünde

Talán az érettséginek nem is a
tökély volt a lényege, hanem
az, hogy együtt lehettünk.



Orosz Balázs

Csak egyetlen feladatotok van.
Legyetek profik!



Orosz Keve Viktor

If you're good at something,
never do it for free.
/Joker/



**Orphanides Lukrécia
Olimpia**

Türelem, ennek is vége lesz
nemsoká / Amíg a jó tartott, a
rossz is addig tart és nem
tovább.
/Analog Balaton/



Róde Zita

Life is like a piano. What you
get out of it depends on how
you play it.
/Tom Lehrer/



Spisák Dorina

Kezdtetek el élni, hogy
legyen mit mesélni!



Szacsuri Luca

Az idő halad. Szóval, bármit
is akarsz csinálni, tedd meg
most. Ne várj vele!
/Robert De Niro/



Szoboszlai Zsófia

Hiába fürösztd
önmagadban,
Csak másban moshatod meg
arcodat.
Légy egy fűszálon a pici él
S nagyobb leszel a világ
tengelyénél.
/József Attila: Nem én kiáltok/



Tóth Hanna

A helyes dolgoktól boldog,
de unalmas leszel...
/Elefánt/



Vitelki Gergő

Beautiful things don't ask for
attention.
/Sean O' Connell/

A 12/1 visszaemlékezése

Nyolc éve kezdődött el a közös utunk a Miskolci Herman Ottó Gimnáziumban. Az utunk, amit azóta együtt taposunk jóban, rosszban, és ami megannyi szép vagy legalább tanulságos, de ha még az sem, akkor megneveltető emlékekkel van kikövezve.

Mikor megérkeztünk alig 10-11 évesen a hatalmas gimnáziumba, még mindenki meg volt szeppenve. Ezt a légkört talán legelső énekóránk törte meg, amikor Nagy Iván tanár úr arra kért minket, hogy énekeljük el közösen az “Érik a szőlőt”, majd magabiztosan belekezdett a “Hull a szilva a fáról” című közismert slágerbe. A zavart arcok és a néma csend miatt eleinte kétségbeesett, hogy ebben az osztályban már senki nem énekel, de a későbbiekben rá kellett jönnie: van hangunk, és nem is félünk használni.

Ahogy telt-múlt az idő, az osztály egyre elevenebbé vált, és a tanárok igyekeztek rendet tartani. Megalakult a saját szervezetünk, a TTE: Tanár Terrorelhárítás. Mivel a telefont használni akkor még tilos volt, az osztály hősi fiai közül is a legbátrabbak kiálltak a második emeleti folyosóra, és amikor a lépcsőn meglátták a közeledő tanárt, rohantak vissza (a diszkréció teljes hiányával), hogy mindenkit figyelmeztessenek, hogy tegye el a telefonját, és fejezze be a házi feladatok másolását. A csapat megalakulása után évekig nem kezdődhetett óra anélkül, hogy valaki ne álljon az ajtóban, félig kilógó fejjel, hogy egy másik élete sprintje után érkezzen be mellé a folyosóról.

Órán sem voltunk igazán áldott jó gyerekek: aki nem hiszi, megkérdezheti azt a művészi fröccsenést az A10-es tanterem falán, amit egy erkölcsstan óra elején odadobott mandarin okozott, és utána még évekig termünk legszebb dekorációja volt. Került még mellé sok minden, hógolyótól kezdve darts-tábláig, de egyik sem volt olyan maradandó vendége a mi kis falunknak.

Ahogy telnek az évek, az emlékek a szürke hétköznapiokról szép lassan kikopnak. De azok a különleges napok, amikor végre kiszabadulhattunk, annál inkább megmaradnak. Az osztálykirándulásokról beszélek, ahol első évben a debreceni Agora parkot látogattuk meg és fedeztük fel, hatodikosan a Megyer-hegyi tengerszemnél készítette el az osztály lány része élete csoportképét (*sárkánypózós kép*), hetedikben pedig lehetőségünk volt végre több éjszakára is elutazni a Határtalanul program keretében.

Három nap alatt az osztály valószínűleg több templomot látogatott meg, mint amennyit a hátralévő életében fog. De emellett rengeteg kulturális programunk is volt, Rákóczi életét kutattuk, vagy éppen egy rozsnyói iskola magyar diákjaival adtunk egymásnak műsort. A szállásra érve szabadulhattunk el igazán, volt, aki alatt ágy szakadt be, volt, aki órákon át szórakozott a kábelekkkel, hogy a tévén tudjanak horrorfilmet nézni, de a felelős vagy merszet senki nem hagyhatta ki. Valaki az arra kolbászoló macskát engedte ki a kezéből, valaki a Tesco-ban felvásárolt nasihalmokat. Megtaláltuk azt a társaságot, ahol jól szórakoztunk.

A kirándulásokról pedig hazahoztuk magunkkal a jó hangulatot, néha a jó zenét is, és a kártyázást. Minden évben, ahogy éreztük a tanév végének közeledtét, egyre több ember táskájából került elő kártyapakli, egyre több asztalt toltunk össze, hogy különböző játékokat játszunk újra és újra.

Mint minden jelenlévő életében, a miénkben is ott tátong hasadékként a karantén időszaka, és a járvány óta már nem évszámok alapján nosztalgiázunk, hanem vannak a Covid előtti, és a Covid utáni emlékek. De azért szerencsére akkor is volt, mi áthidalja ezt a szakadékot. Irodalmon volt lehetőségünk tényleges csoportos feladatokat megoldani: különböző műveket

kellett videoklip, vagy éppen diavetítés formájában bemutatnunk, természetközeli helyeken. Már egy ilyen összejövétel nagy segítség volt néhány ember számára a „karanténi” elmagányosodás időszak alatt.

Ennyi külön töltött idő után pedig várható volt, hogy az első újra ottalvós osztálykirándulásunk szintén emlékezetes lesz. Hollóstetőn bográcsolással nyitottuk meg az egész estés bulizást, ahol ki kisebb, ki nagyobb csoportokban, de olyan jól érezhette magát, mint a régi balacinos éjszakákon, amelyeken bár nem vett részt az osztály teljes egésze, de így is döntően befolyásolta a közösség alakulását.

Az iskolába visszatérve, és a maszkokat pedig félretéve egyre közeledett a kampány. Senki nem mondta, hogy könnyű lesz, és mi keményen dolgoztunk az utolsó percig, ha kellett, veszekedve, ha kellett, összefogva. Amikor pedig elért a terem kifestésének az ideje, az osztály újabb szintre emelte a közösséget: kézzelfogható eredményét a munkának a mai napig szívesen látjuk, amikor belépünk a terembe, tudván, hogy ha első helyet nem is, de ezt le tudtuk tenni az asztalra.

És most, hogy már utolsó évünket tapossuk a Miskolci Herman Ottó Gimnázium falai között, mindannyian egyfajta választás elé kerülünk. Azonban tudjuk, hogy az itt eltöltött évek, az osztályközösségünk és az együtt megélt emlékek mindörökké a részünkké válnak. Remélem, hogy az iskolai évek során kialakult barátságok, a közös sírások és nevetések egy olyan stabil alapot hoztak létre a számunkra, amivel majd könnyebb lesz nekivágni az életnek.

Emlékek a franciaórákról

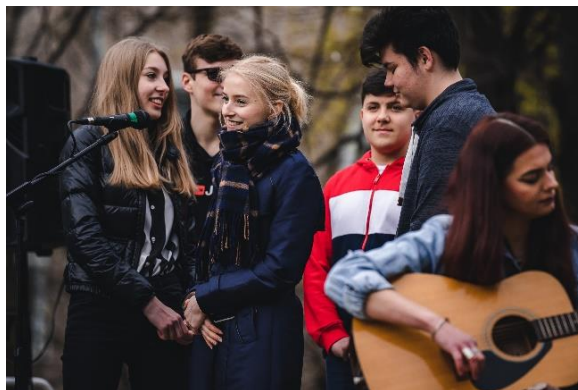
Franciaóráink nagyon családi légkörben teltek, ugyanis csoportunk mindössze öt főből állt... de ez nem keserített el minket! Amandine Humbert, a francia lektorunk már az első héttől velünk volt, és legnagyobb meglepetésünkre, egész jól megértettük őt!

Megismerkedhettünk francia sportokkal, például a pétanque-kal, amiből a diákolimpia megyei 3. helyig jutottunk el.

Minden évben megrendeztük iskolánkban a francia napot, vagyis a frankofónia ünnepét, ahol rendszeresen koncertet adtunk, azaz francia dalokat énekeltünk diáktársainknak az iskola színpadán vagy az aulában.

Úgy érezzük, a francia nyelv egész életünk során velünk lesz valamilyen formában, ezért hálásak vagyunk!

Köszönettel: Zita, Lilla, Dominik, Péter, Szabolcs



Gondolatok a francia OKTV-ről



Még a mai napig tisztán emlékszem arra a napra, amikor először léptem be ötödikesként a francia terem ajtaján. A falakon lógó képek, rajzok és térképek kavalkádja rögtön felkeltette az érdeklődésemet, de ami még ezeknél is jobban érdekelt, azok a krikszkrakszok voltak, amiket a táblára felírva láttam. Furcsa betűkapcsolatok (eau, ou, ère, aux) és magyar nyelvben alig használt mássalhangzók (q,x) sorakoztak egymás mellett a gyöngybetűkkel leírt szavakban. Ekkor még elképzelhetetlennek tűnt számomra, hogy ezek a különös szavak a világ egyik legszebb nyelvének kicsinyke darabkái. Hogyan is tudhattam volna, hiszen kicsiként még sohasem hallottam senkit franciául beszélni. Az ötödiktől nyolcadikig tartó csodálkozásomnak végül a kilencedik év eleje vetett véget, hiszen ekkora kellett a második, általunk a gimnáziumban tanult nyelvet kiválasztani. Eddigre már németül és angolul egész jól tudtam beszélni, mindkét nyelvből megvolt a középfokú nyelvvizsgám. Így még a francia és spanyol nyelvet választhattam. Sok töprengés és rengeteg vélemény meghallgatása után végül a francia mellett döntöttem, de még mindig maradtak kétségeim. Sok ismerősöm mondta, hogy nagyon bonyolult és nehéz nyelv, szinte lehetetlen megtanulni az írását és a kiejtését. Én viszont eldöntöttem, hogy bármekkora kihívás is lesz, meg fogok küzdeni vele. Az első óra nagyon érdekesen kezdődött. Klopfer Ágnes tanárnő körbeállította a csoportot, és megtanultunk franciául bemutatkozni. Ekkor még nem tanultunk semmit sem leírni, én viszont mindent fonetikusán feljegyeztem a füzetembe, hogy másnap már hibátlanul emlékezek minden mondatra. Nem tagadom, hajtott a versenyszellem, hogy bebizonyítsam, hogy a franciát is meg lehet tanulni. Mikor az írással kezdtünk el foglalkozni, minden vasárnap délelőttjét azzal töltöttem, hogy a nagy gyakorlófüzetem 2-3 oldalát teleírtam. Közben minden szót többször szóban is elismételtem, hogy ismerjem a kiejtését is. A sok munka pedig meghozta gyümölcsét. 9. végén már tudtam levelezni Tanárnővel, sőt még az OKTV előszobájának tartott országos versenyt is megnyertem. 11. osztályban újabb kihívás előtt álltam: következett a nagybetűs OKTV. Bátran jelentkeztem is rá, nem remélve azt, hogy akár az első fordulón továbbjutok. Ennek ellenére becsületesen készültem, fogalmazások halmazáival szórtam meg Tanárnőt, amiket ő mindig precízen kijavított, és amik alapján mindig adott pár tanácsot, vagy leírt egy-két kifejezést, amiket bevetve még ütősebbé válhattak az irományaim. Szerintem abban az időszakban Tanárnővel három hónap alatt két év anyagát vettük végig. Még a legnagyobb mumusnak számító subjunctifot is begyakoroltam. Meglepetésemre nemcsak a 2. fordulóba jutottam tovább, hanem a döntőbe is behívtak, ahol hatalmas eredményt értem el, 11. lettem. Alig hittem, hogy ez igaz lehet, amikor Tanárnő először közölte velem a hírt!

A sok tanulás után úgy döntöttem, hogy nyáron Franciaországba utazom egyedül, hogy még jobban megismerhessem az addigra már szenvedélyemmé vált francia nyelvet és kultúrát. A Nizzában töltött egy hónap során sokat tanultam, de ami a legfontosabb, hogy életre szóló barátságokat kötöttem. Mindezt a franciának köszönhetően!

Az idei 12. évem során egyértelművé vált, hogy újra nekiveselkedem az OKTV-nek. Már a nyelvtan és a szövegértés nem jelentett nehézséget, a fogalmazásokat is nagyon könnyedén írtam. Ekkor már szórakoztatott egy-egy nyakatekert történet kitalálása, a kacifántos szerkezetek használata. Szóban is egyre jobban ki tudtam fejezni magam, a második fordulón az amúgy nagyon komoly és szigorú bizottságot meg is nevettem, ami nagy büszkeséggel töltött el engem. A döntő is nagyon szépen sikerült, a célomat, hogy benne legyek a legjobb 10-ben sikerült is teljesíteni, ugyanis 7. helyezett lettem.

Sohasem gondoltam volna, hogy egy kilencedikben meghozott döntésem ide vezethet. Ekkorra már elmúlt minden kétségem a franciatanulással kapcsolatban. Rájöttem, hogy eddigi életem egyik legjobb választása volt, hiszen rengeteg élményt, barátságot, ismeretséget köszönhetek ennek a nyelvnek. Sok hosszas óra tanulás után és Klopfer Ágnes tanárnő lelkesedésének köszönhetően bebizonyítottam, hogy nem lehetetlen a francia nyelv megtanulása. Ahogy Napóleon is mondta: Impossible n'est pas français.- Az a szó, hogy "lehetetlen" nem szerepel a szótárban.

/Lupkovics Lilla/

A Herman versenyzői szemmel



A Herman diákjai tanulmányi és sportversenyeken egyaránt szép sikereket érnek el, ami meghatározza az iskola hírnevét a városban és az egész országban is. Ha ezeket az eredményeket olvassuk, akkor csak diákok neveit és helyezéseket látunk, azonban a felkészülésbe befektetett energiát, motivációt és akarást kár lenne csupán egy számmal leírni. A Hermanban töltött nyolc év alatt számos versenyen vettünk részt, ami nekünk sokkal többet jelentett, mint beülni egy tanterembe, és órákat eltölteni egy feladatsor felett.

A hermanos utunk ötödik osztályban kezdődött. Minden tanuló, aki bekerül a Hermanba, a saját általános iskolájában kiemelkedő diáknak számít. Hatalmas tudásvágygal és motivációval érkezünk, hogy bizonyítsuk, a Hermanban is meg tudjuk állni a helyünket. Ötödikben még a matematikaversenyeken népes táborral képviseltük

az osztályt, később azonban sokan más érdeklődési kört találtak, így csak egy szűk versenyző csoport maradt ezen a területen.

Az évek során többféle matematikaverseny is elindultunk. A legtöbb egyéni verseny kifejtős vagy teszt formában zajlott, de akadtak kifejezetten érdekes, szórakoztató felépítésű megmérettetések is. A csapatversenyek során, például a Medve Matekversenyen vagy a Kecse Kupán a szabadban kellett feladatokat megoldani, vándorolni az állomások között, és a csapatunkkal együtt gondolkodni érdekes feladványokon.

Ez a kötetlen forma rögtön a kedvencünké vált, és minden évben szívesen nevezünk ezekre a versenyekre.

A Herman nagy segítséget nyújtott a versenyekre történő felkészülésben is. Tanáraink külön foglalkoztak velünk szakkörök keretében. Az ő támogatásuk, biztatásuk nélkül nem sikerült volna elérni ilyen jó eredményeket. Nagygimnazista korunkban lehetőségünk volt pályázni a DVTK-BorsodChem Ösztöndíjra is. Ennek keretében anyagi



támogatás mellett heti egy alkalommal másfél órás szakkörön kellett részt vennünk a választott tantárgyból.

A legmeghatározóbb része a versenyzésnek azonban a közösség volt. A szakkörökön megismerkedhettünk hasonló érdeklődésű diákokkal is különböző iskolákból. Mindig vártuk a matematikatáborokat, ahol a foglalkozásokon túl a közösségépítésé volt a főszerep. A táborok során társasjátékoztunk, kártyáztunk, sportoltunk, és általában közös túrát is szerveztek nekünk. A Hermannel Szentlélekre jártunk táborozni. Ezen kívül részt vettünk még az Erdős Pál Matematika Tehetség gondozó programjain, Medve Matektáborban és EGMO táborban.

Sok kortársunk nem érti, miért versenyeztünk annyit, és hogy lehetett a matematika, fizika, kémia, biológia számunkra olyan érdekes, hogy a szabadidőnk egy jelentős részét rááldoztuk. A természettudományi versenyeken való részvétel azonban nemcsak az eredményekről szólt. A felkészülés sokkal több időt igényelt, de minden perce megérte. Egy összetartó közösség épült ki, akikkel a szakkörökre, táborokba együtt jártunk. Jó problémamegoldó képességre és logikus gondolkodásra tettünk szert, de ami még talán ennél is fontosabb, a személyiségünk is fejlődött.

A versenyek kitartóvá tettek minket, a tudomány felé alázatos tanulókká. A sikerek önbizalmat adtak nekünk, kiállásunk és szociális képességeink is fejlődtek. Megtanultuk, hogy nincs lehetetlen, és bármit el tudunk érni, ha bízunk magunkban. Az jó eredmények a belefektetett munka gyümölcsei. A tudást, amit magunkra szedtünk, senki sem veheti el tőlünk, és az biztos, hogy jó alap lesz az egyetemi tanulmányaink során is.

Összességében a tanulmányi és sportversenyek olyan élményeket és tapasztalatokat nyújtottak, amelyek gazdagították a középiskolai éveinket. Köszönjük tanáraink támogatását és a ránk fordított idejüket. Minden diáknak csak ajánlani tudjuk, hogy próbálja ki magát a versenyeken, mert rengeteget tanulhatnak belőle, és életre szóló élményekkel gazdagodhatnak.

/Kurucz Kitti, Babcsán Gergely/

Tanulmányi kirándulás Bad Marienbergben



2023. május 8. és május 13. között a németül tanuló hermanosok ismét részt vehettek az évek óta rendszeresen megrendezésre kerülő németországi tanulmányi úton. Ezeknek az utazásoknak köszönhetően minden évben lehetősége van húsz tanulónak kipróbálnia a nyelvtudását egy egyhetes idegennyelvű, interaktív szemináriumon. Számos más program mellett ellátogathatnak egy német nagyvárosba is egy közös kirándulás keretein belül. A programokat és a szálláshelyet az

“Europahaus” oktatási intézmény biztosítja számukra Bad Marienberg, egy festői szépségű német kisváros szívében.

Bad Marienberg Rheinland-Pfalz tartományban, Köln és Frankfurt között, mindkét nagyvárostól körülbelül másfél órányi távolságra helyezkedik el. Így, habár a több mint fél napot felölelő utazás mindenki számára kimerítő volt, mégis mindannyiunk szeme felcsillant, amint begördült a buszunk a csodaszép kisvárosba. Az ott tartózkodásunk alatt lehetőségünk nyílt jobban felfedezni a helységet, és belekóstolni az igazi német atmoszférába építészeti, kulináris vagy éppen kulturális szempontból is. De nem csak a német



kultúrába nyerhettünk betekintést, hiszen a szeminárium internacionális mivolta miatt idén cseh, holland és német diákok között tölthettük el ezt a hetet. Idén a szeminárium fókuszában az Európai Unió közös értékei, valamint az uniós országok közötti különbségek és hasonlóságok álltak. Interaktív, játékos feladatokon és számtalan beszélgetésen keresztül új világnézeteket ismerhettünk meg, bepillantást nyerhettünk a szemináriumon részt vevő országok gazdasági, politikai és szociális hátterébe is. Persze a tanulás mellett bőven volt alkalmunk kikapcsolódni is: részt vehettünk egy egésznapos kiránduláson Frankfurtban, ahol megtekinthettük a pénzmúzeumot, és megcsodálhattuk a város főbb nevezetességeit. Emellett eltölthettünk egy délutánt a közeli kalandparkban, elmehettünk bowlingozni és jutott időnk közös kosárlabdázásokra vagy éppen éjszakába nyúló kártyapartikra is. A Németországban töltött idő alatt számos új baráttal, jó ismerőssel és olyan élménnyel lettünk gazdagabbak, amit soha nem fogunk elfelejteni, úgyhogy iskolánknak és a szervező tanároknak rendkívül hálásak vagyunk ezért a lehetőségért.

/ Szoboszlai Zsófia /



*"És most már azt sem bánom,
hogy nincsen semmi úgy, ahogy elképzeltem."
/30Y/*



Pántyáné Kuzder Mária
osztályfőnök

12/2



Dudás Imre
IGAZGATÓHELYETTES



Madarász Péter
IGAZGATÓ



Pántyáné Kuzder Mária
OSZTÁLYFŐNÖK



dr. Pásztiné Stefan Beáta



Szilágyi Attila



Baileyné Patakfalvi Emese



Farkas István



Veres Pálné



Polyák Fanni



Juhász Szemán Renáta



Molnár Krisztina



Juhász Attila



Bakos Júlia Márta



Gyuricza Judit
IGAZGATÓHELYETTES



Hornyák Péter István
IGAZGATÓHELYETTES



Nagy Iván



Szakácsné Ruscák Ágnes Andrea



Vály Péter György



dr. Farkas Anna Krisztina



dr. Fegyvernekné Kovács Alice



Kóvi Judit



Buza Attila



Komlósné Oláh Mária



Szekeresné Kundrát Edit



Szalóki Rita

Tanítottak még: Bialkó László Gáborné †, Bobcsák Krisztina, Dezsőfi György, Rudó József

Herman Ottó Gimnázium

2016/2024

12/2



Czina Lilla



Pataky Ádám



Boros Helga Dóra



Tatár Bálint



Roppantó Dorka



Bátor Roland



Farkas Orsolya Anna



Takács Árpád Dávid



Balla Ágnes



Irlanda Benedek



Tóth Anna



Matyikánics Lili



Ferencz Janka



Kiss Botond



Baranyai Lili



Czup Dorka



Krakomperger Bence



Lajos Luca



Káli-Nagy Lili



Dolinka Zsombor



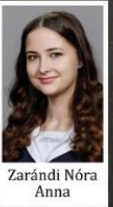
Petrik Lujza Bőborka



Rohály-Pető Zsófia



Bak Ármin



Zarándi Nóra Anna



Bacsó Boglárka



Várnai Csenge



Zarándi Csaba Gyula



Ortó Réka



Habzsánszky Martin



Úveges Gréta



Terjék Dániel



Pilz Helga



Bodnár Botond



Kátai Tamara Zoé



Sóczó-Tóth Dénes



Katona Éva



Zentai Zoé Lilla



Bacsó Boglárka

I think I'm quite ready for
another adventure
/Bilbo Baggins/



Bak Ármin

Jobb láb a gázon, bal láb
a jobbon.



Balla Ágnes

The world is yours and you
can't refuse it
/Lana Del Rey/



Baranyai Lili

Cseperegne az eső,
és alatta állnánk
Mint a filmben, a zárószámnál.
/Kolibri: Zárószám/



Bátor Roland

There is no secret ingredient.
/Mr. Ping/



Bodnár Botond

Megmondtam,
de Ti nem hittétek.



Boros Helga Dóra

If at first you don't succeed,
have some cake.
/the Mole/



Czap Dorka

It takes courage to grow up and
become who you really are.
/E.E.Cummings/



Czina Lilla

Nem a tökéletesség inspiráló,
hanem az, hogy mit kezdesz a
tökéletlenségeddel.



Dolinka Zsombor

Ami most vár rátok,
az sokkalta többről szól,
mint ami most vár rátok.
/Csúb YTP/



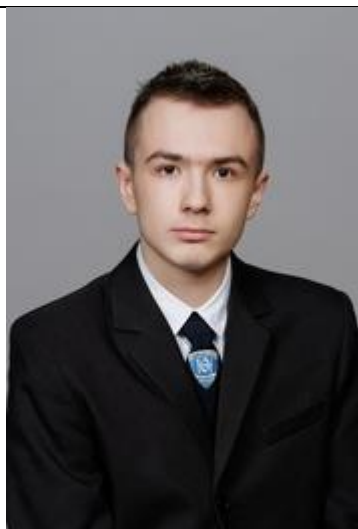
Farkas Orsolya Anna

Csak az számít, hogy tudd, mit
akarsz, és küzdj érte.
/Steve Jobs/



Ferencz Janka

In three words: life goes on.
/Robert Frost/



Habzsánszky Martin

Ami befolyik,
az rögtön kifolyik.
/Nagy Ferő/



Irlanda Benedek

Valahogy mindig lesz, mert úgy
még sosem volt, hogy
valahogy ne lett volna.
/Kertész Imre/



Káli-Nagy Lili

Senki nem mondhatja azt,
hogy senki, anélkül, hogy
valaki lenne. Aki senkit mond,
annak valakinek lennie kell.
/A.A.Milne/



Kátai Tamara Zoé

Where'd All the Time Go?
/0:28/



Katona Éva

Ami nem öl meg, attól egy idő
után egész jó humorod lesz.



Kiss Botond

Vannak egyenlők,
meg egyenlőbbek!
/Ismeretlen szerző/



Krakomperger Bence
Bárhogy volt majd lesz ezután,
Ez a játék felnevel Örömben,
s akad, ami néha fáj, Na de
játszani tudni kell.
/Kowalsky/



Lajos Luca
You can't force destiny.
If it's gonna happen, it's gonna
happen.
/Ted Mosby/



Matyikánics Lili
We'll never be those kids
again.
/Frank Ocean/



Ortó Réka
Be the change you wish to see
in the world.
/Gandhi/



Pataky Ádám
Success is always stressful.



Petrik Lujza Báborka
Aki kerüli a végzetét,
az gyakran összefut vele az
úton.
/Oogway mester/



Pilz Helga

Az élet rövid. A világ nagy.
És én emlékeket akarok.
/Mamma Mia!/
/B. Kaufman/



Rohály-Pető Zsófia

Believe me, been there,
done that.
/Mr. Worldwide/
/B. Kaufman/



Roppantó Dorka

A tanulás nem egy termék:
jegy, diploma, munka, pénz.
Egy folyamat, ami soha véget
nem ér.
/B. Kaufman/



Sóczó-Tóth Dénes

Ő megmondta, de mi nem
hittük...



Takács Árpád Dávid

Élj a mának.



Tatár Bálint

Az összevisszaságban találd
meg az egyszerűséget,
a hangzavarban a harmóniát.
A nehézségek közt mindig ott
van a lehetőség.
/Albert Einstein/



Terjék Dániel

Szegények vagyunk,
de jól élünk.
/Fenyvesvölgyi Mihály/



Tóth Anna

Slow down you're doing fine,
You can't be everything you
want to be before your time.
/Billy Joel/



Üveges Gréta

Akár azt hiszed, képes vagy rá,
akár azt, hogy nem,
igazad lesz.
/Henry Ford/



Várnai Csenge

Enjoy the beautiful things
around you.



Zarándi Csaba Gyula

Sose tudhatod, mikor kelsz fel
bogárként.
/Kafka/



Zarándi Nóra Anna

Úgy élj a jelenben,
hogy megbánás nélkül
gondolhass a múltra.
/Ady Endre/



Zentai Zoé Lilla

Sometimes a change of
perspective is all it takes to see
the light.

/Dan Brown/

A 12/2 visszaemlékezése

-Szalagavató beszéd-

Amikor belesöpöppenünk valami újba, szükségünk van némi időre, hogy belerázódjunk. Ha a kellő idő letelt, az ismeretlen megszokottá és monotonná alakul át. Ez a monotonitás olyannyira szokványos és már-már közönséges lesz, hogy amikor végre ráébredünk, hogy valójában élveznünk kellene, már régen vége.

Mégis, a szalagavatóra készülés során megtaláltuk azokat az apró, pici magvakat, amik a hermanos éveink kenyerének velejárói voltak, néha zavartak, néha észre sem vettük őket, majd hirtelen, a semmiből felértékelődtek, amikre az elmúlt két hónapban, utólag így gondoltunk: "Milyen jó is volt!"

Emlékszem a legelső napunkra a Hermanban. Na, persze, 4 osztályfőnöki óra egy pillanat alatt elrepül, képtelenség annyi idő alatt megismerni egymást és az iskolát, így akkor inkább csak az ismeretlen hozott minket lázba. A táskáink legalább kétszer akkorák voltak, mint mi, és nem ismertük még a sulis épületét, így csoda volt, ha valaki nem tévedt el.

A mazsolavatóra körülbelül egy hónapunk volt összeállítani egy koreográfiát, amit majd a mazsolavató napján elő kellett adnunk. Furcsának hatott, hogy akkor úgy kellett táncolnunk, ahogy akkor a hatodikosok füttyültek, de mindenért kárpótolt, hogy nyertünk.

Győzelmünknek viszont ára volt: a következő éven mi voltunk azok a hatodikosok, akiknek szeptemberben a zenekeresés, -vágás és táncbetanítás jutott feladatul.

Osztályunkból többen is gyorsak voltak jelentkezéskor, így megadatott nekik az a lehetőség, hogy az iskola szervezésének köszönhetően ámulatba ejthették őket Ausztria hegyei. Tauplitz remek otthont adott a sítábornak, még az is nagyon élvezte, akinek a síelését a folyamatos esés és kelés tette ki.

Az első hermanos farsangunk is emlékezetesen sikerült. Igaz, hogy ez csak osztályon belüli esemény volt, de ez nem rontott a hangulaton. Az osztály tagjai csoportosan vagy egyénileg beöltöztek, és egy rövid produkciót adtak elő. Volt közöttük szavaló Túró Rudi, két lábon járó panda, de a legikonikusabb performanszt egyértelműen a hagyományörző asszonyok csapata mutatta be.

A tanév fénypontja minden diák várva várt három napja, a Herman-hét volt. Már ekkor elkezdtünk ábrándozni arról, hogy vajon milyen lesz majd a mi kampányunk tizenegyedikésként. Elvégre egyszer van olyan alkalom az évben, amikor a diákok padja tankönyvek helyett étellel és frissen szerzett ajándékokkal van megrakva - természetesen tanári engedéllyel.

A versenyszellem mindig fűtött minket, megannyi megmérettetésen vettünk részt, többek között az anyanyelvi hét iskolán belüli helyesírási, szépírási és szavalóversenyén.

Osztályunk németes tagjai kiruccanni is voltak; volt alkalmuk megcsodálni a gyönyörű osztrák tájakat, a hóban szegény, de tehénben gazdag fennsíkokat, illetve Obervellach-hal együtt egymást is jobban megismerhették.

Amerikai filmekből már mindenki ismerheti a klasszikus gimis bálakat, ez az oka annak, hogy a legtöbb lány mostanság is álmodozik arról, hogy részt vehessen egyen. A Herman 2020 márciusában kísérletet tett egy bál megszervezésére, melynek híréből mindenki lázba jött. A mosolyok azonban hamar leolvadtak az arcunkról, ugyanis két nappal a bál esedékessége előtt bejelentették az első online oktatási periódust.

Kezdetét vette tehát a karantén. Azt gondoltuk, hogy halálra fogjuk magunkat unni, aztán szépen lassan elkezdünk kitalálni, hogyan tudnánk még egyszerűbbé tenni az online oktatást a magunk szakállára - attól eltekintve, hogy otthonról tanulunk. Rájöttünk, hogy elég két perccel a becsöngetés előtt felkelnünk, mert nem kellett időt töltenünk a ruházkodással, vagy éppen a iskolába eljutással. Sokkal egyszerűbb volt puskázni, mert elég volt annyit tennünk, hogy kinyomtuk a kameránkat és a mikrofont.

Az élet és a fizikai jelenlét a Balacinnal jelent meg újra. Ez az iskola által szervezett, programokban nem szükkölködő kisgimnazistáknak szóló nyári tábor kihagyhatatlan volt valamennyiünk számára, hihetetlen élményekkel gazdagodtunk a balatonmáriaifürdői táborhelyszínen.

Kelekótya osztályunk sajnos nem tudott sokáig maga mellett tartani egy osztályfőnököt, így sajnos fájó szívvel, de meg kellett válnunk Szalóki Rita tanárnőtől. Nagygimnazista éveinket Veres Pálné tanárnő kezei alatt kezdtük meg.

A mazzolaavató után egy újabb "beavatási szertartáson" kellett átesnünk. A kopaszavatón már nem csak egy, hanem három osztállyal mérettettünk meg, de ez nem okozott akadályt, ezen az eseményen is sikert arattunk.

Sajnos kilencedikesként nem tudtunk sok időt az iskola falai közt tölteni, ugyanis novemberben ismét beköszöntött az online oktatás. A Google Meet-en megtartani kényszerült órák ezúttal már nem okoztak akkor megrökönyödést, mint első alkalommal.

A karantén ugyan szabotálta az osztálytermi tanítás előnyeit, "csupán" másfél évet kellett várnunk és már vissza is térhettünk a gimibe. Akadt olyan, aki majd kicsattant a tudattól, hogy végre az iskolában tartózkodhatott, de olyan is, akinek kellett némi idő, hogy hozzászokjon a tényhez, miszerint a tanítási órák már nem voltak nyomon követhetők az ágyból.

Néhányan azt sem tudták, hol vannak, és másodpercenként számoltak vissza a kicsengőig. Egy-két osztálytárs kifejezetten arra törekedett, hogy olyasvalamivel foglalja el magát, aminek az égvilágon semmi köze nem volt a tananyaghoz - mázli, hogy a kémia terem olyan hosszú, hogy nem lehet ellátni az utolsó padsorig.

Osztályfőnökeinket mondhatni, nagy mennyiségben fogyasztottuk. Félévnnyi online és alig három hónapnyi személyes jelenlét után elbúcsúzni kényszerültünk Veres Pálné tanárnőtől. Tizedik osztály év elején Pántyáné Kuzder Mária tanárnő vette át osztályunkat, aki - saját szavaival élve - "szereti a kihívásokat".

Noha szép eredményeket értünk el a házon belüli vetélkedőkön is, az osztály néhány tanulója ezeket is túlszárnyalva nagyobb versenyeken is megmutatta, hogy mit tud. Osztályunkból induló csapataink tagjai több országos vetélkedőn is szép teljesítményt nyújtottak.

Nyilvánvalóan a szórakozás sem maradhatott ki az életünkből. 10. osztály év végén Szentendre kis városkájában vendégeskedtünk. Amellett, hogy két napon át az elképesztően

meghitt sétálóutca, illetve a várost határoló Duna és sétányának látványában gyönyörködhattunk, eddigi legemlékezetesebb közös éjszakánkat töltöttük ott el.

A hetedik hermanos tanévünk októberében néhányan közülünk belesöpöpentek az angol hétköznapiakba. Ezen osztálytársaink számára egyértelmű volt, hogy a lehető legtöbb nevezetességet meg kellett nézniük, úgy, ahogy az egy igazi iskolai kiránduláshoz illik.

És ugyanezen az éven elkezdődött az az örület, amit egy osztály nem tapasztal meg tizenegyedikes koráig úgy, ahogyan akkor. A kampány megrendezése minden tanév legnagyobb és a diákok által leginkább várt eseménye, ezért fontos a színvonalas lebonyolítás. Hephupás utak vezettek a végső megállapodásokig, légből kapott ötletek, újrászott tervek, szavazások és táncpróbák sorozata követte ki a Herman-hétig vezető utunkat.

Ezek kellettek ahhoz, hogy a 2023-as kampány felejthetetlenül jó legyen. Amennyire csak lehetett, összetartottunk, együtt sírtunk, együtt nevtünk. Akárhogy is sikerült, tudtuk, hogy megérte a sok erőfeszítés, mert közelebb kerültünk egymáshoz.

A Herman-hét okozta káoszt muszáj volt valahogyan kipihennünk, így kötöttünk ki az osztálykirándulás alkalmával Sárospatakon. Körbejártuk a várost, majd a szállásra visszaérve mindenki katonásan vonult a szobájába és mivel mindig, elsöre szót fogadunk Pántyáné tanárnőnek, amikor osztályfőnökünk takarodó után 10 perccel benézett a szobákba, mindenhol békésen alvó diákokat látott.

Utolsó gimnazista tanévünket megkezdve egyből a szalagavató szervezésének szükségessége fogadott minket. Először nem értettünk egyet az ötlettel, miszerint rögtön szeptemberben kezdjük meg a készülődést, utólag belegondolva azonban talán jobb lett volna mégis időben nekiállni. Mindez viszont már nem számít, hiszen itt vagyunk, elkészültünk. A történetünk a mai napnál tart.

*"Soha le nem mondani,
soha el nem csüggedni,
ha kell, mindig újra kezdeni."
/Kossuth Lajos/*



Makán Ferenc
osztályfőnök

12/3

HERMAN OTTÓ GIMNÁZIUM

2019
2020

2024



Tanáraink voltak még:
David Ferrandis
Raúl Rubio López
Buzza Attila
Csorba Györgyi
Dr. Farkas Anna Krisztina
Pántyáné Kuzder Mária



SPANYOL



ANGOL





Bencsik Dorottya

And now I'm right here and
it's time
'Cause this is real, this is real
and it's all mine
/Quvenzhané Wallis/



Bilkay Hanna

I did it all
I owned every second that this
world could give
I saw so many places, the
things that I did.
/OneRepublic/



Bodnár Bence

Everything happens for a
reason.



Bollók Bernadett

Things turn out best for
people who make the best out
of the way things turn out.
/Art Linkletter/



Borga Hella

I'm not great at advice.
But can I interest you in a
sarcastic comment?
/Chandler Bing/



Bozó Fanni Lili

Used To Be Young.
/Miley Cyrus/



Dorgai Róbert Csaba

"Your circle will get smaller
the closer you are to winning.
/Fortnite/



Esztián Petra

Elnézést a késésért, Tanár Úr!



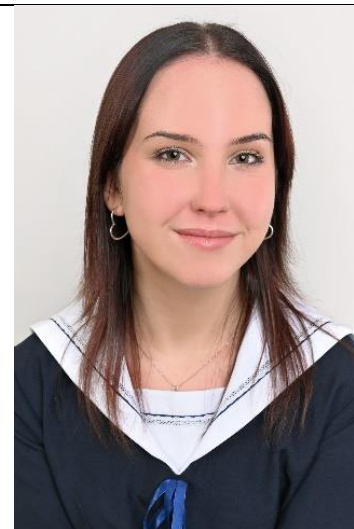
Ficsor Debóra

És mégis forog a Föld.
/Gáspár Laci/



Gombos Marcell Dániel

Sokat kell tanulnia az
embernek ahhoz, hogy
megtudhassa, milyen keveset
is tud.
/Gróf Széchenyi István/



Jogg Natália Tünde

The road is long, we carry on,
try to have fun in the
meantime.
/Lana Del Rey/



Juhász Áron

Salid y disfrutad!
/Johan Cruyff/



Kardinál Kiara Kitti
Look for the answer inside
your question.
/Rumi/



**Kiss-Petró Hanna
Eszter**
This was nothing like
High School Musical



Kovács Tamás
DOUBLE



Kövér Gergő
Az élet erdő...
néha kivágják.
/Bödöcs Tibor/



Lukács Tamás
TROUBLE



Miskey Anna
It's been magical,
but I'm done.
/Khloe Kardashian/



Mokrai Luca Réka
You mustn't be afraid to
dream a little bigger, darling.
/Inception/



Nagy Szonja
Live, Laugh, Love.



Padi Kiara
Long story short, I survived.
/Taylor Swift/



Pusztai Zsófia Virág
Tudtam mindenfélét, néhány
egészen biztos dolgot, s ez
nagy nyugalmat adott.
Tudtam, hogy milyen a világ:
tág és kimeríthetetlen. Csak
ismerni kell a rejtett járatait.
És meg kell csinálni.
Korlátlan és elvehetetlen
lehetőségeim voltak.
/Ottlik Géza/



Sajó Laura
Az emberben ott rejlik az
egész világ, s ha tudod,
hogyan szemléld és hogyan
tanulj belőle, a kapu előtted, a
kulcs pedig a kezvedben.
/Jiddu Krishnamurti/



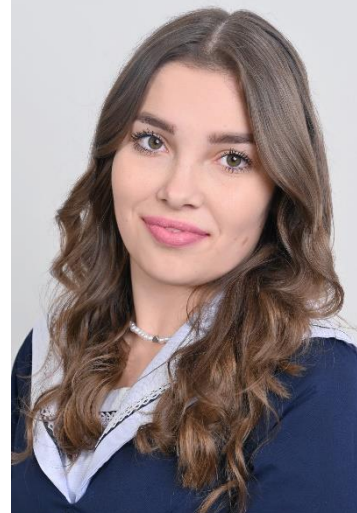
Sárkány Marcell
You can't let mistakes or
failures hold you back; they
are opportunities to improve.
/Ken Block/



Schweickhardt Botond
"it is what it is"



Simárszki Dalma
And the universe said
everything you need is
within you
/Julian Gough/



Soós Lilla
The mission completed!
/Call of Duty/



Tóth Lilla
I'm in love with my future,
can't wait to meet her.
/Billie Eilish/



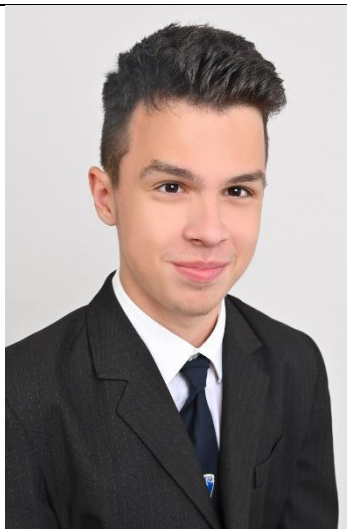
Vadászi Kincső Emese
Bocsánat,
de nem jött a buszom.



Vámosi Marcell
Amit tapasztalsz,
érzel és tanulsz,
Évmilliókra lesz tulajdonod.
/Madách Imre/



Vaskó Donát Dominik
Big



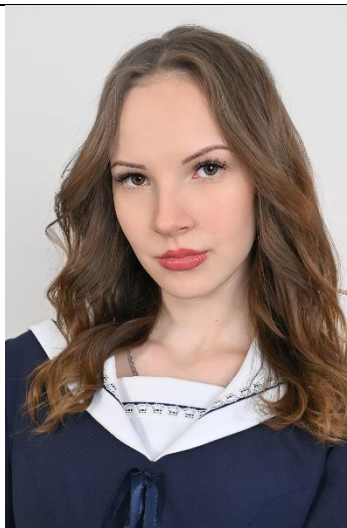
Vass Bence
A jövő nem az a hely, ahova megyünk, hanem az, amit mi alkotunk meg. Az odavezető utat nem megtaláljuk, hanem megépítjük.
/John Schaar/



Vécsei Emma
Hold on to the memories,
they will hold on to you.
/Taylor Swift/



Vilmányi-Kiss László
Even though I walk
through the darkest valley,
I will fear no evil,
for you are with me.
/Psalm 23:4/



Zöldi Virág Anna
How lucky am I to have
something that makes saying
goodbye so hard.
/A.A. Milne/



Zsóka Noémi Adél
You're the last one,
complete the Mission!
/Call of Duty/

A 12/3 osztály visszaemlékezései

*„Álmodj, amit csak akarsz, menj,
ahova szeretnél, légy az, aki
szeretnél, mert csak egy életed van,
s csak egy lehetőség, hogy olyan
dolgokat csinálj, amit szeretnél!”*

/Paul Coelho/

A gimnáziumi évek mindig is különleges emlékeket hagynak az emberben. Ez az időszak tele van felfedezésekkel, kihívásokkal és persze számos emlékezetes pillanattal. Az öt év alatt sok mindenben mentünk keresztül, de ezek az élmények mindannyiunkat formáltak, összekovácsoltak, és ebben fontos szerep jutott az osztályközösségünknek. A barátságok, amelyeket az osztálytársainkkal ápoltunk, a mai napig összekötnék bennünket. Olyan kötelékek, amelyeket az együtt töltött idő, az órák közötti beszélgetések és a szünetekben felhangzó nevetések fontak egyre szorosabbra. Emlékszem a nehéz dolgozatokra való készülésre, az osztálytársakkal való együttműködésre a házi feladatok és projektek során, valamint azokra az alkalmakra, amikor együtt ünnepeltük a sikereinket. Ezek a pillanatok színessé tették az iskolai életet, és segítettek nekünk átlendülni a nehézségeken.

Az osztálykirándulások és az iskolai rendezvények is fontos szerepet játszottak a diákéveinkben. Mindig izgalmas volt a közös utazás, új helyek felfedezése, az éjszakába nyúló beszélgetések és a közös játékok. Az osztályfőnökünkkel és tanárainkkal való kapcsolat is sokat jelentett számunkra. Segítettek nekünk az élet más területein is, és mindig támogattak bennünket az osztályközösség erősítésében.

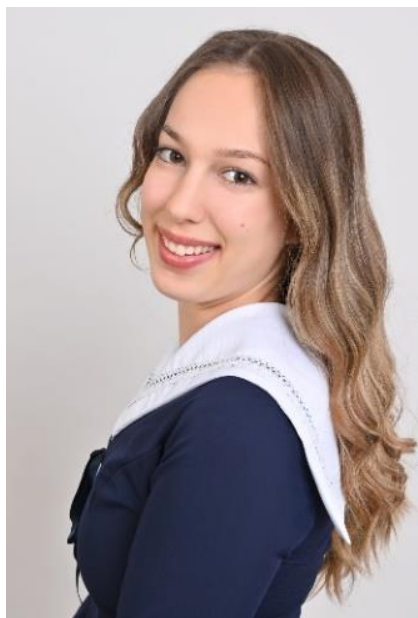
A 12. évfolyam számára a *szalagavatóra* való készülődés és a nyitótánc tanulása mindig egy különleges és emlékezetes élmény marad. Ahhoz, hogy egy ilyen eseményre felkészüljünk, hosszú hetekre vagy hónapokra van szükség. A műsor összeállítása, a táncpróbák, a kellékek beszerzése sok energiát igényel. A diákok és a tanárok egyaránt keményen dolgoznak azért, hogy minden részlet tökéletes legyen, és időben a helyére kerüljön. Az osztálytársunk, *Nagy Szonja* kreativitása, kitartása és türelme nélkül nem is sikerülhetett volna. Ezúton is szeretnénk neki köszönetet mondani a nyitótánc koreográfiájáért és betanításáért.

A sok-sok gyakorlás, a kora reggeli próbák, a viták és nézeteltérések mégis megérték, mert a műsorral felejthetetlen pillanatokot szereztünk magunknak és családtagjainknak egyaránt.



Köszönetnyilvánítás

Kedves Iskolám!



Az elmúlt évek során egyszerű diákként tekintettem az iskolára. Egy közösségnek láttam, amelyben fejlődhettem, tanulhattam és barátságokat köthettem. Most, hogy az érettségi felé közeledem, szeretnék egy pillanatra megállni, hogy köszönetet mondjak mindazért, amit ebben az iskolában kaptam.

Az itt eltöltött idő számomra nemcsak tanulásról szólt, hanem egy olyan környezetben való fejlődésről is, ahol a lehetőségek határtalanok. A tanárok és a tanulótársak által nyújtott támogatás és inspiráció nélkül nem lennék az a diák és az ember, aki ma vagyok. A kihívások és sikerek során egyaránt

éreztem, hogy egy olyan közösség része vagyok, ahol mindenki ösztönöz és segít a másoknak előre haladni. Nagyon hálás vagyok mindezért. Az itt eltöltött évek alatt számtalan emléket és élményt is gyűjtöttem, amelyek mindörökké velem maradnak. Ezekre az élményekre szeretettel gondolok majd vissza bármikor az életem folyamán, és magammal viszem őket, akárhová is sodorjon a sors. Hiszen a balatoni gólyatábor, a kopaszavató, a közös kirándulások, a Herman-hét és a kampány, valamint a szalagavató mind meghatározó részei voltak a középiskolás éveimnek.

Szeretném megköszönni minden tanárnak és alkalmazottnak az áldozatos munkát és odaadást, amit azért tettek, hogy az iskolánk egy ilyen hely legyen. Köszönettel tartozom minden barátomnak és tanulótársamnak is, akikkel együtt tanulhattam és átélhettem az összetartozás érzését.

Pam Brown szavaival búcsúzom:

*„Kívánok neked mindent, ami csak jó - kiváltképp az újrakezdés képességét.
Tanulj a szomorúságból és a hibákból! Aztán indulj tovább! És mindenekelőtt
kívánok neked bátorságot! Ez a bölcsője minden másnak!”*

/Bilkay Hanna/

A spanyolosok: egy egyedülálló közösség

Talán senkinek nem mondom újat azzal, hogy a spanyol anyanyelvűek életvidám, derűs emberek. A pozitív látásmódjukban rejlő értékek pedig kivételes lehetőségeket rejtenek a Hermanban tanuló spanyolos diákok számára.

Gondtalanságuk áthat minden spanyolos rendezvényt, amelyekből bőven volt részünk az elmúlt években: a Germán tanár úr által szervezett tanár-diák osztályfocikat mindig izgatottan vártuk. Komoly rivalizálás alakult ki, ezért mindig jó hangulatban teltek ezek a nagy presztízsű mérkőzések.

Spanyol színjátszókörösökként a hazai rendezésű ENIBE-re való felkészülés során megtanultuk, hogy a cél nem a tökéletesség, hanem az, hogy jól érezzük magunkat a tökéletességre való törekvés közben.



Az ENIBE-t egy felejthetetlen spanyolországi turné követte: Malagában, Segoviában és a híres Madronában is előadtuk a darabunkat, de természetesen jutott azért idő egy kis tengerparti pihenésre is az előadások között. Megismerkedtünk helyi diákokkal, akik nyitottak és érdeklődőek voltak a magyar kultúra iránt.



Télen, sielés helyett, a DVTK női kosárlabdacsapatát kísértük el Zaragozába, ahol teli torokból buzdítottuk a lányokat. Természetesen ez alkalommal sem hagyhattuk a spanyol barátainkat magyar fellépés nélkül, így egy közeli kisvárosban, Sigüenzaban előadtunk pár híres magyar dalt, többek között a mára már ikonikussá vált *Mi vagyunk a Grund* című számot is. Ezeknek az utazásoknak és rendezvényeknek köszönhetően kialakult egy különleges és befogadó közösség: életre szóló barátságok és szerelmek kötődtek.



Egy-egy versenyfelkészülés során alkalmunk nyílt tudásunk elmélyítésére. Tanáraink időt és energiát nem sajnálva készítettek fel bennünket az előttünk álló kihívásokra. Kifejezetten élveztem a kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat, melyeknek köszönhetően tudtunk kiemelkedő eredményeket elérni az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken, illetve a Spanyol Nagykövetség pályázatain.



Számtalanszor nevtünk és sírtunk is együtt az elmúlt öt évben. Annyi élményben volt részünk, hogy már magunk sem tudjuk őket számon tartani, és közben olyan váratlan akadályokat kellett leküzdenünk, amelyeket még Nostradamus sem tudott volna előre megjósolni. Fájó szívvel írom le, hogy a mi történetünk itt véget ért, de boldoggá tesz a tudat, hogy átadjuk a helyünket a jövő generációjának, akik a Hermanra, hozzánk hasonlóan, minden bizonnyal nemsokára a második otthonukként fognak tekinteni. Köszönöm, hogy ennek a nagy Családnak a része lehettem!

/Gombos Marcell Dániel /



Négy évvel később...

Mit is mondhatnék az osztályról? 4 évvel ezelőtt, az első napomon a Hermanban félve léptem be a B9-be. Tudtam, hogy az osztály egy része az előkészítő évük során már összeszokott. Ennek ellenére rendkívül befogadó és családias környezetbe érkeztem. Az osztály spanyolos része kedves és segítőkész volt a zöldfülű angolokkal, így hamar megtaláltuk a közös hangot. Azonban be kell vallani, hogy az osztályfőnök, Makán Ferenc módszerei is segítettek az összecsiszolódásban. Szigorúan minden hónap elején ki kellett sorsolnunk az ülésrendet. Természetesen spanyolos ember mellett csak angolos ülhetett, és fordítva. Az is tilos volt, hogy “angolosok” és “spanyolosok” szerint különböztessük meg magunkat, ugyanis mi egy nép és osztály vagyunk, ha egy valaki rosszat csinált, akkor azt az egész osztály csinálta. Osztályfőnök kezdeti szigora is összetartott minket, közösen rettegtünk a következő “take a piece of paper” akciótól.

Az osztály életének fontos eseményei voltak a kirándulások. A sok túrázás és hegymászás közül az egyik legemlékezetesebb, amikor Makán tanár úr és felesége egyszer elvittek minket Abádszalókra. A közös méta és foci, valamint a hosszú esti beszélgetések és kártyázások mindenki számára felejthetetlenek. Balacinból nekünk sem volt hiányunk, a gólyatáborunk, valamint az utolsó osztálykirándulásunk is ott zajlott le, utóbbi a /4 osztállyal közösen. Reggeltől estig tartó napozással, röpzéssel és pancsolással teltek a napok. Sosem fogjuk elfelejteni, amikor elmentünk egy biciklitúrára a Balaton körül. Tanár úr vicces kommentekkel várta a lemaradó, lassabban tekerő osztálytagokat.

Mindezek ellenére mindig is tudtuk, hogy egy fantasztikus tanárunk van, akiben mindig bízhatunk. Neki köszönhető, hogy idáig eljutottunk. És hogy kik is vagyunk? Mi vagyunk azok, akik együtt indultunk útnak 2020 szeptemberében mint egy nem mindennapi csoport. Különböző emberek, különböző habitusokkal és célokkal. A négy év alatt lassan, és kicsit sem konfliktusmentesen, de kiismertük és megszerettük egymást. Ebben szintén nagy szerepet játszott a tizenegyedikes kampányunk. Elképzelni sem tudnék csodásabb hetet, aminek köszönhetően egybeforrt a két csoport. Megosztottunk kihívásokat és örömeket, együtt küzdöttünk a nehézségekkel, valamint a közös célért, a győzelemért, és ünnepeltük egymás sikereit. A nyertes kampányfilmünkre örökre büszkén tekintünk majd vissza.

Az évek során nem csupán az iskolapadban tanultunk együtt, hanem egymástól is. Megértettük egymás erősségeit és gyengeségeit, és támogattuk egymást minden lépésben. Életre szóló barátságokat formáltunk és felejthetetlen emlékekkel távoztunk. Most, hogy végzősökként itt vagyunk, büszkén állunk egymás mellett, készen arra, hogy szélesre tárjuk a világ kapuit, és közösen menjünk tovább az úton, amelyet együtt kezdtünk el járni és együtt is fejezünk be.

/Tóth Lilla/

Angliai útinapló

- és a Z-Generation zenekar létrejötte

2022 októberében a Herman utazást szervezett Angliába a gimnáziumba járó diákok számára. Emeletes busszal indultunk el. Az út hosszúnak bizonyult, melyet egy belgiumi tranzitszálláson eltöltött éjszaka szakított meg. Komppal keltünk át a tengeren, s értük el Anglia partjait. Már távolról szemképrázatosok voltak a jellegzetes fehér sziklák, melyek körülölelték a szigetet.



Amint megérkeztünk az országba, Rochester utcáin tettünk egy hosszabb sétát a tipikus téglalapítású sorházak, illetve a korabeli épületek között. Miután mindent alaposan megcsodáltunk, a nap végén Londonban értünk jöttünk az angol családok, akik szállást illetve étkezést biztosítottak számunkra.

Másnap London nevezetességeit néztük meg. Az útitervben szerepelt többek között az égbe magasló Big Ben és a Buckingham-palota, ahol éppen az őrsváltás ceremóniája zajlott, s amit oly érdeklődve szemléltünk, mintha egy teljesen másik világba csöppentünk volna. Ezután bementünk a National Gallery-be (Nemzeti Képtárba), ahol a képzőművészet kedvelői előszeretettel bóklásztak. A Chinatown sem maradhatott le a listáról. Itt kaptunk elég időt, hogy egyénileg, mármint a barátokkal bebarangoljuk a városrészt, és finomabbnál finomabb kínai ételeket kóstolgathassunk.



A harmadik napot a Madame Tussauds felfedezésével kezdtük, ahol hírességek sokasága várt bennünket. Na jó, csak a viasmásolatuk. De így is lenyűgöző látványt nyújtott a múzeum kidolgozottsága, sokszínűsége. Még egy kis időutazásban is részt vehettünk, ha beültünk a bábuk egy része között elhelyezett hullámvasútba. A történelem fontos alakjai, a sztárok, illetve a film- és mesehősök világát csak egy 4D-s rövidfilm megnézése után hagytuk ott. London egyik legérdekesebb nevezetessége, a British Museum következett. Itt a világ minden tájáról találhattunk régészeti leleteket, szebbnél szebb szobrokat, ókori írásos kőtáblákat. Korokon át, Egyiptomtól az ókori Hellászon keresztül egészen Ázsiáig elvezetett minket ez az időutazás.



Negyedik nap Canterbury macskaköves útjain folytattuk izgalmas programsorozatunkat, majd a Leeds Castle felé vettük az irányt. Egy csoda szép parkon gyalogoltunk keresztül, melynek zöldellő fái olykor már vöröses árnyalatúvá színeződtek, s melynek patakja oly békésen csordogált, hogy a programok utáni rohanás közepette nyugalmat sugárzott valamennyiünk szívébe.

És végre megérkeztünk a várva várt kastély kapujához. Szalonról szalonra járva ámultunk el az előkelő bútorok és dekorációk együttesén. A tágas ablakokból kilátásunk nyílt a kastély mellett elterülő tóra, melyen az akkor sajnos erősebben fújó szél apró fodrok formájában táncolt.

A kastély szobáinak bejárása után még volt lehetőségünk a kertben kialakított sövénylabirintusban szerencsét próbálni. Tanáraink öröme mindenki sikeresen kijutott.



Ötödik nap a Towert látogattuk meg először, ahol a korabeli előkelő berendezésen kívül a féltve őrzött koronázási ékszereket is szemügyre vehettük. Ezután a Temze partjáról volt szerencsénk a Tower Bridge felnyitását megszemlélni, amely még különlegesebbé tette az amúgy is szemképráztató látványt. Utolsó londoni napunk egy hajókirándulással folytatódott ezen a folyón.

A hét megkoronázásaként felülhettünk a város híres óriáskerekére, a London Eye-ra, amely pontosan a Temze fölé emelt minket a végtelen szabadság érzését keltve bennünk. A magasból panorámában nyílt kilátásunk London egészére.

A visszaút folyamán ismét megálltunk Belgiumban, ám ezúttal sétálhattunk néhány órát Brugge városában is, ahol a mézeskalács kinézetű sorházak, valamint a lovaskocsik nyújtottak egyedi látványt számunkra.

A Z-Generation zenekar

A 2022 végén alakult hermanos diákenekar frontembere egyik osztálytársunk, Sajó Laura mesél néhány dolgot a zenekar kialakulásáról, működéséről, fellépéseiről:

A zenekar ötlete bennem és a zenekar többi tagjában egymástól függetlenül alakult ki. A 2022. októberi angliai hermanos utazás számunkra sorsfordító volt, ugyanis ott ismertem meg Biró Danit, akiről megtudtam, hogy ugyanabba a zeneiskolába jár klarinétozni és szaxofonozni, mint ahová én zongorázni, illetve hogy ugyanannál a tanárnál veszünk gitárórákat. Dani említette, hogy van egy jó barátja, Czidor Imre, aki basszusgitározik, és hogy ő is hermanos. Én rögtön felhoztam, hogy nekem pedig van egy testvérem, Sajó Marcell, aki dobos. Most már ő is a Hermanba jár, 9.-es. Így állt össze a zenekar.

Minden héten pénteken szoktunk próbálni 3-4 órát, koncert előtt több nap is összeülünk. Szerencsénkre apukám sok mindenben segít nekünk, például a dalok megtanulásában, ő biztosítja a hangrendszer nagy részét, és ő hangosít.

Az iskolában több alkalommal felléptünk, többek között az utóbbi két tanév kampányán, a karácsonyi koncerten, kerti partin, az idei október 23-ai ünnepségen, valamint a francia napon is.

Az iskolán kívül is számos koncertet adtunk az elmúlt másfél év alatt. Zenéltünk például a Fröccsfesztiválon, a Cornerben, a Grizzlyben, a Mályi Plázson, a miskolci adventen a Városház téren és az Ifjúsági Házban.

Főleg saját dalokat játszunk, melyeket én írok és komponálok. Általában az érzéseim, élményeim, illetve a világról alkotott véleményem ihlet. Viszont játszunk feldolgozásokat is, egy-két örökzöldet, rockot, és néhány modernebb pop zenét. A legtöbb dalunkat angolul adjuk elő.

/Sajó Laura /



Tanulmányi eredmények

Gombos Marcell Dániel	Spanyol Nagykövetség-Díj	2023
	Spanyol OKTV országos 7. helyezés	2023
	Spanyol OKTV országos 6. helyezés	2024
	Juhász Áron	Implom József Helyesírási Verseny országos 27. helyezés

Sporteredmények (12/3)

Bilkay Hanna	Kézilabda Diákolimpia „B” kategória országos 3. helyezés	2022
	Kézilabda Diákolimpia „A” kategória megyei 3. helyezés	2022
	Kosárlabda Diákolimpia „A” kategória megyei 3. helyezés	2022
	Kézilabda Diákolimpia „B” kategória országos 4. helyezés	2023
	Kézilabda Diákolimpia „A” kategória megyei 3. helyezés	2023
	Kosárlabda Diákolimpia „B” kategória országos 2. helyezés	2024
	Kézilabda Diákolimpia „B” kategória országos 3. helyezés	2024

Schweickhardt Botond	McDonalds Fair Play kupa országos 3. helyezés	2022
	McDonalds Fair Play kupa országos 6. helyezés	2023
Vadászi Kincső	Strandkézilabda Diákolimpia országos 4. helyezés	2022
	Kézilabda Diákolimpia „A” kategória megyei 3. helyezés	2022
	Strandkézilabda Diákolimpia országos 8. helyezés	2023
	Kézilabda Diákolimpia „A” kategória megyei 3. helyezés	2023
	Kézilabda Diákolimpia „B” kategória országos 3. helyezés	2024
Vámosi Marcell	McDonalds Fair Play kupa országos	2023

*„Egy este a jövő már múlt lesz.
Akkor visszanezünk, és látni fogjuk az ifjúságunkat.”*
/Louis Aragon/



Osztályfőnök: *Orliczki Ágnes Katalin*

12/4



Miskolci Herman Ottó Gimnázium

12/4

2019/2020 - 2024



Orsi Agnes Katalin
osztályfőnök, osztályvezető

Találkozunk 2029-ben!



Dr. Pálinkás Stefán Beatrix
angol nyelv

Angol nyelv



Farkas István
biológia

Biológia



Dezsői György
matematika

Matematika



Szélesség, én a szélesség



Balogh Márk Kovács Csaba Kakasi Renáta Farkas Marcell



Oross Gergő Szőlősi Tibor Závadoski Zita



Várady Rebeka Kecső Dávid



Sipossz Máté



Nem olvastunk?

Vessünk vége!



Gondabloom



Fazekas Fanni Kabók Bólint



Fodor Levente Szilvási Dorina Kemlési Orsolya



Dudás Fruzsina Ujlaki Boglárka Anna Fűrjes Péter Stabó Henrietta Soltész Amira



Szabó Ádám Técsi Fanni Csenge Juhász János Gergely Zsombor Benke Stadler Bernadett Marék Roland Lipták Dorina



Szeretném!

Talán a Farkasok fogadják!

$$y = \cos x$$



$$\frac{0,96 \cdot 0}{104 + 22} = H$$



Baksa Anna Tondora András Varga Emese Juhász Olivér Pócs Péter



Cseh Mátész Martin Hudák Dorika Boholy Marcell



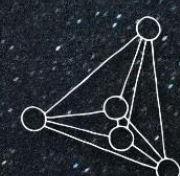
Kovács Kornél Suhojda Levente



Csehvecs Liliána



golyó



$$2x^2 + 7x + 3 = 0$$



Baksa Anna

A dolgok véget érnek, de az emlékek örökké élnek.
/Ismeretlen szerző/



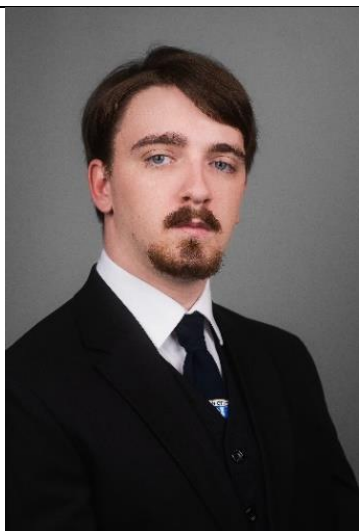
Balajti Márk

Mire jó, hogy tudok beszélni,
ha hallgatnom kell?!
/Szamár, Shrek/



Boholy Marcell

Bro let's make an academic
comeback.



Cseh Mátyás Martin

Boldog új,
ahogy tudsz.
/Népköltés/



Csehovics Liliána

People will laugh at your
dreams, then they
hate you when you make them
come true.
/A. Schwarzenegger/



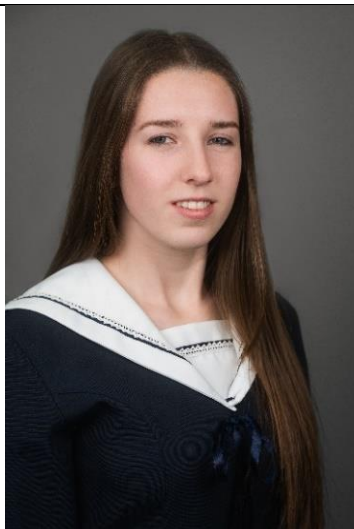
Dudás Fruzsina

„God, this my life, I did not
choose.”
/T. Scott/



Farkas Marcell

I've been me forever, I've been
me forever.
/Glorb/



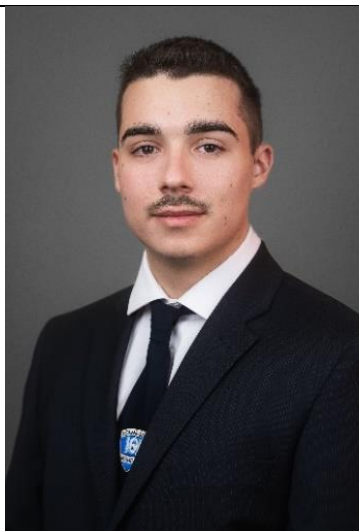
Fazekas Fanni

Gotta get up and try.
/Pink/



Fodor Levente

The more you put in, the more
you get out.
/R. Piana/



Fürjes Péter

Soha ne add fel álmaidat,
Akkor is küzdj,
amikor más azt mondja,
lehetetlen.



Gergely Zsombor Bence

We are powerful because we
have survived.
/A. Lorde/

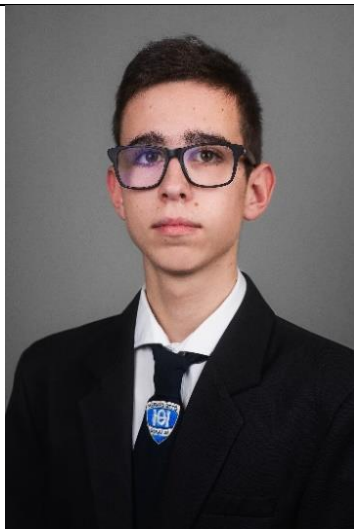


Hudák Dorka

Gondolkodom, tehát vagyok,
de ha nem gondolkodom,
még jobban vagyok.
/Ismeretlen szerző/



Juhász Jázmin
De vagyunk-e azok, akik
lehetnénk?
/Karinthy Frigyes/



Juhász Olivér
Az a szó, hogy lehetetlen, nem
szerepel a szótáramban.
/Napoleon/



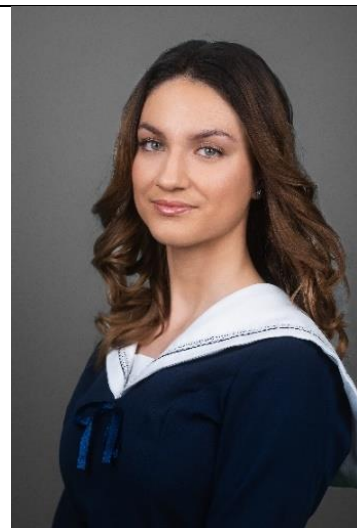
Kababik Bálint
It didn't happen...



Kacsza Dávid
The brave may not live forever
but the cautious
do not live at all.
/Richard Branson/



Kakszi Renáta
I'm dreamin' of all the
possibilities.
/Labrinth/



Komlósi Orsolya
Legalább két életünk van. A
második akkor kezdődik,
amikor rájövünk, hogy csak
egy van.



Kovács Csaba
For this life I cannot change.
/Travis Scott/



Kovács Kornél
Rattle that lock,
lose those chains.
/David Gilmour/



Lipták Dorina
„Cause it hurts to be lost
in yesterday
And you're gonna have to let
it go someday.
/Impala/



Marek Roland Dezső
Az idő relatív, nem én késtem,
ti jöttetek korán.
/Marek Roland Dezső/



Orosz Gergő
You become
what you believe.
/Thomas Shelby/



Peócz Péter
Aki nevet, azzal együtt nevet
a világ. Aki sír, az egyedül sír.
(Oh Dae-soo)



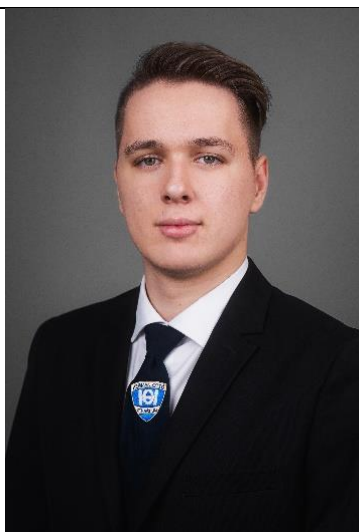
Siposs Máté
True Jedi Completed.



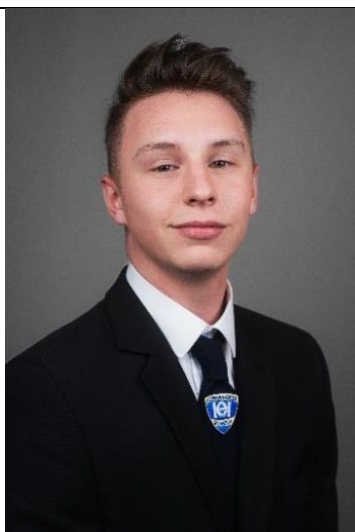
Soltész Amira
Egyetlen ismeret van, a többi
csak toldás:/ Alattad a föld,
fölötted az ég, benned a létra.
/Weöres Sándor/



Stadler Bernadett
Tűzben élek, égig szállok,
A mindenséggel eggyé válok.
/Hooligans/



Suhajda Levente
Túlélni nem elég: élni kell.
/S. Garber/



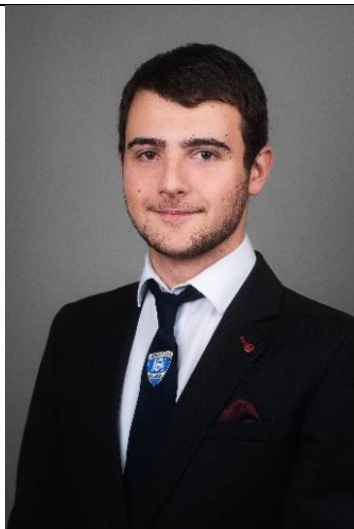
Szabó Ádám
It's on you!
/J. Peterson/



Szabó Henrietta
You want to know why
I love the house of mirrors?
/Z/



Szilvási Dorina
Ha meg tudtad álmodni,
meg is tudod tenni!
/W. Disney/



Szőlősi Tibor
Ne sikeres ember próbálj lenni,
hanem értékes.
/A. Einstein/



Técsi Fanni Csenge
A wise girl knows her limits,
a smart girl knows
that she has none.
/Marilyn Monroe/



Tondora András
Side quest completed.
/Ismeretlen szerző/



Ujlaki Boglárka Anna
"Az élet nem arról szól, hogy
megvárjuk, amíg elmegy a
vihár, hanem arról, hogy
megtanuljunk táncolni
az esőben."
/Vivian Greene/



Várady Rebeka
No risk, no story.
/Ismeretlen szerző/



Varga Emese

The end is right before us.
Don't screw up now. Okay?
/Better days/



Závodszi Zita

This is where the fun begins.
/A. Skywalker/

A 12/4 visszaemlékezése

Történelmi kordokumentum 2021-ből, az akkori 9/4 életéből

Magyartanárunktól, Ági nénitől nyelvtanórán azt a feladatot kaptuk, hogy készítsünk saját újságot. Az egyik legsikeresebb alkotás, melynek szerkesztője Csehovics Liliána, beszámolt az akkori osztály- és iskolai élet történéseiről. Olvassátok szeretettel! Ilyen volt ez az év, ez történt 2021-ben.

Az első félév történései, fontos és érdekes eseményei.



Beavatás

Ahogy minden évben, idén is megtartották a 9. évfolyam beavató ünnepségét, a Kopaszavatót. Nagy sikere volt mind a jelmezeknek, mind a táncos produkcióknak.

A vicces jelmezt a szokáshoz híuen a tavalyi nyertes osztály, a 10/2 találta ki, minden osztálynak mást és mást. A zene összevágása is az ő feladatuk volt. A bejövő osztályok tagjai pedig igazán jól megoldották a feladatokat.

Nehézségek

Az idén egy 9/4-es tanulóval, *Kovács Csabával* készült interjú, akinek fontos szerepe volt a tánc kitalálásában, betanításában. Ez az interjú olvasható az alábbiakban.

- Hogyan váltál fő szervezővé?

- Kezdetben az osztály bátortalan volt, ezért úgy láttam, hogy kell egy személy, aki megadja nekik a kezdő lökést.

- Mi volt a fő feladatod?

- Az, hogy két zenei részletre találjak ki koreográfiát, és tanítsam be ezeket.

- Mi volt a legnehezebb feladat, vagy mit volt a legnehezebb megvalósítani?

- A legnehezebb feladatok közé tartozott, amikor be kellett tanítani a koreográfiát és összehangolni negyven ember közös mozgását.

- Melyik volt a kedvenc részed a táncban?

- Számomra a legemlékezetesebb az a rész volt, amikor mi, fiúk előrejöttünk, és egy saját, kicsit erotikusabb táncot adtunk elő, ami vicces volt, és szerintem nagyon feldobta az összhatást.

- Mit gondoltál a szervezés elején és az előadás után?

- Azt hittem, hogy egyszerűbben, mégis szépen adják majd elő az osztálytársaim. A végén pedig csodálkoztam, hogy mindenki milyen tehetséges.

- Honnan merítettél ötleteket?

- Magam terveztem a figurákat. Szerintem minden nap gondolkoztam rajta minimum egy órát, de meglett az eredménye. A tánc egyszerűen fantasztikus lett.

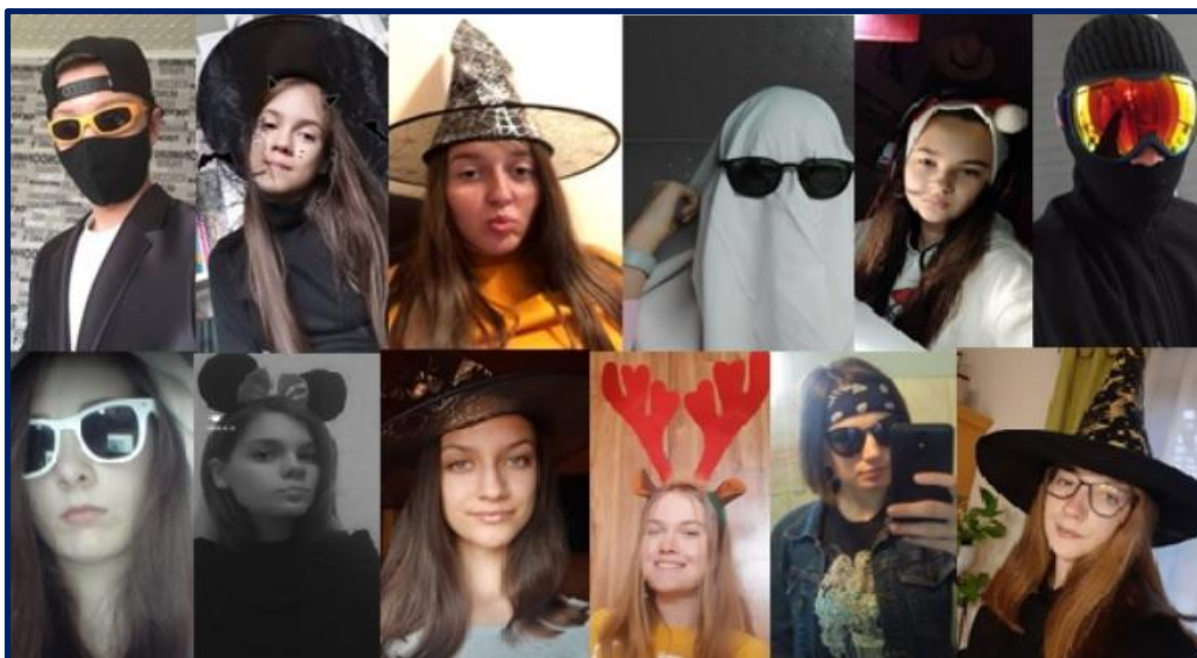
- Köszönöm válaszaidat, és gratulálok az elért eredményhez!



Az éven a Covid19 miatt több nehézséggel is szembe kellett néznünk. A diákok és tanárok teljes erejükkel azon voltak, hogy a legjobbat hozzák ki ebből a helyzetből is.

Iskolánkban már a tavaszi szünet előtti hetet is itthon töltöttük, megelőzve a járvány nagyobb terjedését a HOG-ban. Majd a szünet után visszamentünk egy kis időre. November 11-től minden felsőoktatási intézményben elrendelték az online oktatást, így mi is átálltunk erre, és még jelen pillanatban is így tanulunk.

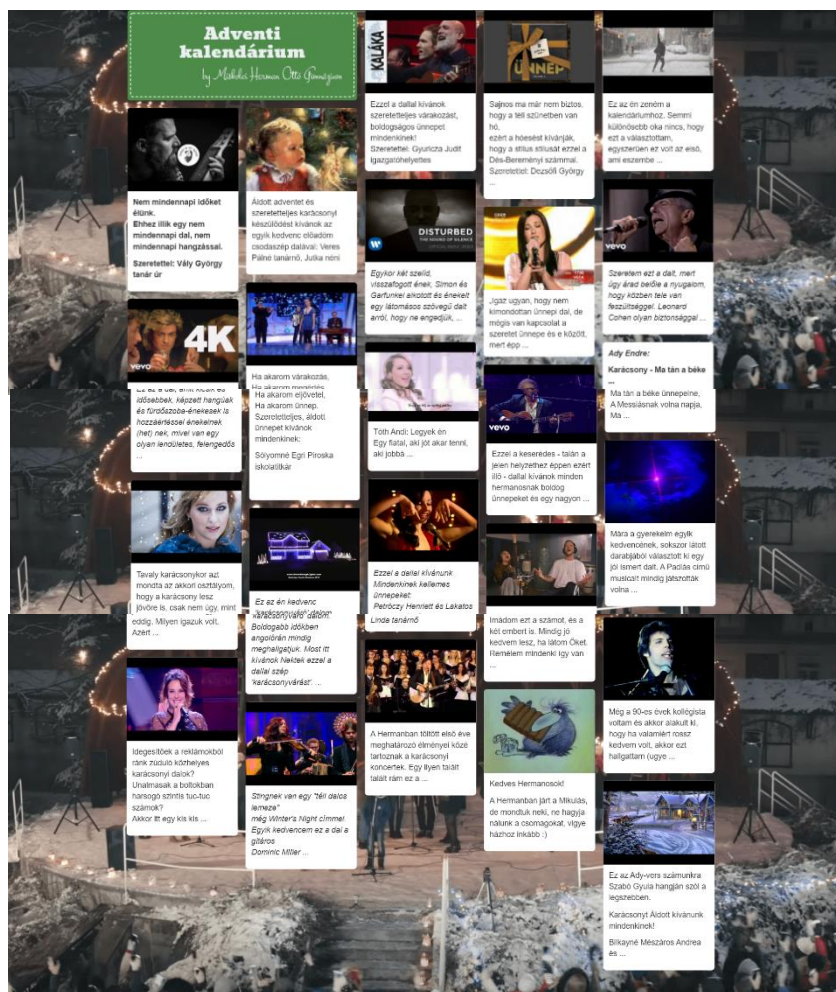
A 9/4 osztályfőnöke, Ági néni kitalált egy fantasztikus ötletet, amivel érdekesebbé és poénosabbá tehető az első online órát az osztálya számára. „Öltözzünk be!”. Az osztály izgatottan várta a napot, ám az internet közbeszólt, és nem úgy sikerült az óra, ahogy azt terveztük. Volt azonban pár lelkes tanuló, aki gyorsan lőtt egy képet, és elküldte osztályfőnökének.



Igaz, tervük meghiúsult, de mégis jól érezték magukat, készültek egy rendhagyó órára. Ez csak egy a sok remek ötlet és érdekesség közül, amit tanáraink terveztek meg az online oktatás alatt számunkra, hogy kizökkentsenek minket a hétköznapi és a szobánk falainak fogságából. Igaz, nem mindig volt egyszerű, voltak nehézségek, sokszor megréft minket az internet, de ahogyan eddig is eljutottunk, úgy még bírnunk fogjuk az elkövetkezendő akadályokat is, és majd újult erővel és örömmel térünk vissza az iskolapadokba.

Advent

Ahogy az évünk többi részét, úgy a karácsonyt megelőző adventet is megváltoztatta a járvány. Tanáraink erre az időszakra is készítettek számunkra egy kis meglepetést és ajándékot.



A világon a karácsony a legelterjedtebb ünnep, úgy gondolom, hogy kevés az olyan ember, aki ne imádná ezt az időszakot. Ilyenkor minden más. Más a hangulat, más minden illat, más zenéket hallgatunk, máshogyan telnek a napjaink, és talán mi magunk is mások vagyunk, szeretetteljesebbek. Fogadni mernék, hogy mindenkinek van otthon valamilyen kalendárium, amit kinyit minden egyes napon decemberben. Tanáraink is egy ilyenkel kedveskedtek nekünk. Minden napra kaptunk egy zeneszámot és egy kedves üzenetet. Ezeket a HOG oldalán lehetett megnézni. Szerintem mindenki nagyon örült neki. Ezzel azt is láthattuk, hogy tanáraink is mennyire várják a karácsonyt, és mennyire törődnek velünk, valamint megint érdekesebbé tették számunkra az online tanulást



Emléknymok

Rengeteg olyan diák jár iskolánkba, akik imádnak fotózni, és gyönyörű képeket készítenek. Nekik szólt az a felhívás, amit Bakos Júlia tanárnő hirdetett meg. A hétköznapi emlékeit megragadó kiállításra profi képek készültek.

Emléknymok. Talán sosem volt történetek kiragadott pillanatai. Mára már csak vízcepp a fűszálon, színes füstcsík a táncos felett, vagy villamos ablaküvegén átszűrődő napfény.

A kiállításon szereplő alkotók egy-egy mozzanatot, hangulatot megragadva beengednek minket a mindennapjaikba. Sajátos, lírai szemüvegükön keresztül láthatjuk a minket körülvevő világ részleteit.

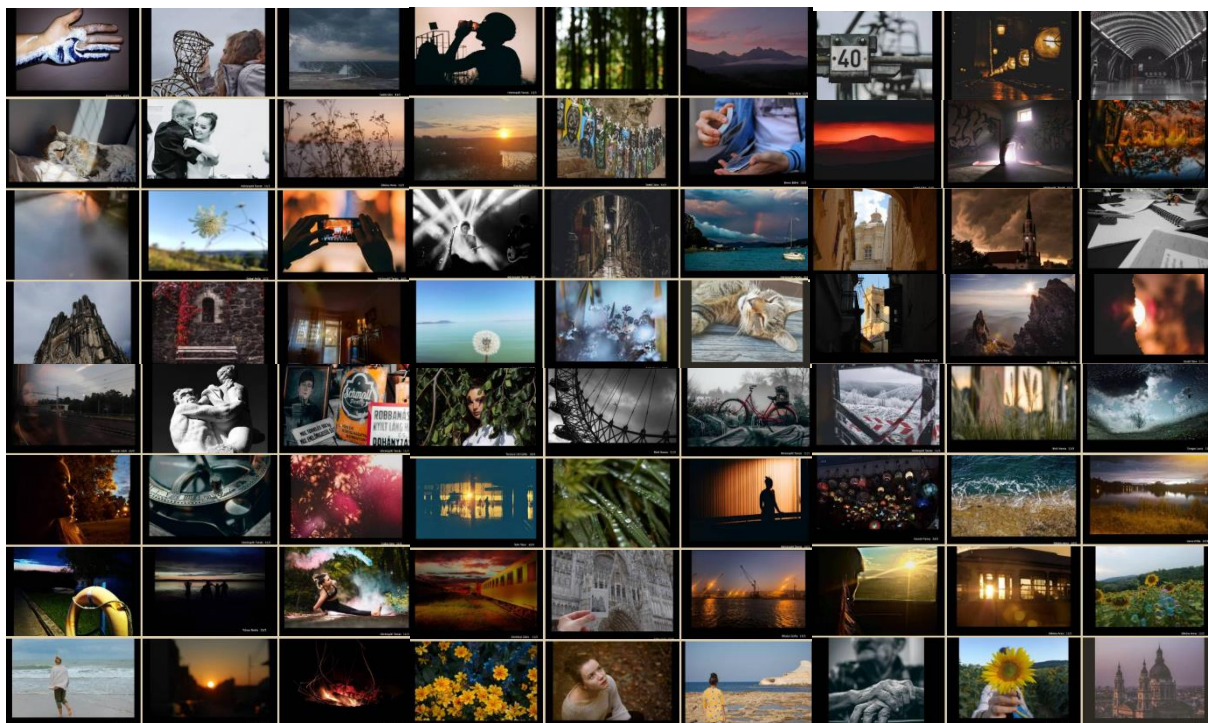
Fekete-fehér és színes képeket egyaránt találhat a néző a kiállítás anyagában, melyek más és más szemléletben születtek. Hol a tartalmi mondanivalóra, hol a látványban rejlő esztétikára fektetve a hangsúlyt.

Eredeti környezetükben, természetes valójukban megörökített növények, utazások során gyűjtött emlékek, portrék, talált szépségek jelennek meg a hermanosok fotóin.

Rálelni és megmutatni. Az érzékenyen kifejezett, képpé komponált, időtlenné vált emlékek a nézőkben formálódhatnak tovább...

A honlapunkra látogató érdeklődőknek kellemes szemlélődést kívánunk!

Bakos Júlia



Online oktatásban részesültünk

Marcell: Az életünk a Hermanban a kopaszavató után egy váratlan online oktatással kezdődött 2020. november 11-én. A beígért egyhónapos kényszerszünetnek kezdetben örültünk, ám a semmittevés a hónapok múlásával egyre elviselhetlenebbé vált.

Osztályfőnök: Akkor még rávehető volt a társaság, hogy egy kicsit színesítsük a monotonná váló napokat. Az első internetes óránkat például jelmezesre terveztük. A jelmezes képek elkészültek, bár – hogy is mondjam - a technika nem mindig a mi oldalunkon állt: „nincs wifi, elment a hang, most nem látom, nem tudok belépni, nincs mikrofonom” - és hasonlók voltak a legtöbbször elhangzott mondatok (kifogások).



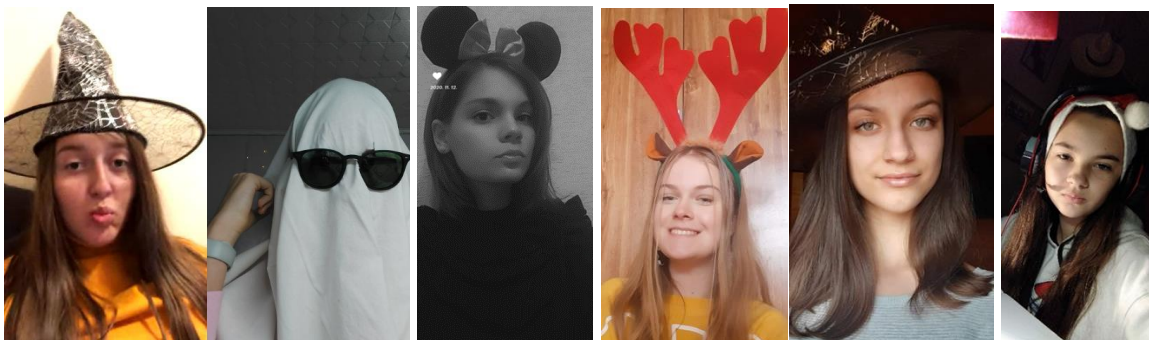
Baksa Anna

Fazekas Fanni

Varga Emese

Fürjes Péter

Szabó Ádám



Soltész Amira

Szilvási Dorina

Juhász Jázmin

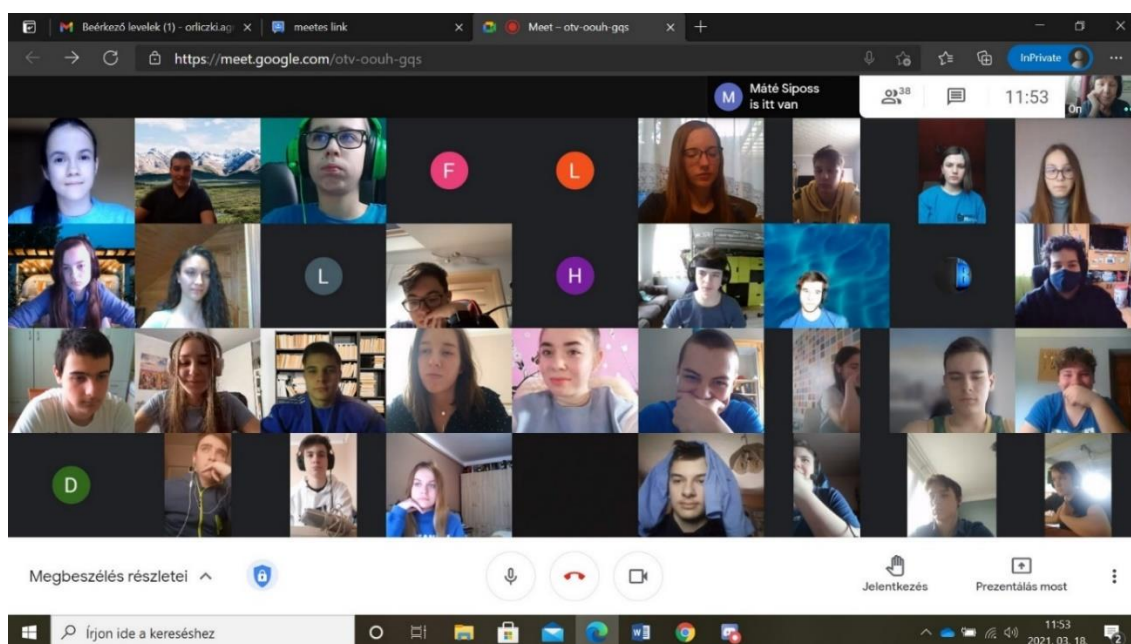
Técsi Fanni

Komlósi Orsolya

Ujlaki Boglárka

Marcell: A tanórák csökkentett mennyisége lehetővé tette, hogy drasztikusan fejlődjünk és haladjunk előre az online játékok terén. Ennek köszönhetően egyik osztálytársunk még profi e-sportoló is lett egy időre. Az órákat így is próbáltuk színesíteni humorral és jókedvvel. Tanáraink kisebb-nagyobb öröme számos váratlan vendég nézett be hozzánk órára. Osztályfőnökünknek például egy alkalommal Varga Irén is tiszteletét tette.

Osztályfőnök: Ez akkoriban történt, amikor áttértünk a discordról a meetes órákra. Ki tudja, honnan és hogyan, de olykor osztályunkhoz nem tartozó nevek is megjelentek a képernyőn. Varga Irén például egy roppant izléstelen trash celeb. Ez is mutatja, hogy bár a klasszikus szerzők műveit nem annyira kedvelik diákjaink, mégis mennyire tájékozottak az ugyan kortárs, de művészeteknek egyáltalán nem nevezhető jelenségekben.

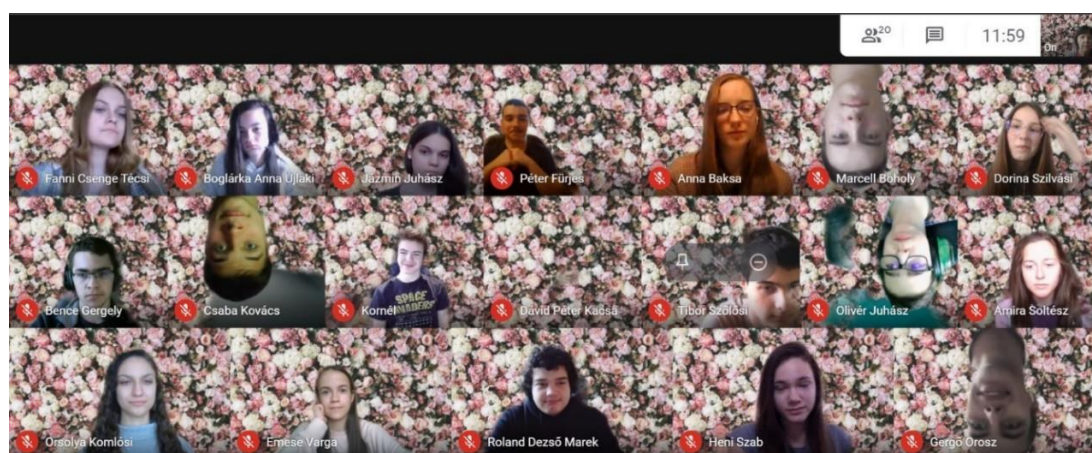


Ritka pillanat – teljes létszámban jelen, és még a technika is működik

Marcell: Tanáraink munkáját nemcsak a különböző vendégek nehezítették meg, hanem a naponta változó nevek is, mint például: Hankó Brájen, Litván Gergő, Trenbuják Tivadar, Asztalos Tremly, vagy éppen Bud Spencer és Terence Hill.

A sokszor lassú internet és rossz kamera nem hátráltatta a dolgozatok sikeres megírását. Néhány diák annyira szorgalmas volt, hogy egy-két reggeli első óra után még órákig bent maradt a hívásban, hátha plusz tudásra tehet szert. Nem meglepő tehát, hogy osztályunk minden nehézség ellenére kiválóan teljesített. Az iskolai rangsorban tanulmányi szempontból az elsők között végeztünk.

Osztályfőnök: Elérkezett a május, s mi még mindig online jelenlétben voltunk, egyre inkább kimerülve és lemerülve. De annyi erőnk azért még maradt, hogy a ballagókat ezzel a virágos képpel köszöntsük:



Marcell: Végül elérkezett a várva várt nap, újra találkozhattunk személyesen. Nehéz, kihívásokkal teli volt ez a hét hónap, ám a sok szép emlék örökre megmarad.

/Boholy Marcell (12/4), Orliczki Ágnes (of.)

Londonban jártunk

A Covid okozta bezártság után a határok megnyitása egyet jelentett: irány London. Már 9. osztályban is terveztük, hogy jelentkezzünk az útra, de a járvány keresztbe húzta számításainkat, így London helyett a saját szobánkba jutottunk el. De végül eljött a várva várt nap két év után, elindultunk Londonba.

Az út hossza nem rettentett el minket, minden percét élveztük az együttlétnek. Két nap utazás után Rochester mesebeli utcáin találtuk magunkat, ami rögtön ámulatba ejtett minket. Gyönyörű szép templomok, parkok és épületek tárultak elénk, aminek az lett a következménye, hogy telefonjaink tárhelye hamar betelt a képekkel. Már itt megismerkedhettünk a vidéki Anglia szépségeivel, mikor is egy romantikus kocsmá előtt egy brit úriemberrel az angol-magyar meccsről kezdtünk hosszas elemzésbe.

Késő délután érkezünk meg a szállásunkra. A csoport tagjai különféle családoknál voltak elszállásolva, mi persze jó hírünkhöz híven egy angolul kevésbé beszélő macskás néninél kaptunk szállást. Itt az elkövetkezendő napokban megtapasztaltuk a brit gasztronómia csodáit, kezdve az Erős Pistával ízesített tésztától a reggelire kapott száraz müzliig. Kár is lenne tagadni, hogy ez csak még több humoros pillanatot okozott számunkra.



A következő napokat London belvárosában töltöttük, amely mindenki számára óriási élmény volt. Amit eddig csak képekről láttunk, most ott volt előttünk. Kezdve a Temze partján levő Big Ben és parlament szemet gyönyörködtető épületeitől a National Gallery fantasztikus képein át. A legjobb pillanatokat mégis a közös élmények szerzése és a St. James Parkban történő mókusüldözésünk okozta. Másnap a Madame Tussauds viaszbábui között bandukoltunk, amiről tudott az egész világ, hiszen az Instagram történetek ezzel voltak tele. (Tegyük hozzá Shrekkel és Anakin Skywalkerrel nem találkozik az ember mindennap, főleg nem egy napon.)

Másnap a vidéki Anglia felfedezésére indultunk, pontosítva Leedsbe. Itt megtekintettünk egy csodálatos kastélyt, és sok érdekességet tudhattunk meg a kastély múltjáról. Ezután következett az utolsó londoni napunk, amelyet a Tower bejárásával kezdtünk. Megtekintettük a koronázási ékszereket, amelyek értéke valóban fedezte az éves magyar GDP-t.



Újabb kaland következett ezután: hajózásra indultunk a Temzén. Az út közben egész London városát láttuk a maga teljességében, mint például a Tower Bridge-t, ami szép, szép, de nem egy Lánchíd. A délután további részét szuvenirvásárlással töltöttük, amely során földönfutóvá váltunk, ugyanis minden pénzünket elköltöttük.

A hazaút is izgalmasan telt: megálltunk Brugge városában, ahol a középkori főtér mellett a finom belga gofrit is kipróbáltuk. (A karamellás finom volt, a csokis nem, csak ha valaki arra járna, tudja, hogy mire számíthat). Ezután pedig következett a jól megérdemelt 18 órás út hazafelé, melynek minden pillanata élmény volt. Összességében óriási élmény volt ez mindenki számára, jól összerázta a hermanos közösséget, London város látványa pedig örök emlék lesz számunkra.

/Balajti Márk /

Volt egyszer egy Herman-hét

A Herman-hét minden diák számára a legjelentősebb esemény. Ez így volt számunkra is, ezért már októberben elkezdtünk gondolkozni grandiózus terveinken.



Hosszú hónapok ötletelése és tervezgetése után elérkezett a várva várt április. Lelkesen festettünk, forgattunk, logót terveztünk, mindez összekovácsolta az osztályt. A bevonulást is egyedi stílusban oldottuk meg, hiszen sportkocsik helyett mi lóval, „tigrissel” és targoncával érkeztünk meg. De a bevonulás legemlékezetesebb pontja az volt, mikor osztályfőnökünk egy kerekesszékekben megérkezett, és ennek ellenére egy felejthetetlen hastáncot lejtett.

A bevonulás után következett a filmvetítés, melynek során a nézők egy „exkluzív, egyszer levetített filmet” láthattak.

Kedden a szórakoztatásé volt a főszerep. Egy híres mondás jut eszembe erről mindig: 'kenyeret és cirkuszt' a népnek. A nap a szórakozásról szólt, ezek mellett pedig finom falatokat kínáltunk, melyek hamar el is fogytak. A nap fénypontja a jelölt-szívatás volt, melynek során körülbelül 10 tojás kötött ki a fejünkön.

A szerdai napot már fáradtan kezdtük, de annál több energiával fejeztük be. Programjaink után feszült pillanatok következtek, egyszerűen a szavazás. Az aulában levő négy osztály feszülten figyelte a hirdetést, a hosszú pillanatok után végre elhangzott, hogy a 2023-as kampány győztese a 11/4 osztály. Ez a pillanat beleégett mindenki emlékezetébe, és örök élmény marad osztályunk számára.

/Balajti Márk/



A biológia tagozat búcsúja

Sokan már az előkészítőn találkoztunk egymással, illetve Farkas István tanár úrral is. Már ekkor tudtuk, hogy megfelelő oktatásban fogunk részesülni, pontosan ezért felvételiztünk a Hermanba.

Első közös élményünk a gólyatáborban a pólótervezés feladata volt. Hamar összekovácsolódtunk, sőt annyira elbeszéltük az időt, hogy a többi csapat már javában készült, amikor mi még épphogy nekiláttunk. Végül a békás pólónk szerintem kiemelkedően jól sikerült, még ha ezt nem is értékelték annyira.

A gólyatábor után rögtön megkezdődött az első évünk. Elég hamar megéreztük, hogy mekkora különbségeket fogunk átélni az általános iskolához képest, mert már az első héten megkezdődtek a mindennapos bioszfelelések. Aztán ott van az első témazárónk, ami olyan jól sikerült, hogy azóta is mindenki ezt emlegeti. Alig jártunk pár hetet iskolába, amikor bejelentették, hogy online oktatás lesz. Biológiából eleinte csak feleltünk, és türelmesen vártuk (legalábbis inkább tanár úr), hogy visszamenjünk és ott írjunk dolgozatokat. Be kellett látnunk, hogy ez nem fog egyhamar megtörténni, ezért a témazárókat is online kezdtük írni. Amikor visszamentünk, a júniust növényhatározási órával zártuk az erdőben, ahol kisebb csoportok versenyezhetek egymással az ötösért. Azonban nem kellett nyárra sem messze tennünk a növényhatározó könyvet, tizedikre ugyanis egy növénygyűjteményt kellett összeállítanunk.



Tizedik osztályban kezdődtek a „rendes” hermanos éveink. Az online oktatás után kimerítő volt visszaülni az iskolapadba egy teljes tanévre. Ismét részt vehettünk egy újabb terepi megfigyelésen, ahol megismerhettük a többi osztály bioszosait is, amire eddig nem volt lehetőség. Ezen kívül az év nagyjából eseménytelenül telt, ha eltekintünk a hazánk növényzete dolgozattól és az év végi vizsgától.

Tizenegyedikben kémia fakultációsok lettünk, ahol jó páran szert tettünk /2-es barátokra is. Februárban Budapestre mentünk a másik két osztály bioszosáival, hogy meglátogassuk a Body kiállítást.



Bár ez nemcsak a mi csoportunk, hanem az egész osztály és a segítő szülők érdeme, muszáj megemlíteni az áprilisi kampányt, ami az egyik legmeghatározóbb élményünk volt a Hermanban. Nemcsak azért, mert nyertünk, hanem mert végre ténylegesen összekovácsolódott az osztály. A megérdemelt első helyünket júniusban a Balatonon ünnepeltük meg a legjobb osztálykirándulással.



Végül eljött a sokak által nem várt tizenkettedik, ami csak az érettségiről, a búcsúzásról szól. Most vesszük észre, hogy milyen hasznosak voltak az év eleji ismétlő dolgozatok és a felelések. Külön köszönjük Farkas tanár úrnak, hogy egész évben bent maradt minden hétfőn nyolcadik órában OKTV, illetve érettségi felkészítő órát tartani.

A kezdeti (és köztes) nehézségek ellenére szerintem mindannyian elmondhatjuk, hogy nagyon szép éveket töltöttünk el itt, és sok olyan emléket szereztünk, amiket nem fogunk egyhamar elfelejteni: Tanár úr poénjait, az aranyköpéseket, a félresikerült feleléseket, vagy a bioszórák előtti szünetet, amikor mindenki feszülten készült az órai felelésre, és egymás segítségét (főleg Bencéét) kértük.

/Técsi Fanni és a csoport/

A matekos csoport búcsúja

A Herman nagy váltás volt mindenki számára az általános iskolához képest. A matekos csoporttal már a gólyatáborban megtaláltuk a közös hangot: meg is nyertük a szakok közötti vetélkedőt. Legtöbben közülünk azért jöttünk matekra, mert ebben a tantárgyban voltunk a legjobbak, és úgy gondoltuk, hogy ez az a tantárgy, amit érteni kell, nem magolni. A Hermanban Dezsőfi tanár úr heti 5-6-7-8 matekóráján hamar rá kellett jönnünk, hogy ez közel sem ilyen egyszerű. Mindig azt mondta, hogy a jó matematikust a szorgalma és a rengeteg gyakorlás teszi. (Utólag is elnézést kérünk, hogy ez nem mindig jött össze.)



A 9. osztály első másfél hónapja az ismerkedésről szólt, aminek egyik programja a kopaszavató volt. Ennek előkészületei közben az osztály kezdett összekovácsolódni, ennek is köszönhető az előkelő második helyezésünket. Miközben próbáltuk felvenni a Herman tempóját, ismét beköszöntött az online oktatás. Ez az időszak csak még jobban összehozta a matekos csoportot: az online dolgozatok során közös Excel-táblázatba gyűjtöttük a már megoldott feladatok végeredményét (több mint 100 volt), hogy mindenki időre ki tudja tölteni a tesztet.

A 10. osztály már a megszokott módon telt és a tanulásé volt a főszerep. A közel 7 hónapos otthonlét után ugyanis rá kellett jönnünk, hogy itt, a Hermanban minden tantárgyból kemény követelmény van. Az év megkoronázása egy belső matekvizsga volt, aminek a fáradságait a poroszlói kiránduláson pihentük ki. Hermanos éveink alatt a tanév nem ért véget június 15-

ével. Dezsőfi tanár úr minden évben kéthetes informatika szakkört tartott, megalapozva ezzel digitális tudásunkat.

11. osztályban Dezsőfi tanár úr megosztotta a matekóráinkat Taricska tanár úrral abban a reményben, hogy a fiatal tanerő lelkesedése ránk is átragad. Kollégáját azzal biztatta, hogy mi jó csoport leszünk egy kezdő tanár számára, mert rendesek és szófogadók vagyunk. Taricska tanár úr azonban hamar rájött, hogy Dezsőfi tanár úr a lényegét elhallgatta, mégpedig azt, hogy „hülyék vagyunk a matematikához”. Októberben részt vettünk életünk első matektáborán, ahol bár elsőre az egész napos matekozás ijesztően hangzott, a délutáni beszélgetések és társasjátékozások mindenért kárpótlak.

Az év végi kampány előkészületeiben ott segítettünk, ahol tudtunk. Megvillantottuk sokszínű tehetségünket: művészi, színészi és logisztikai képességeinket. Természetesen az osztály többi része is hozzájárult a magáét, aminek meg is lett az eredménye: győztünk! Ezt az évet is boldogan fejeztük be, Taricska tanár úrral még egy közös mekizéssel is megünnepeltük.

A 12. évünkre már teljesen rányomta a bélyegét az érettségire való felkészülés. A heti 8 matekóra nem is volt elég, még a dupla órák közötti szüneteket is kihasználtuk. Ettől függetlenül azonban vicces pillanatokban továbbra sem szenvedtünk hiányt, az órák (többnyire) jó hangulatban teltek.

A négy év alatt sokszor fordult elő, hogy számolgattuk a hátralévő perceket matekórán, míg máskor csak úgy repült az idő, amikor belemerültünk egy-egy érdekes feladat megoldásába. Na meg persze dolgozatírás közben is... Így, a vége felé közeledve azonban bármit megadnánk, hogy beülhessünk még egy matekórára, és még egyszer, utoljára közösen nevezhessünk Dezsőfi és Taricska tanár urakkal.

Szeretettel: a matekosok



Az angol nyelvi előkészítő csoport búcsúja

Az évek során hihetetlen utazásban volt részünk, és most itt vagyunk, készülve arra, hogy átlépjünk egy újabb küszöbön. Az öt év alatt olyan tapasztalatokat gyűjtöttünk, amelyek formáltak, fejlődést hoztak és emlékeket teremtettek. Minden nap új kihívásokkal és örömeikkel találkoztunk. Most, hogy elérkezett az út vége, itt az ideje, hogy mindannyian emlékezzünk.

Az első év mindig az újdonságoké, a barátok megismeréséé és az alapok megtanulásáé. Kalandunkat tizenegyen kezdtük, történetünk pedig egészen 2019 augusztusára nyúlik vissza, a gólyatáborba. Sajnos itt még nem volt teljes a létszám, hiszen osztályunk egy szerves tagja ekkor még nem vett részt ezen a csodálatos vakáción, inkább a hokit választotta (Orosz Gergő). Sebaj, azóta már a többiekhez hasonlóan túlságosan is kibontakozott. Ha elfelejtettem volna említeni, ez a csoport olyan, amit általában mindenki megjegyyez magának. Sokan még ismeretlenül álltunk egymással szemben, de valójában azonnal összekötött az azonos élethelyzet és a hasonló humor. Pár napon belül a fiúk is és a lányok is megtalálták a közös hangot, amelyből könnyen szoros barátságok szövődtek. Szerintem egyikünk sem fogja elfelejteni sem a Just Dance során előjövő versenylázat, sem pedig Márkó feladatmegoldó készségét. Bár végül nem a NYEK nyert, mi végig tudtuk, hogy nyertesek vagyunk.

Az első napra kristálytisztán emlékszem, sőt az első évre is, hiszen a padlás bizony mély nyomott hagyott mindannyiunk kis lelkében. Ez az év tanulás szempontjából könnyűnek bizonyult, a heti 12 óra angolt örömmel vállaltuk. Köszönjük dr. Pásztiné Stefán Beáta tanárnőnek a felkészítő munkáját, a sok lelki segítséget. Félévkor azonban elvesztettük egy társunkat, egy olyan ragyogó fiatalembert, akit azóta is siratunk. Igazából csak iskolát váltott, de kaptunk helyette egy új diákot, így a létszám továbbra is ugyanaz maradt. Márciusban az osztálytársaink rendezték volna az éves Herman-bált, sajnos a koronavírus beköszöntével - sok máshoz hasonlóan - ez sem valósult meg. Már éppen hogy összelekedtünk, el is érkeztünk az első online oktatás időszakához. Úgy éreztük, a „verejtékes munka” árán szövődött barátságok hirtelen szertefoszlottak. Ennek ellenére a fiúkat végig összetartotta a Warzone és a Fortnite, a lányok pedig sosem szenvedtek pletyka hiányában.

A második évben, azaz kilencedikben a NYEK a fél év kihagyás ellenére, viszonylag összeszokott, azonban kaptunk körülbelül 30 „idegent”. Nem kis munka volt megszokni őket, de mint kiderült, köztük is van megannyi kitartó, jó fej egyéniség, akik személyiségükkel, humorukkal, de leginkább jóakarattal segítettek túlélni azokat a pillanatokat, amelyek a legreménytelenebbnek bizonyultak. Éppen mikor már nyitottak lettünk volna egymás iránt, újra elérkezett az online oktatás. Tehát kezdhettünk mindent előlről.

A tizedikes évről nem is írnék sokat, az egy gyenge év volt, tele sírással, szenvedéssel és a visszazokás okozta nehézséggel. A NYEK szembesült azzal, hogy nemhiába nem ment senki közülünk matek, kémia, biosz vagy fizika szakra. A péntek utolsó 3 óra okozta trauma szerencsére ma már enyhült, de sohasem tűnik el. Év végén viszont két osztálykirándulásban is részünk volt. Csak annyit írnék, az egyik igencsak rövid volt (Debrecen), a másik pedig eseménydús (Poroszló).

A 11. év elején végre mindenki örült, megszabadultunk a „számunkra felesleges” tantárgyaktól. Ez az év már magabiztosan telt, mindannyian megtaláltuk önmagunkat, szenvedélyeinket és

egymást is. Szerintem a 11. év volt az, amelyet senki sem akar elfelejteni. (Nem is tudnánk, hiszen annyi izgalomban, örömben és győzelemben volt részünk.) Megnyertük a kampányt, amelyen két jelöltünk is a NYEK kis családjából került ki, valamint a négynapos osztálykiránduláson is taroltunk (szó szerint) a Balatonon. Köszönjük osztályfőnökünknek, Ági néninek, hogy bevállalta a balatoni kirándulást, hogy vigyázott ránk. Év végén egyik társunkat elcsábította Thaiföld szépsége, úgyhogy már csak tízen maradtunk. A jó barátság azonban soha nem szakadt meg, a lányok, amikor csak tehetik, tartják a kapcsolatot, reményeik szerint örökre.

Ez az év több értelemben is koronázó pillanat. Felismertük, mennyit fejlődünk az elmúlt évek során, és készen állunk a következő lépésre. Az elmúlt öt év minket nemcsak nyelvtudásban gazdagított, hanem barátságokat és emlékeket is teremtett. Ahogy elérkezik a búcsú ideje, egyúttal egy új fejezet is kezdetét veszi. Vannak, akik együtt, és vannak olyanok is, akik külön vágnak neki az életnek nevezett hatalmas útnak. De egy valami biztos: a NYEK felejthetetlen humora és kicsit sem visszafogott hozzászólásai mindig ott lesznek, hogy könnyebbé tegyék az elkövetkezendőket, valamint a közös emlékek, hogy mindig felmelegítsék szívünket, bárhol is járunk a világban.

/Kakszi Renáta /

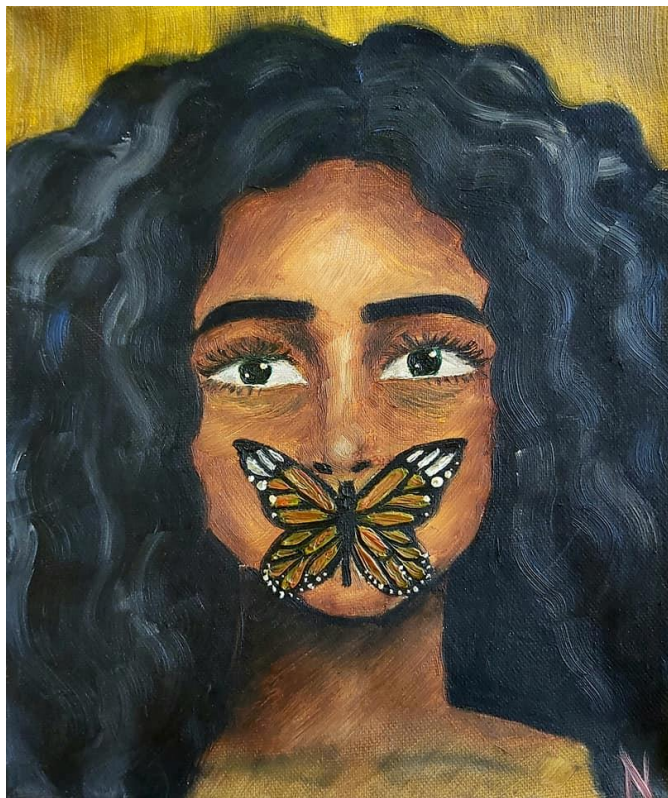
Tanulmányi eredmények

Baksa Anna	KÖMAL online matematika verseny K-jelű pontverseny	2020/2021	33. hely
Baksa Anna	KÖMAL online matematika verseny C-jelű pontverseny	2021/2022	16. hely
Baksa Anna	KÖMAL online matematika verseny C-jelű pontverseny	2022/2023	13. hely
Fürjes Péter	Curie kémiaverseny 11-12. évfolyam területi döntő	2023/2024	4. hely
Gergely Zsombor Bence	Biológia OKTV	2022/2023	II. forduló
Stadler Bernadett	Kárpát-medencei Földrajzi- és Földtudományi Verseny	2021/2022	országos 8. hely (csapatban)

Sporteredmények

Dudás Fruzsina, Fazekas Fanni, Lipták Dorina, Szabó Henrietta, Szilvási Dorina, Ujlaki Boglárka, Varga Emese	Floorball diákolimpia	2021/2022	megyei 1. hely
		2022/2023	megyei 3. hely
Kababik Bálint, Kovács Csaba, Orosz Gergő	Floorball diákolimpia	2021/2022	országos 2. hely
Kacsá Dávid, Kovács Csaba	McDonald's Fair Play Cup	2021/2022	országos 3. hely
Kacsá Dávid	McDonald's Fair Play Cup	2022/2023	országos 6. hely

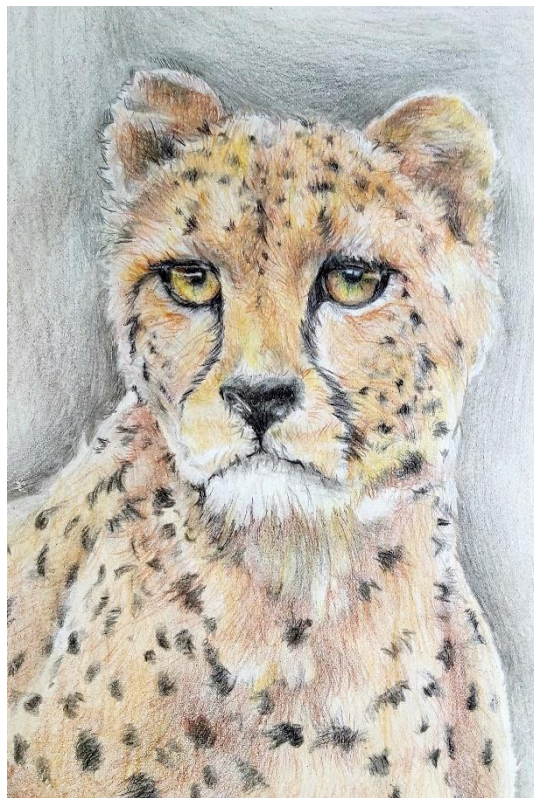
Végzősök alkotásai



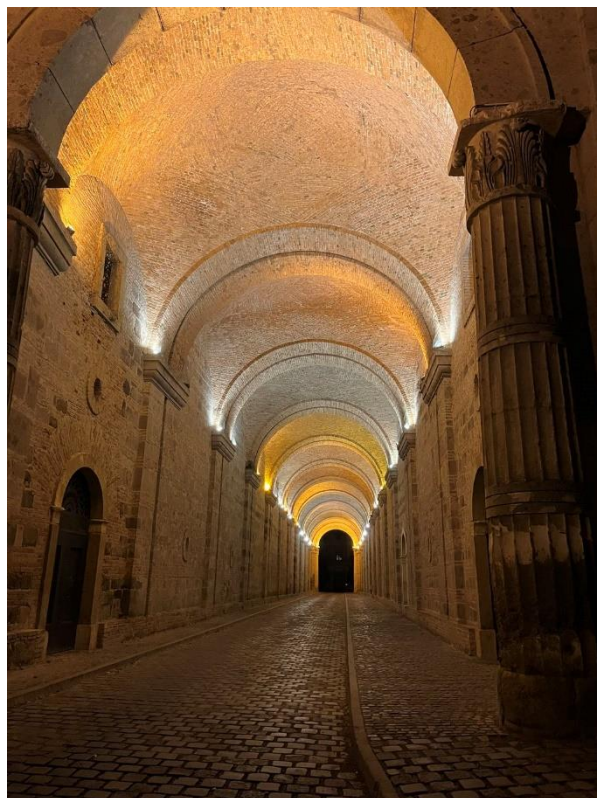
Kiss Natasa 12/1



Dezsőfi Míra 12/1



Halász Berei Jázmin 12/1



Lupkovics Lilla 12/1



Lupkovics Lilla 12/1



Spisák Dorina 12/1



Bodnár Botond 12/2



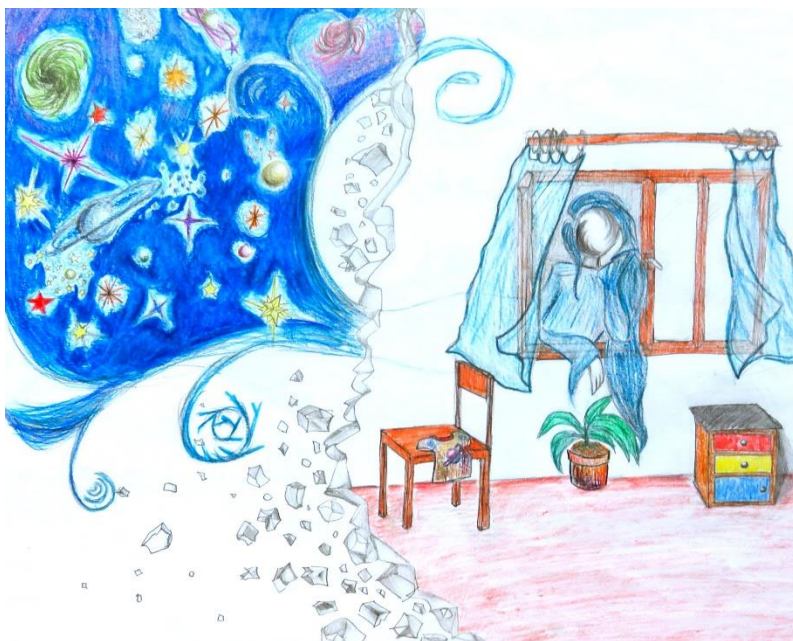
Boros Helga 12/2



Káli-Nagy Lili 12/2



Káli-Nagy Lili 12/2



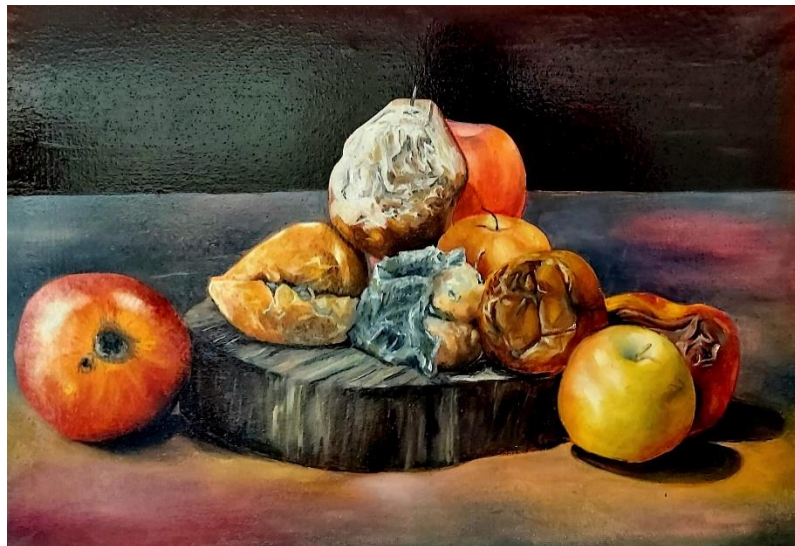
Katona Éva 12/2



Pilz Helga 12/2



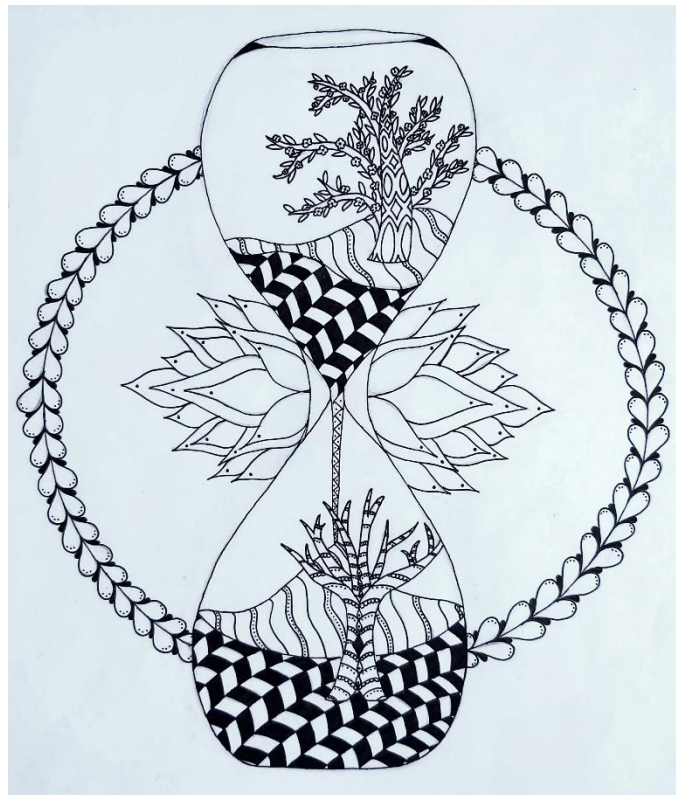
Bencsik Dorottya 12/3



Bencsik Dorottya 12/3



Pusztai Virág 12/3



Sajó Laura 12/3



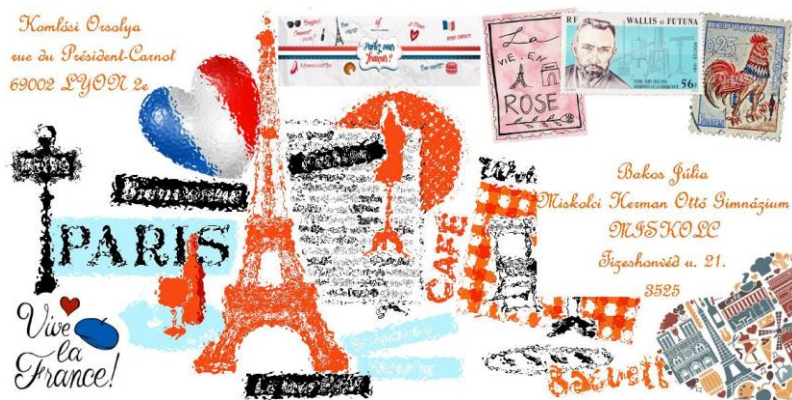
Simarszki Dalma 12/3



Simarszki Dalma 12/3



Juhász Jázmin 12/4



Komlósi Orsolya 12/4



Lipták Dorina 12/4



Marek Roland 12/4



Varga Emese (12/4)

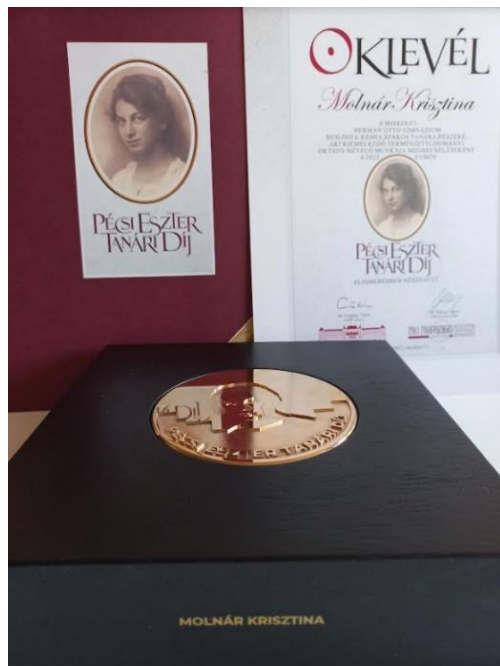


Varga Emese (12/4)

Tanári kitüntetések

Molnár Krisztina

Pécsi Eszter Középiskolai Tanári Díj 2023



A BME Pro Progressio alapítványa 2009 óta hirdet pályázatokat középiskolai tanárok részére. Elismerésben részesíti azokat a természettudományi ismereteket oktató pedagógusokat, akiknek tanítványaik közül többen emelt szintű érettségit tesznek, középiskolai versenyeken vesznek részt és voltak olyan diákjaik, akik a BME-n folytatták tanulmányaikat. 2021-ig több mint 130 pedagógust részesített a Pro Progressio ösztöndíjban, illetve támogatásban. Gimnáziumunkból Pro Progressio tanári díj elismerésben részesült a korábbi években Madarász Péter, Dezsőfi György, Pilzné Nagylaki Tünde, Farkas István és Juhász Attila.

2022 szeptemberében a Pro Progressio alapítvány kuratóriuma úgy döntött, hogy a középiskolai tanári díjat Pécsi Eszterről, az első magyar mérnöknőről nevezi el, aki itthon és külföldön is maradandót alkotott. A díjat évente 10-12 középiskolai tanár nyerheti el. A pályázatok értékelésére, elbírálására a kuratórium szakmai bizottságot kér fel.

A pályázatra és a tanári díjra Madarász Péter igazgató úr hívta fel a figyelmem. A pályázatban szakmai és pedagógus munkámról írtam, összesítettem tanítványaim tanulmányi versenyeken elért sok- sok országos eredményét. Hálás köszönetem az igazgatói szakmai ajánlásért, amely szükséges volt a pályázathoz, amiből idéznék:

„A nevelőtestület szakmailag elismert egyénisége, pedagógiai munkájára leginkább jellemző, hogy felismeri, segíti, támogatja diákjait egyénre szabott tanulási programokkal. Munkáját szakmai precizitás jellemzi, ismeri a célokat és aprólékosan kidolgozza az odavezető utakat is. Elkötelezett a tehetséggondozás iránt, a tanuló igényeit és képességeit figyelembe véve építi fel a tanórákon és szakköri foglalkozásokon egy-egy versenyző pályafutását.

Országos kémiaversenyeken sikeresen szerepelnek tanítványai - számos élvonalbeli eredménnyel bizonyítva, hogy a befektetett tudatos, alapos, átgondolt, gyerekközpontú elhivatott tanári munka eredményre vezet. Az iskolai tehetséggondozáson túl évek óta szervezőként vesz részt a Curie Középiskolai Kémia Emlékverseny területi fordulójának szervezésében.”

/Molnár Krisztina/



A „Herman Pro Excellentia” kitüntetés alapító dokumentuma

1. A Herman Öregdiák Alapítvány a tehetséggondozás területen kimagasló eredményeket elérő pedagógusok számára a „Herman Pro Excellentia” nevet viselő kitüntetést alapít, kifejezve ezzel a hermanos öregdiákok iskolájuk és tanáraik iránti nagyrabecsülését és köszönetét.
2. A kitüntetés a Miskolci Herman Ottó Gimnázium azon nevelőtestületi tagjának adományozható, aki a tehetséggondozás területén hosszú időn keresztül, kimagasló érdemeket szerzett, tanítványai országos szintű versenyeken sikeresen szerepeltek.
3. A kitüntetésre felterjesztő írásbeli javaslatokat a Herman Öregdiák Alapítványnak címezve a gimnázium címére kell megküldeni, a mellékelt jelölőlapon.
4. A jelölő személy lehet a Miskolci Herman Ottó Gimnáziumban érettségizett személy, hermanos diák gondviselője, vagy a Miskolci Herman Ottó Gimnázium nevelőtestületének tagja.
5. A kitüntetésre minden év március 31-ig lehet felterjesztést küldeni.
6. A kitüntetés adományozására vonatkozó döntést a Herman Öregdiák Alapítvány kuratóriuma hozza meg. A döntés meghozatala előtt a kuratórium kikérheti a jelöltek személyéről a nevelőtestület, valamint a diákönkormányzat véleményét, melynek eredménye nem hozható nyilvánosságra.
7. A kitüntetés átadására minden tanévben a ballagási ünnepségen kerül sor.
8. A kitüntetés egyetlen tömbből gépi forgácsolással megalkotott egymásba ágyazott kockákból álló emléktárgy névre szóló talapzaton elhelyezve.
9. A kitüntetéssel együtt pénzjutalom jár, melynek összege a jogszabályban meghatározott mesterpedagógus bér alsó határa.
10. A kitüntetés vissza nem vonható.
11. A kitüntetésben részesülő pedagógus az átvételtől számított öt évben belül nem terjeszthető fel újra.

Miskolc, 2024. március 7.

Dr. Palotás Árpád Bence

elnök

Herman Öregdiák Alapítvány



Dr. Palotás Árpád Bence díjátadó beszéde

**Tisztelt Hölgyeim és Uraim, kedves Tanárok és elsősorban kedves majdnem-
öregdiákok!**

„A mikoron a magyar ember rég megdelelt és elmondhatja, hogy java kenyerét megette, jól teszi, ha számot vetve önmagával, kérdést intéz lelkiismeretéhez, vajjon hasznosan töltötte-e el világeletét, van-e még kötelessége a melynek meg kell felelnie” - írta Herman Ottó.

Én magam 39 éve érettségiztem ugyanebben a gimnáziumban, tehát elmondhatom, hogy rég megdeleltem és kenyerem javát is megettem. Azt gondolom, hogy van még kötelességem, amit a Herman Öregdiák Alapítvány vezetőjeként igyekszem is teljesíteni.

Ennyi „előljáró beszéd” után bejelentem, hogy az Öregdiák Alapítvány „Herman Pro Excellentia-díj” kitüntetését alapított a gimnázium nevelőtestületének azon tagjai számára, akik hosszú időn keresztül, kimagasló érdemeket szereztek és tanítványaik országos szintű versenyeken sikeresen szerepeltek. Így szeretnénk kifejezni a gimnázium öregdiákjainak iskolájuk és tanáraik iránti nagyrabecsülését és köszönetét.

A kitüntetés egy névre szóló talapzaton elhelyezett, egyetlen tömbből gépi forgácsolással megalkotott dísz tárggyal jár. Az egymásba ágyazott öt kockát a Miskolc Egyetem aranykezü esztergályosa, Márkus Zoltán készítette. Ezúton is köszönöm a habozás nélkül a kezdeményezésünk mellé álló budapesti Fémalk és a miskolci Fux Zrt., a Betaterm, Spinto és Palota Kft., valamint magánszemélyek anyagi támogatását. A támogatáshoz elég volt a gimnázium nevét említeni és vázolni a célt, a vállalatok vezetőit nem kellett győzködni.

Annál nehezebb volt a döntéshozatal. Nem árulok el nagy titkot azzal, hogy a Hermanban rengeteg kiváló pedagógus dolgozik. Annak ellenére, hogy a díj és a jelölési lehetőség még meglehetősen ismeretlen volt, 8 tanárra érkezett jelölés.

Az alapítvány kuratóriumának döntése a következő:

A **díjazott** matematikát tanít, diákjai számtalan országos első, vagy dobogós helyezéssel, nemzetközi versenyeredménnyel rendelkeznek. Idézek néhány bekezdést a jelölésből:

„Ma is jól emlékszem az első benyomásra: szigorú, következetes, messzemenőleg szakmai és ízig-vérig pedagógus, aki minden diák – az inkább az iskolát elkerülőtől az eminensig – nyelvén kiválóan ért és ugyanilyen hatékonysággal gyakorol rájuk hatást.

[...] Hamar kiderült, hogy a szigor mögött egy végtelenül humoros, alkalom adtán laza és a diákcsínyben is résztvevő pedagógus lakozik. [...]

Ami a szakmai és pedagógusi méltatásnál még fontosabb az a személyisége. Nemcsak pedagógusi, hanem hétköznapi emberi értékrendje, amely az impresszív kisugárzásán keresztül mindannyiunkra kiemelkedően pozitívan hatott. A matematikán felül megtanított bennünket a nagybetűs életre. Megmutatta, hogy a szorgalom és kitartás mennyire fontos erények, és azt is, hogy a magabiztosság egy sokszor elengedhetetlen, akár tudatosan is használt, a sikerességhez szükséges tulajdonság. [...]

Sok-sok évfolyamnak, sőt lassan generációknak tanította meg, hogy a matematika szerethető és magas szinten művelhető, rendkívül hasznos, az élet minden területén, minden pillanatban fontos tudományterület. És ami még fontosabb, embert nevelt belőlünk. Belőlünk, a sokszor izgága, lázongó, bajt kereső, szófogadatlan kamasz fiatalokból. Reményeim szerint tisztességes, szorgalmas, a tudást tisztelő embereket, amiért az akkor, 2011-ben érettségiző, és felteszem azóta is végzett évfolyamok végtelenül hálásak.”

Nagy örömmel és tisztelettel jelentem be, hogy az első Herman Pro Excellentia díjat **Pilzné Nagylaki Tünde** tanárnő kapja.

Mint említettem, a döntés nagy kihívást jelentett. Nem azért végeztünk azonban a Hermanban, hogy ezt meg ne oldjuk. Annak idején tanultunk a gordiuszi csomóról, ezért úgy döntöttünk, hogy a kiváló jelöltekre tekintettel, az első alkalommal nemcsak egy díjat ítélünk oda.

A **második díjazott** – a változatosság kedvéért – matematikát és kémiát oktat. Eredményeinek listája olyan hosszú, hogy most csak néhányat emelek ki belőle. 2018 után 2024-ben is megkapta a Bolyai Matematikai Csapatverseny Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei tanári fődíját. Diákjai kiváló helyezést értek el nemcsak az országos és nemzetközi matematika versenyeken (mint pl. Bolyai, Dürer, Kocka Kobak, Kecse Kupa, Varga Tamás, Zrínyi Ilona és Arany Dániel matematikai csapat és egyéni versenyek), de kémiából is (ilyenek voltak pl. a Curie Kémiai Emlékverseny, Irinyi János Középiskolai Kémia Verseny és az OKTV is.). Itt is idéznék az ajánlásból:



„Pályakezdőként került a Hermanba, és a kezdetektől fogva nagy figyelmet szentelt, sok energiát fordított a tehetséges tanulók fejlesztésére.

Szinte megszámlálhatatlan a tanulói által elért országos versenyeredmények száma mind kémiából, mind matematikából. Az utóbbi 10 évben ez több, mint 60 díj. Kiváló pedagógus, mind a jelenlegi, mind a volt diákjai nagyon tisztelik és szeretik.”

Őszinte tisztelettel és örömmel szeretném átadni a Herman Pro Excellentia díjat **Juhász Attila** tanár úrnak.

2024-ben kivételesen három díjat íteltünk oda.

A **harmadik díjazottunk** biológiát és földrajzot tanít. Diákjai OKTV első és döntős helyezésekkel büszkélkedhetnek. Nem kevesebb, mint négy öregdiák írt rá vonatkozó szívből jövő ajánlást. Ezekből idéznék néhányat:

„Tanításával hozzájárult ahhoz, hogy sikeresen felvételizsek a Debreceni Orvostudományi Egyetemre. Ez a kezdés segített ahhoz, hogy karriert építettem, mint szülész-nőgyógyász szakorvos, nőként, az avasi panelből, sikeresen és büszkén képviselve a magyar edukációt az Egyesült Királyságban.”

„Az általa alkalmazott tanítási-tanulási módszer – az egyénileg összeállított tananyag és jegyzetelés – megalapozta az egész jövőmet és kiválóan felkészített a felsőoktatásra. [...] Azóta is követendő példának tekintem karakán, határozott, tekintélyt parancsoló, de mégis baráti, humoros jellemét. [...] Tanár úr testesíti meg mindazt, amit egy józan gondolkodású ember elképzel egy TANÁR-ról.”

„Fantasztikus ember, tanár és pedagógus. Szakmájában hihetetlenül jártas, nagyon jó előadó, igazságos, egyenes, korrekt, emberséges, következetes. Diákként egyszerre imádtuk és rettegtünk tőle. Mindennél jobban meg akartunk neki felelni, ezért rengeteget tanultunk. Mindig is büszke voltam arra, hogy a Herman Ottó Gimnáziumba jártam és arra, hogy az ő tanítványa lehettem. Nemcsak a biológiát tanította, hanem az életre is nevelt. Kamaszként nagyon jó volt, hogy egy ilyen okos ember hatással van az életünkre. Fel lehetett rá nézni. Iránymutatást adott.”

Őszinte tisztelettel és köszönettel szeretném átadni a Herman Pro Excellentia díjat **Farkas István** tanár úrnak.

Ezzel a díjak végére értünk, kiváló pedagógus azonban még sok van a Hermanban. Ne feledjétek kedves ballagó diákok, hogy az egészen közeli jövőben Ti is elkerülhetetlenül Öregdiákká váltok. Sok szeretettel várunk a találkozókra, egyéb rendezvényeinkre és nagyon remélem, hogy találkozunk majd az általatok írt jelölésekkel is.

Az élethez sok szerencsét, sikert és boldogságot, az érettségihez pedig egy méretes kalapot kívánok.



VERSENYEREDMÉNYEK

Matematika, fizika, informatika, életvitel szaktárgyi munkaközösség

Matematika – informatika

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
Bendegúz Tudásbajnokság Tanulmányi verseny (matematika)	országos	11.	Koncz Olivér (6/1)	Takács Zoltán
BME Alfa Matematikaverseny	országos	1.	Iván Máté Domonkos (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
BME Alfa Matematikaverseny	országos	9.	Szabó Donát (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	2.	Szabó Zoárd (7/1), Sasvári Zoltán (7/1), Gál Mózses (7/1), Furman Csanád József (7/2)	Pilzné Nagylaki Tünde
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	22.	Érsok Boróka Dóra (5/2), Jancsurák Balázs (5/2), Kurucz Áron (5/2), Róde Zsigmond (5/2)	Juhász Attila
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	74.	Szóllósi Ákos (5/1), Gajda Ákos (5/1), Lippai Máté (5/1), Alacs Máté (5/1)	Kóródi Zoltán
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	79.	Árvai Blanka (5/1), Fejes Eszter (5/1), Merényi Sára (5/1), Müller Vera (5/1)	Kóródi Zoltán
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	8.	Kóródi Boróka Lilla (6/1), Bacsó Márton (6/1), Rónaföldi Artúr Zétény (6/1), Morvai Míra Fanni (6/1)	Takács Zoltán
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	15.	Körmöndi Csanád (7/1), Lippai Dávid (7/1), Nagy Márton (7/1), Tamás Bálint Gábor (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	38.	Havasi Dominik Olivér (8/1), Kóródi Bernát Zoltán (8/1), Molnár Boldizsár (8/1), Pfaff Noel (8/1)	Gulyásné Nemes Katalin
Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	6.	Bérczes Botond (11/1), Iván Máté Domonkos (11/1), Ujjpál Bálint (11/1), Varga Balázs (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid

Curie Matematikaverseny	körzeti	1.	Szóllósi Ákos (5/1), Gajda Ákos (5/1), Lippai Máté (5/1), Alacs Máté (5/1)	Kóródi Zoltán
Curie Matematikaverseny	körzeti	2.	Kisnémet Viktor (5/1)	Kóródi Zoltán
Curie Matematikaverseny	körzeti	4.	Batkó Luca (5/1)	Kóródi Zoltán
Curie Matematikaverseny	körzeti	6.	Fekete Bendegúz (5/1)	Kóródi Zoltán
Curie Matematikaverseny	körzeti	7.	Oláh Botond (5/1)	Kóródi Zoltán
Curie Matematikaverseny	körzeti	4.	Kóródi Boróka Lilla (6/1)	Kóródi Zoltán, Takács Zoltán
Curie Matematikaverseny	körzeti	3.	Kóródi Bernát Zoltán (8/1)	Kóródi Zoltán, Gulyásné Nemes Katalin
Dürer Verseny Matematika A kategória	országos	7.	Breznayák Borka (6/1), Lehotai Léna (6/1), Borcsik Bálint (5/1)	Takács Zoltán, Kóródi Zoltán
Dürer Verseny Matematika A kategória	országos	15.	Kóródi Boróka Lilla (6/1), Morvai Mira Fanni (6/1), Homa Kristóf (5/1)	Takács Zoltán, Kóródi Zoltán
Dürer Verseny Matematika A kategória	országos	18.	Kozma Áron Tamás (6/1), Koós Levente (6/1), Szoták Jázmin (5/1)	Takács Zoltán, Kóródi Zoltán
Dürer Verseny Matematika B kategória	országos	6.	Imolya Mirella Petra (8/1), Gál Mózes (7/1), Szabó Zoárd (7/1)	Gulyásné Nemes Katalin, Pilzné Nagylaki Tünde
Dürer Verseny Matematika B kategória	országos	10.	Körmendi Csanád (7/1), Németh Fanni (7/1), Palik Ábris Csanád (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Dürer Verseny Matematika E kategória	országos	1.	Babcsán Gergely (12/1), Kurucz Kitti (12/1), Ujpál Bálint (11/1)	Gulyásné Nemes Katalin, Madarász Péter, Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	1.	Breznayák Borka (6/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	1.	Morvai Mira Fanni (6/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	9.	Kóródi Boróka Lilla (6/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	9.	Rózsa Márton (6/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	8.	Szabó Zoárd (7/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	8.	Nagy Márton (7/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	8.	Kondás Ádám (8/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	2.	Jeviczki Ádám (11/1)	Fehérvári Dávid
E-Hód Informatika verseny	országos	3.	Iván Máté Domonkos (11/1)	Fehérvári Dávid
Kalmár László Matematikaverseny	országos	6.	Gál Mózes (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Kalmár László Matematikaverseny	országos	18.	Sasvári Zoltán (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Kalmár László Matematikaverseny	országos	12.	Szabó Zoárd (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde

Kecske Kupa Csapatverseny	országos	7.	Érsok Boróka Dóra (5/2), Kádas Léna (5/2), Kurucz Áron (5/2), Róde Zsigmond (5/2)	Juhász Attila
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	13.	Árvai Blanka (5/1), Fejes Eszter (5/1), Müller Vera (5/1), Kéri Júlia (5/1)	Kóródi Zoltán
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	16.	Gajda Ákos (5/1), Szöllősi Ákos (5/1), Sulyok Péter (5/1), Kisnémet Viktor (5/1)	Kóródi Zoltán
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	10.	Füzesi Vince (6/1), Skornyák Áron (6/1), Kozma Áron Tamás (6/1), Rónaföldi Artúr Zétény (6/1)	Takács Zoltán
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	12.	Kóródi Boróka Lilla (6/1), Morvai Míra Fanni (6/1), Brezsnyák Borka (6/1), Nagy Emília (6/1)	Takács Zoltán
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	11.	Koncz Olivér (6/1), Bene Balázs (6/1), Rózsa Márton (6/1), Bacsó Márton (6/1)	Takács Zoltán
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	7.	Körmöndi Csanád (7/1), Lippai Dávid (7/1), Tamás Bálint Gábor (7/1), Zörög Benett (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Kecske Kupa Csapatverseny	országos	13.	Müller Milán (8/1), Kóródi Bernát Zoltán (8/1), Molnár Boldizsár (8/1), Pfaff Noel (8/1)	Gulyásné Nemes Katalin
KöMaL matematika pontverseny	országos	folyamatban	Iván Máté Domonkos (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
KöMaL matematika pontverseny	országos	folyamatban	Ujjpál Bálint (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
KöMaL matematika pontverseny	országos	folyamatban	Bérczes Botond (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
KöMaL matematika pontverseny	országos	folyamatban	Szabó Donát (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
KöMaL matematika pontverseny	országos	folyamatban	Baksa Anna (12/4)	Dezsőfi György
Matematika OKTV II. kategória	országos	48.	Iván Máté Domonkos (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
Matematika OKTV II. kategória	országos	47.	Ujjpál Bálint (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid

Medve MATEK Csapatverseny	országos	3.	Gál Mózés (7/1), Sasvári Zoltán (7/1), Szabó Zoárd (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Medve MATEK Csapatverseny	országos	3.	Iván Máté Domonkos (11/1), Ujjpál Bálint (11/1), Varga Balázs (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Medve MATEK Csapatverseny	országos	3.	Morvai Míra Fanni (6/1), Bacsó Márton (6/1), Kóródi Boróka Lilla (6/1)	Takács Zoltán
Medve MATEK Csapatverseny	országos	31.	Rónaföldi Artúr Zétény (6/1), Füzesi Vince (6/1), Skornyák Áron (6/1)	Takács Zoltán
Medve MATEK Csapatverseny	országos	26.	Kóródi Bernát Zoltán (8/1), Pfaff Noel (8/1)	Gulyásné Nemes Katalin
Medve MATEK Csapatverseny	országos	5.	Kendrovszki Dominik (11/4), Lipták Bence (11/1), Szabó Donát (11/1)	Takács Zoltán, Pilzné Nagylaki Tünde, Tarička Dávid
Medve MATEK Csapatverseny	országos	21	Gellért Norman (5/2), Kurucz Áron (5/2), Róde Zsigmond (5/2)	Juhász Attila
Náboj Nemzetközi Matematikaverseny	nemzetközi	31.	Bérczes Botond (11/1), Iván Máté Domonkos (11/1), Szabó Donát (11/1), Ujjpál Bálint (11/1), Varga Balázs (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Tarička Dávid
Náboj Nemzetközi Matematikaverseny	országos	6.	Bérczes Botond (11/1), Iván Máté Domonkos (11/1), Szabó Donát (11/1), Ujjpál Bálint (11/1), Varga Balázs (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Tarička Dávid
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	20.	Kurucz Kitti (12/1)	Madarász Péter, Gulyásné Nemes Katalin
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	4.	Sasvári Zoltán (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	13.	Gál Mózés (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	7.	Tóth Ágoston (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	14.	Varga Balázs (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	8.	Babcsán Gergely (12/1)	Gulyásné Nemes Katalin, Madarász Péter
Nemzetközi Magyar Matematikaverseny	nemzetközi	dicséret	Kurucz Kitti (12/1)	Gulyásné Nemes Katalin, Madarász Péter
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	1.	Gál Mózés (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	25.	Sasvári Zoltán (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	28.	Furman Csanád József (7/2)	Pilzné Nagylaki Tünde

Varga Tamás Matematikaverseny	országos	28.	Körmendi Csanád (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	28.	Szabó Zoárd (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	97.	Gazsi Levente (7/2)	Pilzné Nagylaki Tünde
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	29.	Pfaff Noel (8/1)	Gulyásné Nemes Katalin
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	61.	Havasi Dominik Olivér (8/1)	Gulyásné Nemes Katalin
WRO Robotika verseny	országos	folyamatban	Hörich Dominik (8/2)	Fehérvári Dávid
WRO Robotika verseny	országos	folyamatban	Pfaff Noel (8/1)	Fehérvári Dávid
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	országos	39.	Kurucz Áron (5/2)	Juhász Attila
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	18.	Morvai Míra Fanni (6/1)	Takács Zoltán
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	4.	Sasvári Zoltán (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	5.	Gál Mózes (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	15.	Furman Csanád József (7/2)	Pilzné Nagylaki Tünde
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	34.	Szabó Zoárd (7/1)	Pilzné Nagylaki Tünde
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	8.	Kendrovszki Dominik (11/4)	Takács Zoltán
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	9.	Ujpál Bálint (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	17.	Varga Balázs (11/1)	Pilzné Nagylaki Tünde, Taricska Dávid

Fizika

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
Fizika OKTV II. kat.	országos	12.	Babcsán Gergely (12/1)	Dudás Imre, Pántyáné Kuzder Mária
Fizika OKTV II. kat.	országos	11.	Szabó Donát (11/1)	Dudás Imre, Pántyáné Kuzder Mária, Veres Pálné
HYPT 2. forduló	országos		Babcsán Gergely (12/1)	Dudás Imre, Pántyáné Kuzder Mária
Náboj Nemzetközi Fizikaverseny	nemzetközi	17.	Babcsán Gergely (12/1), Emődi Marcell (12/1), Kolláth Gergely Sándor (12/1), Szabó Donát (11/1), Ujpál Bálint (11/1)	Dudás Imre, Pántyáné Kuzder Mária, Veres Pálné

Náboj Nemzetközi Fizikaverseny	országos	8.	Babcsán Gergely (12/1), Emődi Marcell (12/1), Kolláth Gergely Sándor (12/1), Szabó Donát (11/1), Ujpal Bálint (11/1)	Dudás Imre, Pántyáné Kuzder Mária, Veres Pálné
Mikola Sándor Fizikaverseny	országos	32.	Ivák László (9/1)	Dudás Imre, Tarička Dávid

Biológia, földrajz, kémia szaktárgyak munkaközössége

Biológia – kémia – földrajz – természettudomány

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	körzeti	4.	Gazsi Levente (7/2), Jobbágy Milán(7/2), Marjai Dávid(7/2), Furman Csanád József (7/2)	Lövei Gabriella Zsuzsanna, Papp Dudás Renáta, Veres Pálné, Vincze Ágnes
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	körzeti	6.	Bakk Via (7/2), Juhász-Nagy Lili(7/2), Palik Ábris Csanád (7/2), Szabó Sára (7/2)	Lövei Gabriella Zsuzsanna, Papp Dudás Renáta, Veres Pálné, Vincze Ágnes
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	körzeti	6.	Domby Petra (5/2) Gulyás Gréta (5/2) Havril Hanna (5/2) Komáromi Mátyás (5/2)	dr. Farkas Józsefné, Dr. Farkas Anna Krisztina
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	országos	3.	Gál Mózes (7/1), Kovács Dániel József (7/1), Sasvári Zoltán (7/1), Szabó Zoárd (7/1)	Bobcsák Krisztina, Dr. Farkas Anna Krisztina, Veres Pálné, Vincze Ágnes
Curie Kémia Emlékverseny	országos	17.	Lupkovics Lázár (9/1)	Molnár Krisztina
Curie Kémia Emlékverseny	országos	19.	Juhász Jázmin Izabella (10/2)	Molnár Krisztina
Curie Kémia Emlékverseny	országos	4.	Káli-Nagy Lili (12/2)	Molnár Krisztina, Juhász Attila
Curie Kémia Emlékverseny	országos	6.	Palik Ábris Csanád (7/1)	Vincze Ágnes
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	1.	Palik Ábris Csanád (7/1)	Vincze Ágnes
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	2.	Szabó Zoárd (7/1)	Vincze Ágnes
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	3.	Komlósi Emma (7/1)	Vincze Ágnes
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	1.	Lupkovics Lázár (9/1)	Molnár Krisztina
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	3.	Komlósi Kristóf Vince (9/2)	Molnár Krisztina
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	1.	Juhász Jázmin Izabella (10/2)	Molnár Krisztina

Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	1.	Káli-Nagy Lili (12/2)	Molnár Krisztina, Juhász Attila
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	4.	Gondos Roland (8/1)	Vincze Ágnes
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	6.	Durányik Bíborka (9/2)	Molnár Krisztina
Curie Kémia Emlékverseny	körzeti	4.	Fürjes Péter (12/4)	Molnár Krisztina
Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny	országos	15.	Palik Ábris Csanád (7/1)	Vincze Ágnes
Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny	országos	36.	Komlósi Kristóf Vince	Molnár Krisztina
Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny	országos	38.	Lupkovics Lázár (9/1)	Molnár Krisztina
OKTV biológia	országos	26.	Káli-Nagy Lili (12/2)	Farkas István
OKTV Földrajz	országos	21.	Biró Dániel (11/2)	Dr. Farkas Anna Krisztina
OKTV kémia	országos	29.	Juhász Máté (12/1)	Juhász Attila, Molnár Krisztina
OKTV kémia	II.ford		Káli- Nagy Lili (12/2)	Molnár Krisztina, Juhász Attila
OKTV kémia	II.ford		Ujpál Bálint (11/1)	Molnár Krisztina
Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia	országos	5-9. helyezés	Biró Dániel (11/2), Bunda Vince (11/1)	Dr. Farkas Anna Krisztina
Semmelweis Egészségverseny	országos	32.	Hulényi Anna (10/3), Loboda Hanna (11/1), Héczei Zsófia (11/1), Skornyak Zsófia (11/2), Tóth Natália (11/2)	Ölveczki Gyula, Farkas István
Vaskobak Geográfiai Vetélkedő	megyei	1.	Biró Dániel (11/2), Bunda Vince (11/1), Bozó Fanni Lili (12/3)	Dr. Farkas Anna Krisztina

Magyar szaktárgyi munkaközösség

Magyar nyelv és irodalom

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
II. BorzongásBorsod-Abaúj-Zemplén vármegyei vers-, énekelt vers és prózamondó verseny	megyei	1.	Prekob Bence (6/2)	Draskóczyne Szabó Noémi
Bendegúz Tudásbajnokság (szövegértés)	országos	1.	Szabó Márton Bence (6/1)	Hriczuné Tóth Zsuzsanna
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	országos	19.	Sasvári Zoltán (7/1), Gál Mózes (7/1), Szabó Zoárd (7/1), Bakk Zoé (7/1)	Bilkayné Mészáros Andrea

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	országos	37.	Kóródi Bernát Zoltán (8/1), Pfaff Noel (8/1), Havasi Dominik Olivér (8/1), Molnár Boldizsár (8/1)	Bilkayné Mészáros Andrea
Erkel Diákünneppek - diákfesztivál (versmondás)	országos	1.	Dudás Mátyás (11/3)	Kiss Zoltán
Erkel Diákünneppek - diákfesztivál (versmondás)	országos	különdíj	Gyenge Csenge (10/3)	Kiss Zoltán
Erkel Diákünneppek - diákfesztivál (versmondás)	országos	különdíj	Kiss Lara (10/1)	Kiss Zoltán
Erkel Diákünneppek - diákfesztivál (zenekar kategória)	országos	1.	Z-generation tagjai: Sajó Laura (12/3), Biró Dániel (11/2), Czidor Imre (11/2), Sajó Marcell (9/4)	Kiss Zoltán
Hazafias líra a magyar irodalomban	országos	7.	Prekob Bence (6/2)	Draskóczyné Szabó Noémi
Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny	országos	27.	Juhász Áron (12/3)	Orliczki Ágnes
Magyar Nyelvészeti Olimpia (2023 nyara) - csapatban	nemzetközi	bronz	Baranyai Lili (12/3)	Juhászné Szemán Renáta
MKK - MŰHA - szavalóverseny a költészet napjára	megyei	1.	Dudás Mátyás (11/3)	Orliczki Ágnes
MKK - MŰHA - szavalóverseny a költészet napjára	megyei	1.	Prekob Bence (6/2)	Draskóczyné Szabó Noémi
MKK - MŰHA - szavalóverseny a költészet napjára	megyei	különdíj	Kóródi Boróka Lilla (6/1)	Hriczuné Tóth Zsuzsanna
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	megyei	3.	Morvai Míra Fanni (6/1)	Hriczuné Tóth Zsuzsanna
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	megyei	6.	Kurucz Áron (6/1)	Hriczuné Tóth Zsuzsanna
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	megyei	7.	Hegymegi Lili (8/1)	Podhorszky Judit
Szabó Lőrinc Szavalóverseny	megyei	1.	Kóródi Boróka Lilla (6/1)	Hriczuné Tóth Zsuzsanna
Szép Magyar Beszéd	országos	különdíj	Dudás Mátyás (11/3)	Orliczki Ágnes
Szép magyar beszéd (5-6. évfolyam)	körzeti	1.	Morvai Míra Fanni (6/1)	Hriczuné Tóth Zsuzsanna

Rajz és vizuális kultúra

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
"Alkoss szabadon" országos rajzpályázat	országos	közönség- szavazat 3. hely	Deák Zsófia (10/3)	Bakos Júlia Márta
"Magyar vagyok határtalanul"	nemzetközi	díjazott	Enyedi Lili (9/3)	Bakos Júlia Márta
"Magyar vagyok határtalanul"	nemzetközi	díjazott	Molnár Zsófia (6/2)	Bakos Júlia Márta
"Mese habbal" - rajzverseny-pályázat angol szövegre	országos	különdíj	Pallai Abigél (7/1)	Bakos Júlia Márta
"Szinyei után szabadon" - illusztrációs verseny	megyei	különdíj	Virág Borbála (10/1)	Bakos Júlia Márta

Angol, francia nyelvi és spanyol nyelvi szaktárgyi
munkaközösség

Angol nyelv

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
OKTV angol nyelv	országos	13.	Kis Zsombor (11/3)	Ehrlich Enikő

Francia nyelv

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
Francia OKTV I. kat.	országos	7.	Lupkovics Lilla (12/1)	Klopper Ágnes, Amandine Humbert
Országos Francia Nyelvi Tanulmányi Verseny	országos	12.	Lupkovics Lázár (9/1)	Klopper Ágnes
Országos Francia Nyelvi Tanulmányi Verseny	országos	20.	Hulényi Anna (10/3)	Klopper Ágnes

Spanyol nyelv

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
OKTV spanyol nyelv 2. kategória	országos	7.	Gombos Marcell Dániel (12/3)	Takács Márta

Történelem szaktárgyi munkaközösség

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
Cultura Nostra	országos	9.	Balogh Hanna (10/2), Hollósi Dávid (10/1), Leányvári Áron (10/1)	Vály Péter György
Gloria Victis Történelmi vetélkedő	országos	2.	Bíró Dániel (11/2), Ehrlich Máté (11/2), Varga Balázs (11/1)	Hornyák Péter István
Gloria Victis Történelmi vetélkedő	országos	13.	Káli-Nagy Lili (12/2), Dolinka Zsombor (12/2), Lajos Luca (12/2)	Vály Péter György
Gloria Victis Történelmi vetélkedő	országos	37.	Boros Helga (12/2), Katona Éva (12/2), Petrik Lujza Bíborka (12/2)	Vály Péter György
Gloria Victis Történelmi vetélkedő	országos	39.	Brilla Eszter (10/2), Budavári Liza Hanna (10/2), Kiss Lara (10/2)	Vály Péter György
Lengyel-magyar történelmi csapatverseny	országos	5.	Bíró Dániel (11/2), Ehrlich Máté (11/2), Mészáros Kata (11/2), Varga Balázs (11/1)	Hornyák Péter István
Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny	országos	döntőbe jutott	Dobai Lili (10/2), Horváth Lili (10/2), Brilla Eszter (10/1)	Vály Péter György

SPORTEREDMÉNYEINK

Verseny megnevezése	szintje	helyezés	tanuló neve	felkészítő tanár(ok)
Kézilabda "B" 5-6. kcs.	országos	3.	Bilkay Hanna (12/3) (12/3) Ehrlich Sára (11/2) Fodor Fanni (8/1) Forrai Eszter Eliza (10/1) Forrai Fanni Kata (9/1) Galuska Bianka (11/2) Hegymegi Lili (8/2) Herr Szonja (9/1) Konc Ágota (10/2) Kurmai Emma (10/2) Róde Zita (12/1) Vadászi Kincső Emese (12/3) Vágó Rebeka (9/2) Varga Petra Enikő (11/4)	Papp-Dudás Renáta
Vívás Diákolimpia	országos	1.	Riedlinger Szonja (5/2)	Kerekes Attila
Országúti kerékpár	országos	6.	Zachár Bendegúz (10/3)	Szilágyi Attila
Fekvenyomás	országos	2.	Müller Milán (8/1)	Szilágyi Attila
Fekvenyomás	országos	2.	Terjék Tomaj (8/1)	Szilágyi Attila
Úszás "B" 3.kcsp.Lány 4x50m gyorsváltó	országos	3.	Beke Adrienn (7/2) Simon Csenge (5/2) Toplenszki Zsófia (6/1) Tóth Luca (6/1)	Bobcsák Krisztina
Úszás "B" lány100m gyors 3. kcsp	országos	2.	Toplenszki Zsófia (6/1)	Bobcsák Krisztina
Úszás "B" lány 100m hát 3. kcsp	országos	3.	Toplenszki Zsófia (6/1)	Bobcsák Krisztina
Floorball kispályás 5. kcsp fiú	országos	2.	Kovács Benedek (9/2) Puskás Zekő (8/1) Szak Levente Vince (7/1) Szecskó Gergő (9/4) Szőnyi-Paszternák Mirkó (10/3)	Bobcsák Krisztina
Mezei futás egyéni 3.kcsp. Fiú	országos	23.	Lázár Simon Bendegúz (5/2)	Bobcsák Krisztina
csapat 3. kcsp lány	országos	1.	Beke Adrienn (7/2) Les Flóra (7/1) Marjas Lili (7/1) Fischer Colbrie Fédra (6/1) Toplenszki Zsófia (6/1)	Papp-Dudás Renáta
egyéni 3. kcsp lány	országos	3 6. 15 52. 99.	Beke Adrienn (7/2) Toplenszki Zsófia (6/1) Fischer-Colbrie Fédra (6/1) Les Flóra (7/1) Marjas Lili (7/1)	Papp-Dudás Renáta
csapat 4. kcsp. Lány	országos	12.	Simon Csilla (8/1) Virág Ajra (8/1) Enyedi Lili (9/4) Besenyey Noémi (8/1) Béres Vanda (7/2)	Papp-Dudás Renáta

egyéni 4. kcsplány csapat 5. kcsplány	országos	20.	Simon Csilla (8/1)	Papp-Dudás Renáta
	országos	13.	Haraszin Linda (10/1) Halasi Lili (10/2) Halasi Nóra (10/2) Germán Maja (10/1) Csorba Diána (10/1)	Papp-Dudás Renáta
egyéni 5. kcsplány	országos	7.	Haraszin Linda (10/1)	
Vívás "B" 3.kcsplány egyéni egyéni "B" 5. kcsplány egyéni "A" 5. kcsplány	országos	2. 8. 15.	Toplenszki Zsófia (6/1) Tóth Luca (6/1) Fischer -Colbrie Fédra (6/1)	Bobcsák Krisztina kísérő
	országos	1.	Haraszin Linda (10/1)	Bobcsák Krisztina kísérő
	országos	11.	Magyar Mihály (10/1)	Bobcsák Krisztina kísérő
Torna "B" 3-4. kcsplány csapat "B" 5-6.kcsplány egyéni	országos elődöntő	4.	Breznnyák Borka (6/1) Csutorás-Kiss Zsófia (6/1) Koncsol Kincső (7/1) Markó Réka (7/1) Papp Anna Liza (6/2)	Komlósné Oláh Mária, Bobcsák Krisztina
	országos elődöntő	7. 18.	Csorba Diána (10/1) Bereczki Mira (10/1)	Komlósné Oláh Mária, Bobcsák Krisztina
Röplabda VI. korcsoport	megyei döntő	3.	Bakos Gréta (9/2) Bodnár Eszter (10/3) Ehrlich Sára (11/2) Forrai Fanni (9/1) Galuska Bianka (11/2) Germán Maja (10/1) Kocsó Eszter (9/2) Kovács Ágota (10/3) Kiss Hanna (9/1) Valkó Anna (9/1)	Kerekes Attila
Kézilabda "B" 5-6. kcs.	megyei	2.	Török Szilárd (10/1) Ehrlich Máté (11/2) Babcsán Gergely (12/1) Komlósi Ákos (10/2) Kovács Domonkos (10/1) Orosz Patrik (10/2) Ádám Ákos (11/1) Kiss Csanád (11/4) Vörös Áron (11/1) Gyurcsán Zsombor (10/1) Lestár Bence (10/2) Vitányi Dániel (11/2) Hollósi Dávid (10/1) Rem Domonkos (10/1)	Szilágyi Attila, Pellei László
Kézilabda 5-6.kcs.	megyei	5.	Török Szilárd (10/1) Ehrlich Máté (11/2) Babcsán Gergely (12/1) Komlósi Ákos (10/2) Kovács Domonkos (10/1)	Szilágyi Attila, Pellei László

			Orosz Patrik (10/2) Ádám Ákos (11/1) Kiss Csanád (11/4) Vörös Áron (11/2) Gyurcsán Zsombor (10/1) Lestár Bence (10/2) Vitányi Dániel (11/2) Hollósi Dávid (10/1) Rem Domonkos (10/1)	
Kézilabda 3-4. kcs. "A" csapat	megyei ED.	2.	Puskás Zekő (8/1)	Szilágyi Attila, Pellei László
	városi	2.	Wopera Péter (8/1) Víg András (8/1) Gönczi András (8/1) Páricsi Marcell (8/1) Szabó Szilárd (8/2) Müller Milán (8/1) Kocsis Marcell (8/2) Krizsovenszki Ádám (8/1) Szilgyi András Péter (7/2) Mikesz Milán (8/2) Molnár Boldizsár (8/1) Bibók Bence (8/2)	Szilágyi Attila, Pellei László
Kézilabda 4. kcs. "B" csapat	városi	4.	Káplár Péter (7/2) Lippai Dávid (7/1) Nagy Levente (7/1) Petróczy Zalán (7/2) Szilágyi András Péter (7/2) Tózsér Hunor (7/2) Acél Máté (7/2) Árvai Csongor (7/2) Domonkos Kristóf (7/2) Szabó Zalán Mór (7/2) Lukács Kende (7/2) Horváth Máté (7/2)	Szilágyi Attila, Pellei László
Sakk egyéni	országos	5.	Király Lilla (10/2)	Szilágyi Attila
Sakk egyéni	országos	12.	Herczeg Marcell (9/2)	Szilágyi Attila
Sakk egyéni	megyei	1.	Herczeg Benedek (6/1)	Szilágyi Attila
Sakk egyéni	megyei	4.	Sándor Mátyás István (8/1)	Szilágyi Attila
Sakk egyéni	megyei	2.	Csiki László Levente (10/3)	Szilágyi Attila
Tájékozódási futás	megyei	1.	Jakab Levente Vazul (10/3)	Szilágyi Attila
Asztalitenisz	megyei	4.	Sándor Mátyás István (8/1)	Szilágyi Attila
B 33 6.kcs. Lányok	megyei	5.	Bilkay Hanna (12/3) Márkus Gitta (11/1) Suhajda Linda (11/1) Varga Petra (11/4)	Varga Dénes
B 33 6.kcs. Lányok	országos elődöntő	3.	Bilkay Hanna (12/3)	Varga Dénes
	országos döntő	10.	Márkus Gitta (11/1) Suhajda Linda (11/1)	

			Varga Petra (11/4) Herperger Zsófia (10/3) Kertész Éva (10/4)	
B 33 6.kcs. Fiúk	megyei	3.	Boholy Marcell (12/4) Kababik Bálint (12/4) Iván Máté (11/1) Oleár Ákos (11/1)	Varga Dénes
B 33 4.kcs. Fiúk	megyei	3.	Balogh Hunor (8/1) Markovics Ritter Merse (8/1) Sedlák Máté (8/1) Szilágyi Roland (8/2)	Varga Dénes
B 33 4.kcs. Fiúk	országos elődöntő	2.	Balogh Hunor (8/1)	Varga Dénes
	országos döntő	7.	Markovics Ritter Merse (8/1) Sedlák Máté (8/1) Szilágyi Roland (8/2)	
Kosárlabda 3-4. kcs. Fiúk	városi	2.	Balogh Hunor (8/1) Bolvári-Szabó Huba (7/2) Kurucz Áron (5/2) Markovics Ritter Merse (8/1) Mészáros Kristóf (8/2) Rónaföldi Artúr (6/1) Sedlák Máté (8/1) Szabó Szilárd (8/2) Szabó Zoárd (7/1) Szilágyi Roland (8/2) Szunyog András (5/1) Tóth Milán (8/2) Vér Gellért Szilveszter (8/2)	Varga Dénes
Kosárlabda 3-4. kcs. Fiúk	megyei	2.	Balogh Hunor (8/1) Bolvári-Szabó Huba (7/2) Kurucz Áron (5/2) Markovics Ritter Merse (8/1) Mészáros Kristóf (8/2) Rónaföldi Artúr (6/1) Sedlák Máté (8/1) Szabó Szilárd (8/2) Szabó Zoárd (7/1) Szilágyi Roland (8/2) Szunyog András (5/1) Tóth Milán (8/2) Vér Gellért Szilveszter (8/2)	Varga Dénes
Kosárlabda 5-6. kcs. "B"	megyei	1.	Bilkay Hanna (12/3) Bencze Ottilia (11/2) Béres Petra (10/4) Horváth Lili (11/4) Kertész Éva (10/4) Kurmai Emma (10/2) Nagy Jázmin (10/3) Suhajda Linda (11/1)	Varga Dénes

			Varga Petra (11/4) Urbán Blanka (9/4) Tóth Noémi (10/4)	
Röplabda III. korcsoport	megyei	3.	Érsok Boróka (5/2) Kádas Léna (5/2) Megyey Emma (5/2) Valánszki Vanda (5/1) Lukács Léna (5/1) Lehotai Léna (5/1) Papp Anna Liza (5/2) Germán Milla (5/1) Papp Kamilla (5/2) Gönczi Borbála (5/2)	Kerekes Attila
Atlétika 110m gátfutás	Megyei döntő	1.	Orosz Balázs (12/1)	Pellei László
	országos döntő	2.	Orosz Balázs (12/1)	
Atlétika 100 m síkfutás	országos döntő	9.	Orosz Balázs (12/1)	Pellei László, Bobcsák Krisztina
Atlétika 4x 100 m váltó futás	megyei döntő	2.	Orosz Balázs (12/1) Cseke Balázs (12/1) Bak Ármin (12/2) Kovács Csaba (12/4)	Pellei László, Bobcsák Krisztina
Atlétika 3. kcs. Lány többpróba csapat	városi döntő	1.	Beke Adrienn (7/2)	Bobcsák Krisztina, Papp-Dudás Renáta
	megyei döntő	2.	Tóth Luca (6/1) Toplenszki Zsófia (6/1) Fischer-Colbrie Fédra (6/1) Germán Milla (6/1) Papp Kamilla (6/2)	
Atlétika 4. kcs. Lány többpróba csapat	városi döntő	2.	Simon Csilla (8/1)	Bobcsák Krisztina, Papp-Dudás Renáta
	megyei döntő	2.	Virág Ajra (8/1) Pásztor Antónia (8/2) Krucσαι Hanna Eszter (8/2) Vámos Lili (8/2) Béres Vanda (8/1) Scott Elizabeth (8/2)	
Atlétika 4.kcs. 100m síkfutás távolugrás 100 m síkfutás távolugrás 100m síkfutás távolugrás	városi	1.	Enyedi Lili (9/4)	Komlósné Oláh Mária
	városi	1.	Enyedi Lili (9/4)	
	megyei	1.	Enyedi Lili (9/4)	
	megyei	1.	Enyedi Lili (9/4)	
	országos döntő	2.	Enyedi Lili (9/4)	
	országos döntő	1.	Enyedi Lili (9/4)	
4. kcs. 4x100m lány váltó futás	városi	2.	Enyedi Lili (9/4)	Bobcsák Krisztina, Papp-Dudás Renáta
	megyei	2.	Simon Csilla (8/1) Pásztor Antónia (8/2) Vámos Lili (8/2)	

3. kcsp 4x100m lány váltó futás	városi megyei országos	1. 2. 9.	Beke Adrienn (7/2) Papp Kamilla (6/2) Germán Milla (6/1) Toplenszki Zsófia (6/1)	Papp-Dudás Renáta, Bobcsák Krisztina
600 m síkfutás	városi megyei országos	1. 1. 6.	Beke Adrienn (7/2)	Papp-Dudás Renáta, Bobcsák Krisztina
Fit Kid	országos döntő	6.	Csorba Diána (10/1)	Bobcsák Krisztina kísérő
Montebike "A" U15. XCC	országos	10.	Leányvári Benjámín (7/1)	Bobcsák Krisztina kísérő
Lövészet	megyei	1	Urbán-Némethy Kála (6/1)	Komlósne Oláh Mária
Atlétika svédváltó lány csapat	megyei	3.	Haraszin Linda (10/1) Hulényi Laura (10/3) Kozma Réka (12/1) Ősz Bernadett (11/3)	Bobcsák Krisztina, Papp-Dudás Renáta
Atlétika svéd váltó fiú csapat	megyei	4.	Kovács Csaba (12/4) Schweickhardt Botond (12/3) Orosz Patrik (10/2) Orosz Balázs (12/1)	Szilágyi Attila, Pellei László
Strandkézilabda csapat fiúk V-VI. kcs.	országos ED	5	Orosz Patrik (10/2) Kovács Domonkos (10/1) Kocsán Bence (10/1) Róde László (10/2) Török Szilárd (10/1) Ehrlich Máté (11/2) Ádám Ákos (11/2) Babcsán Gergely (12/1) Komlósi Ákos (10/2)	Szilágyi Attila, Papp-Dudás Renáta
Strandkézilabda csapat fiúk III-IV. kcs.	országos ED	5	Krizsovenszki Ádám (8/1) Páricsi Marcell (8/1)	Szilágyi Attila, Papp-Dudás Renáta
	országos döntő	6.	Petróczy Zalán (7/2) Puskás Zekő (8/1) Szabó Szilárd (8/2) Vig András (8/1) Kovács Dániel (8/2) Wopera Péter (8/1) Mikesz Milán (8/2)	
Strandkézilabda csapat lányok V-VI. kcs.	országos ED	7	Forrai Eszter (10/1) Galuska Bianka (11/2) Konc Ágota (10/2) Kurucz Kitti (12/1) Kuty Jázmin (9/KNY) Mándoki Lilien (9/1) Ortó Réka (12/2) Vadászi Kincső (12/3)	Papp-Dudás Renáta, Szilágyi Attila
Strandkézilabda csapat lányok III-IV. kcs.	országos ED	8	Durányik Biborka (9/2) Fodor Fanni (8/1) Forrai Fanni (9/2) Hegymegi Lili (8/2)	Papp-Dudás Renáta, Szilágyi Attila

			Herr Szonja (9/1) Kiss Júlia (8/1) Krucσαι Hanna (8/2) Pásztor Antónia (8/2)	
Diákolimpia III-IV kcs leány lövészet	országos	19.	Urbán Némethy Kála (6/1)	Komlósné Oláh Mária
Kosárlabda 5-6. kcs. "B"	országos	2.	Bencze Ottilia (11/2) Béres Petra (10/4) Horváth Lili (11/4) Kertész Éva (10/4) Kurmai Emma (10/2) Nagy Jázmin (10/3) Suhajda Linda (11/1) Varga Petra (11/4) Urbán Blanka (9/3) Tóth Noémi (10/4)	Varga Dénes
Fekvenyomás egyéni	országos	1.	Ritli Csenge (10/1)	Varga Dénes
	országos	5.	Tankó Panna (10/4)	
Kézilabda csapat V.kcs. Fiúk folyamatban	megyei	1.	Török Szilárd (10/1) Müller Milán (8/1) Komlósi Ákos (10/2) Kovács Domonkos (10/1) Orosz Patrik (10/2) Kocsán Bence (10/1) Szabó Szilárd (8/2) Gyurcsán Zsombor (10/1) Lestár Bence (10/2) Hollósi Dávid (10/1) Rem Domonkos (10/1)	Szilágyi Attila
Strandröplabda csapat V. kcs. Lány	országos	2	Bakos Gréta (9/2) Forrai Fanni (9/1) Galuska Bianka (11/2) Germán Maja (10/1) Valkó Anna (9/1)	Kerekes Attila

2016 *Herman* 2024
12/1 nyolcosztályos

Herman
12/2 nyolcosztályos
2016 ————— 2024

2019/20-2024
Herman
spanyol-angol



2019-2024
Herman
matematika
angol, biológia



2016 *Herman* 2024
12/1 nyolcosztályos

Herman
12/2 nyolcosztályos
2016 ————— 2024

2019/20-2024
Herman
spanyol-angol



2019-2024
Herman
matematika
angol, biológia

