



**MISKOLCI
HERMAN OTTÓ**
G I M N Á Z I U M

Pedagógiai program



2024.

Tartalomjegyzék

Tartalom

1.1	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.5	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	16
1.5.1	A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:.....	16
1.5.2	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	17
1.5.3	Könyvtárostanárr feladatai és hatásköre.....	17
1.5.4	Napközis tanár feladatai.....	17
1.6	A közösségi szolgálat	18
1.6.1	A közösségi szolgálat területei	19
1.6.2	Az iskolai közösségi szolgálat irányítása	19
1.6.3	A tevékenység megszervezése az iskolában.....	20
1.6.4	A közösségi szolgálat dokumentálása	20
1.6.5	A program zárása	20
1.7	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
1.7.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	20
1.7.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	22
1.7.3	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	22
1.7.4	Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	23
1.7.5	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	25
1.8	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	26
1.9	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	27
1.10	A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata.....	28
1.10.1	A vizsgaszabályzat hatálya	28
1.10.2	A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	28
1.10.3	Az osztályzatok/éremjegyek meghatározása:	29
1.11	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	29
1.12	A felvételi eljárás különös szabályai	30
2.1	A képzés formái, jellemzői, a választott kerettanterv megnevezése	33
2.1.1	Nyolc évfolyamos képzés	34
2.1.2	Angol két tanítási nyelvű képzés	35
2.1.3	Spanyol két tanítási nyelvű képzés.....	36
2.1.4	Angol nyelvi előkészítő éves képzés.....	37
2.1.5	Emelt szintű matematika, emelt szintű biológia képzések.....	39

2.2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	40
2.3	Mindennapos testnevelés	40
2.4	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	41
2.5	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	41
2.6.	Az érettségi vizsgára való felkészítés szintjei és tárgyai	42
2.7	A középszintű érettségi vizsga témakörei	42
2.8.	Az iskolai ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az írásbeli beszámoltatás rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	43
2.8.1.	Az értékelés céljai	43
2.8.2.	A tanuló felkészültségének, tudásának minősítése, osztályozása	43
2.8.3.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	45
2.9	A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	47
2.9.1	A magatartás minősítésének fő területei	47
2.9.2	A szorgalom minősítésének fő területei.....	47
2.9.3	A magatartás értékelésének követelményei	47
2.9.4	A szorgalom értékelésének követelményei.....	48
2.9.5	Az értékelés formái	48
2.9.6	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	48
2.10	A tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérése, értékelése	49
2.11	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	50
2.12	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	50
2.12.1	Az iskola egészségnevelési elvei	50
2.12.2	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	52
2.14	Pedagógiai Programhoz kapcsolódó, fenntartóra háruló többletkötelezettségek, költségek	54
	A pedagógiai program elfogadására vonatkozó záradékok.....	56
1. számú melléklet:	Középfokú felvételi vizsgák követelményei	57

Készült az alábbi törvények és jogszabályok előírásainak megfelelően:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2014. évi CV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 45/2014. (X. 27.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről.

Bevezető

„... az illető nemzet kultúrájában, sokszor az emberiségében is, azt fogja találni, hogy éppen az oktatás forrásaihoz való könnyű hozzáférés volt az, ami a szikrát tűzre és lángra lobbantotta, utoljára azzá fejlesztette, hogy az illető nemzet dicsőségére, büszkeségére sőt az egész emberiség hasznára nagy dolgokat és nagy tetteket művelhetett.” – mondta Herman Ottó az 1880-as években egy parlamenti felszólalásában.

Az iskola 1957-ben, alapításának évében vette fel Herman Ottó nevét, aki erős szálakkal kötődött Miskolchoz. Alapfokú iskolai tanulmányait is itt végezte. Autodidakta módon, rengeteget tanulva vált a természettudományok több ágának jeles kutatójává; polihisztor volt, de annak nemcsak sokat tudó, hanem alkotó típusa. Ugyanakkor a politikai élet jelentős alakja volt, aki a haza ügyéért sokat tett, képviselőként sokszor emelte föl szavát a közoktatásért, a magyar nemzeti kultúráért, az élő idegen nyelvek hatékonyabb oktatásáért. Szellemi öröksége időszerű napjainkban is, és példa lehet a jelen fiataljai számára.

Az iskola rövid története, tárgyi és személyi feltételei

A gimnázium „előiskoláiban” 1878 óta folyik oktatás. Az egri érsek alapított először hatosztályos népiskolát, majd 1889-ben felső-leányiskola, 1907-ben négyosztályos polgári leányiskola alakult. 1927-ben, a megyében elsőként öt évfolyamú tanítóképző kezdte meg működését a Városház tér 5. szám alatti épületben. 1948-ban államosították az intézményt, és Állami Általános Leányiskola, valamint Állami Tanítónőképző Intézet működött itt 1957-ig. A helyi tanács a megszűnő tanítóképző és a megszűnt általános iskola helyére gimnáziumot szervezett, ekkor vette föl az iskola Herman Ottó nevét. 1993-ban a katolikus egyház visszakapta az épületet és a gimnázium új helyre költözött, a Tízeshonvéd út 21. szám alá.

A felújított és új szárnyakkal, tetőtérbeépítéssel bővített épületegyüttes szép, esztétikus környezetet biztosít az itt folyó oktató-nevelő munka számára. Az iskola szaktárgyi és számítástechnikai szaktantermekkel, jól felszerelt könyvtárral, iskolagalériaként is működő díszteremmel, iskolai programoknak, ünnepeknek helyet adó zárt belső udvarral és étteremmel, orvosi szobával rendelkezik.

1995 szeptemberétől új, korszerű sportcsarnok és sportudvar szolgálja az iskolai testnevelési órákat, illetve a különböző testmozgási programokat.

Az iskola arculatát és légkörét meghatározták létrejöttének körülményei.

A tudatos, magas szintű pedagógiai felkészültségű tanári törzsgárda átörököltette a tanítóképzésben domináns gyerekközpontú szellemet.

A pedagógusok szakképzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. Az iskola támogatja – továbbképzési tervének megfelelően – az újabb, vagy a magasabb szintű pedagógiai szakképesítés megszerzését célzó törekvéseket.

A pedagógusok szakmailag jól felkészültek, a testület innovatív, nyitottan reagál a társadalmi igények változásához. A pedagógusok között az életpálya-modell valamennyi szakasza megjelenik, 1 fő kutatótanár, 22 fő mestertanár, 30 fő pedagógus 2 fokozattal rendelkezik.

Az iskolán belüli szakmai autonómiát biztosító munkaközösségek élén tapasztalt pedagógusok állnak. Az iskola szervezetében a kibővített iskolavezetés tagjai részt vesznek a tervezés, a döntés-előkészítés folyamatában.

Az iskola négy, öt és nyolc évfolyamos szerkezetben működő osztályokkal jól szeretné megoldani a gimnáziumi képzés legfontosabb feladatait, általánosan művelt, idegen nyelvet beszélő, informatikai ismeretekkel rendelkező, környezetét védő, szerető, értelmiségi pályára alkalmas fiatalokat nevelni.

Az iskola vezetése és nevelőtestülete bízik abban, hogy megismerve pedagógiai programját sokan tudnak azonosulni oktatási, nevelési céljaival, szellemiségével, és sokan választják a következő években is iskolájuknak a gimnáziumot.

Jelen pedagógiai program hatályba lép: 2024. szeptember 1-jén, hatályos visszavonásig.

Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola arculatát meghatározó alapelv: a magas szintű műveltségközvetítő, elsősorban tehetséggondozó oktatás és a gyermekközpontú nevelés közötti egység és egyensúly megteremtése. Értékrendjében emberközpontú, alapvető célja a humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása a diákokban, továbbá az egészséges, értékalkotó élet magatartásformáival rendelkező fiatalok nevelése. Mindezeket olyan iskolai légkörben lehet leginkább elérni – ami ma is jellemzője a gimnáziumnak -, ahol a pedagógus tiszteli a tanítványait, értelemben és érzelmeiben formálható, fejlődni képes embernek tartja, megalapozva ezzel a bensőséges tanár-diák viszonyt, bizonyítva, hogy a tanári tekintély megtartása mellett is lehet közvetlen, tartalmas emberi kapcsolat tanár és tanítvány között.

Oktatási cél: a tanulók többségét sikeres egyetemi és főiskolai továbbtanulásra felkészíteni, de a tovább nem tanuló diákokat is alkalmassá tenni az alkotó, értéket teremtő munkára.

Nevelési cél: olyan tanulókat nevelni, akik értéket teremtő, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású emberek lesznek, akikben kialakul a tudás becsülete, a művelődés iránti igény, az ember tisztelete, megértése és szükség esetén segítése.

Az iskola tevékenységét úgy szervezzük meg, hogy a tanórákon szempontok legyenek ezek a célok, és a tanórákon kívüli foglalkozásokon is ezeknek a céloknak a megvalósítására törekszünk. Olyan kombinációt és egyensúlyt keresünk a kooperatív és az individuális tanulásszervezés között, amely ellátja a diákokat az együttműködés és az egymástól függés tapasztalataival. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait jelen dokumentum a továbbiakban tartalmazza.

A nevelés feladatai:

- a tudásvágy felkeltése,
- önálló gondolkodásra nevelés,
- a helyes értékrend kialakítása,
- az önazonosság, önismeret kifejlesztése,
- a foglalkozás, a hivatás választásának képessége,
- nemzeti tudat formálása, hazaszeretetre nevelés,
- nemzettudat és európaiság közötti harmónia és egyensúly kialakítása,
- a nemes értelemben vett „helyi karakter” alakítása,
- a lokálpatrióta szellem érvényesítése,
- a döntési képesség, aktivitás, innovativitás kifejlesztése,
- jól kommunikáló, tárgyaló, adott esetben vitaképes fiatalok nevelése,
- a szociális magatartás képességeinek és készségeinek elsajátíttatása,
- szeretetteljes emberi kapcsolatok, fejlett együttműködési készség kialakítása,
- etikus magatartásra, tiszteletudásra nevelés,
- környezettudatos magatartásra nevelés,
- az egységes életvitel, életmód igényének kialakítása.

Nevelési céljaink megvalósításában közvetlen és közvetett pedagógiai módszereket alkalmazunk.

Ezek:

- ösztönzés,
- ellenőrzés,
- segítségadás,
- tények, jelenségek bemutatása,
- a nevelő személyes példája,
- beszélgetések, viták,
- közösségi tevékenységek,
- követendő egyéni és csoportos minták bemutatása.

Az oktatási és nevelési célokat kétféle, egymással párhuzamosan haladó úton kívánjuk megvalósítani. Az egyik út a mindennapos tevékenységbe beágyazott oktató-nevelő munka, melynek tervezhető mozzanatai a tantervekben előre meghatározhatóak, az eredmények mérhetőek a tanulmányi munkában, a továbbtanulási mutatókban, a versenyeredményekben.

A másik út színterei a különböző rendezvények, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokon kívüli kínálat, a szakkörök, sportkörök, énekkar, diákszínpad, iskolai hangversenyek, rendszeres kiállítások, színvonalas irodalmi, nyelvi, történelmi témájú előadások, vetélkedők, amelyekkel felkínáljuk a diákoknak a tudásgyarapítás élményt nyújtó lehetőségeit. A diákokat olyan tapasztalatokkal szeretnénk ellátni, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy pozitív módon formálják társadalmi és fizikai környezetüket, tartsák természetesnek az élethosszig tartó tanulást és önnevelést.

Felkészítjük a tanulókat arra, hogy a demokráciában teljes értékűen vegyenek részt, ehhez a közösségépítő tevékenységek fontosak, hogy egyre inkább illetékesnek érezzék magukat arra, hogy beleszóljanak az osztály – és iskolai közösség ügyeibe.

A kommunikációs képességek fejlesztését, az anyanyelvi kultúra ápolását szolgálják:

- a Kazinczy Ferenc születésnapján megrendezett anyanyelvi nap, amikor valamennyi tanuló anyanyelvi versenyen részt vesz,
- a Szabó Lőrinc városi illetve vármegyei szavalóverseny és emléknep,
- a Magyar Kultúra Napjának megünneplése,
- retorikai versenyeken való részvétel.

A kommunikációs képességek fejlesztésével törekszünk arra, hogy a tanulók a gazdaság világában is boldoguljanak.

Az idegen nyelvek magas szintű oktatását segíti elő, hogy

- iskolánk minden évben részt vesz a spanyol két tanítási nyelvű iskolák országos találkozásán (ENIBE)
- testvériskolai kapcsolatot ápolunk egy német iskolával,
- nemzetközi diákújságíró szeminárium állandó résztvevői vagyunk,
- angol, francia és spanyol tanulmányutakat szervezünk,
- lehetőséget biztosítunk a DSD I. és a DSD II.– nemzetközileg elfogadott nyelvvizsga – megszerzésére az iskolában,
- megszervezzük a Külföldi Nyelvtanulási Program keretében a 9. és 11. évfolyam számára a külföldi utakat (oktatásirányítási támogatás esetén),
- közös programot szervezünk az Alliance Francaise miskolci szervezetével,
- együttműködés a Miskolci Egyetem Német Tanszékével,
- anyanyelvi tanárokat fogadunk.

A **kultúra megismertetését és megszerettetését** szolgálják a következők:

- hangverseny bérlet
- iskolai kiállítások
- rendhagyó irodalmi órák
- színházbérlet
- országos nagy múzeumokba vezetett tárlatlátogatások.

Az **egészséges életmódra nevelést**, az edzettség, állóképesség javítását szolgálják:

- Herman sportbajnokság (különböző sportágakban szervezett házibajnokságok)
- a sítáborok
- gyalogtúrák
- sporttáborok
- gólyatábor
- kisgimnazisták tábora - Balacin

Ezekon a programokon az érdeklődésnek megfelelően önkéntesen vesznek részt a tanulók a szabadidejükben. A felmerülő költségeket a szülők vállalják, és az iskola alapítványa lehetőségéhez mérten támogatja a programokat.

A **felelős környezeti magatartás formálása** érdekében a környezetnevelési programban megfogalmazottaknak megfelelően programokat szervezünk.

Az egészséges életmód kialakulását az egészségnevelési programban leírtak biztosítják.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Cél: a személyiségfejlesztés általános nevelési feladat, amely a tanuló életkori és egyéni jellemzőinek megismerése alapján, tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel történik, amely az iskolai nevelési-oktatási célokból közvetlenül következik. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, az érték közvetítés, amely az oktatás és nevelés együttes hatásával valósulhat meg. Lényeges, hogy a pedagógus a gyermekben ne csak a szociális környezet tükörképét lássa, ne csak a tehetséget vagy annak biológiai korlátait vegye észre, hanem az alakítható személyiséget is, aki magában hordozza fejleszhető képességeit, aki nem csak elfogad, hanem elutasít is. A változatos arculatot mutató ifjú embereket megfelelő módszereket találva lehet kibontakoztatni, fejleszteni.

Az iskola felhasználja a tanórai és tanórán kívüli lehetőségeket, a direkt és indirekt módszereket. A pedagógiai folyamat szerves része minden olyan foglalkozás, amely hagyományaival, tevékenységével segíti a tanuló személyiségének fejlődését.

Az értelmi, érzelmi, esztétikai és testi nevelés területén a személyiségfejlődést segítő feladatok és az ehhez kapcsolódó eszközök a következők:

Értelmi nevelés:

- pályaorientáció
- önismeret, reális önkép kialakítása
- kreativitás
- egészséges életmódra nevelés

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- a differenciálás kínálta lehetőségek kihasználása
- diákönkormányzat, ahol a diák megtanulhatja az egyéni érdekvédelem módjait, fejlődik a vitakészsége

Érzelmi nevelés:

- stresszleküzdés
- empátiás készség kialakítása és növelése
- hazaszeretet, lokálpatriotizmus
- kötődés a családhoz, városhoz, nemzethez
- életkori változásokkal járó krízishelyzetek felismerése, kezelése az ehhez kapcsolódó eszközök:
- közösségi nevelés órákon szituációs játékok, szerepjáték, egyéni személyes beszélgetések, videofilmek, művészfilmek, művészeti alkotások értelmezése, elemzése

Esztétikai nevelés:

- értékválasztás
- környezetvédelem, -szépítés
- esztétikus megjelenés

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- tanórákon kívüli rendezvények, állandó és eseti színházlátogatás, hangverseny, múzeum, film, tárlat, könyvtár, Internet-lehetőség

Testi nevelés:

- önuralom,
- önfegyelem, kitartás,
- egészséges életmód igénye

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- tömegsport, sportkör
- mentálhigiénés és prevenciós programok
- külső előadók
- az egészséget veszélyeztető hatások kivédése

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészség-ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki és szociális jól-lét állapota (WHO). Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat; fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az egyént az egészségét meghatározó tényezők felületeire, és ezáltal egészségének javítására.

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

A nyolc, öt és négy évfolyamos gimnáziumi képzési formának megfelelően tanulóink hosszú éveket töltenek el iskolánkban. A 10 illetve 14 éves koruktól 18-19 éves korukig tartó időszakban lehet olyan hatást gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, értékrendjüket.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása összetett, többszintű. Egyrészt a céltudatos oktatási-nevelési terv, másrészt a mindennapok hatása, amelyben az iskola tárgyi környezete, és az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Mindezeket figyelembe véve az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az iskolának az elsődleges megelőzésben van jelentős szerepe, amely a betegség első megjelenésének megakadályozására és az egészség megőrzésére irányul.

A másodlagos prevenció körébe tartozik az iskolás gyermekek életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatainak rendszere.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

1. Tanórai keretek

- tantárgyakba építve
- testnevelés órák
- közösségi nevelés órák

A tanulók

- ismerjék meg szervezetük felépítésének és működésének jellemzőit, életkorral kapcsolatos változásait,
- értsék meg a környezet és az életvitel fontosságát saját szervezetük egészségi állapotának alakulásában,
- sajátítsák el a személyi higiéné szokásait, és gyakorolják azokat a mindennapokban,
- értsék meg a mindennapi intenzív és rendszeres mozgás kedvező élettani hatását, lássák a fizikai teljesítőképesség megőrzésében betöltött szerepét,
- sajátítsák el és alkalmazzák a mindennapokban az egészséges táplálkozás, a kulturált étkezés ismereteit és szokásrendszerét,
- lássák a nemi szerepekhez kötődő viselkedésformák betartásának fontosságát az emberi kapcsolatokban,
- ismerjék meg a fogamzásgátlás előnyeit, hátrányait és a nemi úton terjedő betegségek megelőzési lehetőségeit,
- legyenek tisztában a dohányzás, az alkoholfogyasztás és a drogfogyasztás egyéni és társadalmi következményeivel,
- legyenek képesek ezek kipróbálásának, használatának elutasítására, és más káros szenvedélyek kialakulásának elkerülésére,
- rendelkezzenek a reális ön- és társismeret képességével,
- sajátítsanak el olyan kommunikációs képességeket, melyek segítik harmonikus társas kapcsolataik kialakulását, fennmaradását, a másság elfogadását és a konfliktushelyzetek feloldását,
- érezzenek megfelelő szintű felelősséget tetteikért és döntéseikért,
- ismerjék fel a veszélyhelyzeteket és törekedjenek azok elkerülésére,
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat,
- tekintsék örök emberi értéknek az egészséget, a becsületet és a tudást,
- váljanak egészségük és környezetük aktív védelmezőjévé.

2. A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága nagy szerepet játszik a tanulók valóságképének alakulásában.

A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje.

Az egészségnevelés szempontjából az osztályfőnököt nem a szaktárgyi hovatartozása, hanem általános tájékozottsága, problémafelismerő és -feldolgozó képessége és módszertani ismeretei segíthetik abban, hogy ezt a sokszínű témakört pedagógiai céljaira használni tudja.

A kerettanterv előírásai szerint az közösségi nevelés órákba építve az 5.-12. évfolyamon évi 10 órában egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos foglalkozásokat tartunk.

Az előforduló témák főbb egységei:

- testi egészségünk, életmód,
- önismeret, egészséges életvezetés,
- káros szokások, szenvedélybetegségek,
- emberi kapcsolatok, családi élete nevelés.

Az egészségnevelési foglalkozásokat különböző formában valósítjuk meg. Közös beszélgetés keretében, csoportmunkában, ötletbörze jelleggel; illetve tanévenként egy-két alkalommal előadást hallhatnak a tanulók. Az előadásokat, foglalkozásokat az iskolaorvos, a védőnő, az egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakember, a kortárssegítő diákok vagy a segítő intézmények, szervezetek munkatársai tartják. A témák feldolgozásához videofilmek is rendelkezésre állnak.

3. Tanórán kívüli tevékenységi formák

A tanulók egészségre vonatkozó ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával; és interaktív, készségfejlesztő módszerek alkalmazásával kívánjuk elősegíteni a tanulók személyiségfejlődését. Célunk, hogy diákjaink a saját és mások egészségéért felelősséget vállalni tudó felnőttekké váljanak.

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális készségét,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére,
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta ismereteket,
- tanítsanak rendszerszemléletre,
- fejlesszék a tanulók önismeretét, toleranciáját és empátiáját,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a problémamegoldó, konfliktuskezelési és döntéshozási készséget,
- alakítsanak ki helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- mutassanak követendő mintákat,
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre.

Rendszeres programjaink

Előadások

Minden tanévben rendszeresen tart előadásokat osztálykeretben vagy évfolyamonkénti szervezésben:

- a rendőrség ifjúságvédelmi szakembere (szenvedélybetegségek, fiatalkori bűnözés és az áldozattá válás elkerülése - 9. osztály)

- nőgyógyász szakorvos (szexualitás és fogamzásgátlás - 9. ill. 10. osztály)
- orvostanhallgató (iskolánk volt tanítványa) (szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük. - 10. ill. 11. osztály).
- Alkalmanként meghívunk orvos szülőket is, akik egy-egy osztályt érdeklő témáról beszélgetnek a tanulókkal.

Tanulmányi kirándulások

Az osztályok számára az osztályfőnök szervez tanulmányi kirándulást, általában tanévenként egy alkalommal a szülők anyagi helyzetéhez igazodva.

A tanulmányi kirándulások programját és költségeit a szeptemberi szülői értekezleten beszéljük meg, és nyilatkoznak arról, hogy a felmerülő költségeket hozzájárulásként vállalni tudják-e. Az egyéb szabadidős rendezvényeken (táborokon) való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.

A tanult idegen nyelv gyakorlása céljából más országba, vagy egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére szervezünk tanulmányutakat. Az iskolai kereteken kívül együtt töltött órák lehetőséget nyújtanak egymás alaposabb megismerésére, meghitt beszélgetésekre (tanárok és diákok között is), a közösség szerveződésére.

Egészségfejlesztési célú feladat lehet a tanulók számára, hogy más nép vagy vidék szokásait, hagyományait megismerve újabb módszerekkel gazdagodhatnak, amely testi és lelki egészségük megőrzését szolgálja.

Táborok

Az évente megszervezett táborok, a gólyatábor, a kisgimnazisták Balacin sporttábora és a téli sítábor, az alkalmanként megrendezett nyári vízitúra az egészségnevelés fontos színterei. Az egyhetes tábor ideje alatt segítségnyújtásból, veszélyhelyzetek elhárításából nagyon sok tapasztalatot szerezhetnek a tanulók. A szokásostól eltérő helyzetekben fejlődik a tanulók toleranciája, empátiás készsége; a problémák megoldása komoly együttműködést kíván. Barátságok szövődnek, fejlődnek a tanár-diák kapcsolatok. Ilyen alkalmakkor van legnagyobb szerepe a tanár személyes példamutatásának, egészségmegőrző attitűdjének.

Az egészségvédelem jeles napjai

A jeles napokról a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg, és tudatosítjuk a jelentőségüket. A diákok plakátokat vagy rövid műsort készítenek az iskolarádióban, esetleg vetélkedőt szervezünk.

Február 4.	Rákellenes Világnap
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Május 8.	A Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 26.	A Kábítószerfogyasztás Elleni Küzdelem Napja
Szeptember 24.	A Szív Világnapja
Október 10.	A Leleki Egészség Napja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 16.	Élelmezési Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
November 27.	Véradók Napja
December 1.	Az AIDS Elleni Küzdelem Világnapja

Művészeti csoportok

Az iskolában működő művészeti csoportoknak, közös klipforgatásoknak nagy jelentőségű a mentálhigiénés szerepe. Több osztályból kerülnek össze diákok, akiket a közös érdeklődési kör köt

össze; új barátságok, kapcsolatok születnek. A művészet eszközeivel tudják kifejezni érzelmeiket, fejlettebb az empátiás készségük. Sokan lesznek közülük kortárssegítők is. A csoportot irányító tanár szerepe is más. Megérezheti és felismerheti a tanuló problémáit, segítője lehet családi, iskolai vagy magánéleti konfliktusaiban.

Iskolai médium

Az iskolaújságban, minden alkalommal megjelentetünk életmóddal, szenvedélybetegségekkel kapcsolatos cikkeket. A jeles napok kapcsán az iskolarádióban rövid műsort sugárzunk. A faliújságon folyamatosan található az egészséges életmóddal foglalkozó cikkek.

Szülői értekezletek

Minden tanév elején tájékoztatjuk a szülőket az iskola tervezett ill. folyamatban lévő egészségfejlesztő és drogmegelőző programjairól. Az osztályfőnök az osztályt (az adott tanévben) érintő aktuális egészségnevelési feladatokat ismerteti, s a megvalósításhoz a témában jártas szülők segítségét kéri. A szülők számára felajánljuk egészségnevelési célú előadások szervezését, s felmérjük az igényeket.

Akció jellegű programjaink

Kirándulások, túrák

Lelkes természetjáró tanárok vezetésével a Bükkben alkalmi túrákat szervezünk.

Napközis szabadidős foglalkozások

A napközis tanár irányításával lehetőség van testmozgásra (az iskolaudvaron), életmóddal, családdal kapcsolatos beszélgetésekre, és ismeretterjesztő filmek megtekintésére.

Drogmegelőző szabadidős program

Pályázati támogatás segítségével lehetőségünk nyílik egy-egy tanévben havi rendszerességgel szabadidős programot szervezni. (Pl. teaház keretében beszélgetés, filmnézés, reformélelmiszerek kóstolásával egybekötve.)

Kiállítások szervezése, látogatása

Iskolánkban alkalmanként kiállítást rendezünk (pl. tej és tejtermékek fogyasztását népszerűsítő); illetve ellátogatunk kisebb-nagyobb diákcsoporthoz egészségnevelési célzatú kiállításokra.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel

Programok és rendezvények kapcsán a tanulóink találkozhatnak a helyi és országos egészségvédő, AIDS-megelőző és drogprevenációs civil szervezetekkel; részt vehetnek diákkonferenciákon, aktívan bekapcsolódhatnak egészségvédő mozgalmakba.

4. A mindennapi iskolai testedzés programja

Cél: Az egészséges iskolai testmozgás a gyermekek, fiatalok egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítését célozza a testmozgás eszközeivel. A modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódra kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az egészségfejlesztő testmozgás pedagógiai szempontjai:

- minden tanuló minden nap részt vegyen a testmozgás-programban,
- a testmozgás örömet jelentsen minden tanulónak ,
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a programban,
- a testmozgási program tartalmazzon játékos elemeket is.

Órarendbe illesztett testnevelés óra minden évfolyam részére

A Nemzeti Köznevelési Törvény alapján az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.”

Egyéb módszerek, tanórán kívüli tevékenységek, programok

Tömegsport: A mindennapos testnevelés keretében heti 2 órát biztosítunk kondicionáló és az aerobic termék önálló vagy csoportos használatára, illetve egyéb létesítményeinkben gyakorlásra és játéokra.

Egyéb sportfoglalkozási kínálat:

- Herman sport házibajnokságok: tanévente több sportágban házibajnokságot rendezünk a 9.-12. évfolyamok számára.
- Szakosztályi sportfoglalkozásokat kínálunk heti 24 órában kosárlabda, röplabda, labdarúgás, kézilabda és szertorna sportágakban. Versenyeken, bajnokságokban szerepelünk.
- Alapos előkészítéssel, szervezéssel lehetővé tesszük a diákolimpia más sportágaiban való részvételt, megmérettetést is (atlétika, sakk, úszás, síelés, szánkózás, gyorskorcsolya, asztalitenisz, tájékozódási futás, duatlon, strandröplabda, grundfoci)
- Időszakos lehetőséget szervezünk a mozgásra a túrák alkalmával. Minden télen sítábort, nyáron a kisgimnazistáknak sporttábort, valamint alkalmanként vízitúrát, kerékpártúrát, gyalogtúrát szervezünk.
- A jogszabályok szerint felügyeljük, nyilvántartjuk az orvosi javaslat alapján könnyített vagy gyógytestnevelésre kötelezett tanulók rendszeres testmozgását. Számukra a testnevelési órákon (amennyiben azon is részt vesznek) differenciált, illetve más jellegű feladattal igyekszünk a rendszeres mozgás fontosságát hangsúlyozni.

5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Cél: a diákokkal megismertetni az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok következményeit és ellátásukat.

Minden diáknak tisztában kell lennie a biztonságos környezet kialakításával, az egyéni és környezeti kockázati tényezőkkel. Ki kell alakítani az egészségtudatos magatartást, fejleszteni a kockázatokkal és azok elkerülésével kapcsolatos ismereteket.

Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.

Fontos, hogy minél több fiatal legyen képes a saját, illetve mások testi épségét és egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítségét hívni, és a szaksegítség helyszínre érkezéséig megfelelően elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

A diákok tanuljanak meg mentőt hívni, és az adott helyzetben a legjobb döntést hozzák.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, ezért a gyermekkorban elkezdett oktatás hatásos lehet.

A vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé kell tenni már gyermekkorban.

Elsajátításának formái:

Elméleti:

Szeretnénk megtanítani a tanulókat a telefonon történő segítségkérésre, és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolására, a helyes viselkedésre egy baleseti szituációban. Megismertetni a diákokat a sérülések élettani hátterével, tüneteivel és azok ellátásával.

Felhívni a figyelmet a veszélyes gyógyszerek, vegyszerek és a mérgező növényekkel kapcsolatos teendőkre, vízbe fulladás, áramütés okozta sérülések ellátására. Fontos megtanítani a tanulók számára a biztonságos közlekedést is.

Gyakorlati:

Készség szintjén ismerjék meg a tanulók a légút biztosítását, az újraélesztést (AMBU babán), a stabil oldalfektetést, a vérzéscsillapítást, a kisebb sebellátást, a törések és a belgyógyászati rosszulletek ellátását, valamint, hogy mit tegyenek, ha szenvedélybetegség kapcsán lett rosszul a környezetükben valaki.

Az elméleti és gyakorlati ismeretek átadása a tanórák (fizika, kémia, biológia, testnevelés, közösségi nevelés óra) keretén belül megvalósíthatók.

A szükséges eszközök beszerezhetőek.(Vöröskereszt, Mentők, iskolaorvosi rendelő)

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A társadalmi érintkezésben természetes állapotnak tartjuk a különbözőséget, de az együttélésben az egyik ember szabadsága korlátozhatja a másikat. Az így létrejött konfliktusok feloldása és megoldása a közösségi nevelés elsődleges célja és feladata. Célunk, hogy a tanuló teljes életet éljen az iskolai közösségben, alkalmazkodva a megfogalmazott és elvárt értékekhez, magatartás szabályokhoz és viselkedésmintákhoz. Iskolánk arra törekszik, hogy ezt a lehető legjobban megoldja.

Feladatok:

- közös célok, ehhez kötődő tervek, közös döntések meghozása, ezek érdekében összehangolt módon tevékenykedni,
- a közösségi tevékenység önállóságának fokozása,
- a közösség egyéni arculatának kialakítása, a közösséghez tartozás élményének erősítése,
- hagyományok kialakítása és ápolása,
- a közösségi viselkedési normák elfogadása,
- az állampolgári ismeretek megszerzése,
- csoportos érdekképviselet,
- a közösségi élet zavarainak feldolgozása,
- konszenzusra törekvés, egymás elveinek tisztelete,
- kulturált vitakészség kialakítása, fejlesztése,
- a társadalmi szerepek és a hozzájuk kapcsolódó kommunikáció megtanulása.

Eszközök, eljárások:

- diákgyűlés, diákfórumok,
- osztályközösségek, szakköri csoportok, diákönkormányzat működtetése,
- érdekérvényesítési technikák kialakítása,
- több osztályból szerveződő csoportok (fakultáció, orientáció, napközi),

- csoportos szervezésű programok (sítábor, nyári táborok, színház),
- tanulmányi kirándulások,
- külföldi tanulmányutak,
- iskolai vetélkedők,
- hagyományos közösségformáló programjaink: Herman Ottó-vetélkedő, Herman-hét, mazsolaavató, kopaszavató, gólyatábor, kisgimnazisták sporttábora, nyelvi, karácsonyi műsorok, ünnepi műsorok, látogatás Herman Ottó sírjánál, Herman-nap
- az oktatási területhez kapcsolódó kulturális csoportok (vokál, diákszínpad, sportkör, szakkör, érdeklődési körök alapján szerveződő csoportok),
- egyéb szabadidős programok,
- közösségi nevelés, dráma és színház órák keretein belül szituációs játékok, konfliktushelyzetek feldolgozása,
- közösségfejlesztő tréningek.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- felkészülés a tanévre, tanmenetek készítése a választott tankönyvhöz igazodva,
- a tanítási órákra való felkészülés és az órák megtartása,
- a tanóra, foglalkozás előkészítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó, belső vizsgák lebonyolítása,
- tanulmányi versenyek dolgozatainak javítása, versenyre kísérés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok, felzárkóztatás,
- hátrányos helyzetű tanulók felkészülésének segítése,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- részvétel a tankönyvek kiválasztásában és rendelésében,
- iskolai kulturális és sportprogramok, szabadidős programok, iskolai ünnepek, tanulmányi kirándulások szervezése és felügyelete,
- a biztonságos közlekedés szabályainak megismertetése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása egyéni megbízás alapján,
- közreműködés az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, kapcsolattartás a szülőkkel,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- kapcsolattartás az osztályfőnökökkel,
- önképzés, részvétel a továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az ügyeleti rend szerint,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- a pedagógiai program alapján végzett nevelői munka, személyiség és közösségfejlesztés.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, pszichológussal, szociális segítővel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Rendkívüli esetekhez esetkonferenciát hív össze.

1.5.3 Könyvtárostánár feladatai és hatásköre

Digitális kultúra és informatikai tantárgyakon belül könyvtárhasználat órákat tart, melyeket ő értékel. Irodalom órákon igény szerint lehetőség van könyvtárpedagógiai órák tartására, ezeken az órákon nem értékel. Délutáni szakköri keretben igény szerint könyvtárpedagógiai órák tarthatók.

1.5.4 Napközis tanár feladatai

Az intézmény biztosítja az 5-8 évfolyamos tanulók számára a délutáni napközis foglalkozásokat. A foglalkozás rendje igazodik az iskola helyi tantervéhez és az aktuális órarendhez. A napközis foglalkozáson a kollégák támogatják a tanulók házi feladatainak elkészítését, az otthoni tanulás megkönnyítését.

1.6 A közösségi szolgálat

Magyarország Kormánya a 2011. december 23-án elfogadott Nemzeti köznevelési törvénnyel bevezette az iskolai közösségi szolgálatot, mint az érettségi kiállításának előfeltételeként teljesítendő tevékenységet.

Ez a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő pedagógiai eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségekben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják.

Az iskolai közösségi szolgálat sokféleképpen megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.

Fejleszti a tanulók következő kompetenciáit:

- kritikus gondolkodás,
- érzelmi intelligencia,
- önbizalom,
- felelősségvállalás,
- állampolgári kompetencia,
- felelős döntéshozatal,
- hiteles vezetői készségek,
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,
- empátia,
- problémamegoldás,
- konfliktuskezelés.

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályaeorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskola a közösségi szolgálat megszervezésével törvény adta kötelezettségének tesz eleget, segítve a tanulók érettségihez jutását. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógiai célokon túl lényeges, hogy a végzett tevékenység legyen hasznos minden érintett számára. Érezhesse a tanuló, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők vagy dolgozók életminőségét, a tevékenysége, jelenléte hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek, továbbá jelentsen segítséget a fogadó intézmények munkavállalói számára is. Fontos értéke a programnak, hogy a tanulók mindegyikének lehetőséget teremt a sikeres tevékenységre, az önmegismerésre, egyéni céljaik megtalálására. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét.

Az 50 órás kötelező közösségi szolgálatot a Herman Ottó Gimnázium a 9. -11. évfolyamosok számára szervezi meg.

Az előkészítésnél figyelembe veendő:

- a tanulók motiváltsági irányjai,
- pedagógusi kör motiváltsága,
- korábbi gyakorlatok, szemlélet megléte,
- a pedagógiai programmal összhangban lévő tevékenységi körök listája,
- a tanulók és pedagógusok felkészítésének lehetséges módjai, önkormányzattal, civil szervezetekkel való együttműködés lehetősége.

Lehetséges tevékenységi körök:

- környező intézmények köre,
- idős személyek ellátása, gondozása,
- helyi közfeladatok, amelyek nem igényelnek szakmai ismereteket,
- szociálisan rászoruló személyek segítése,
- az iskola saját környezetének gondozása, takarítása, tisztántartása,
- gyermekek kísérésének segítése (például bölcsődések, óvodások – gondozókkal, pedagógusokkal együtt).

1.6.1 A közösségi szolgálat területei

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelmi,
- katasztrófavédelmi,
- közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel.

1.6.2 Az iskolai közösségi szolgálat irányítása

A középiskola igazgatója felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodnia kell arról, hogy az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumaiban megfelelő módon – az adatvédelmi szabályok megtartását szem előtt tartva – nyilvántartsák, és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és az e- naplóban.

A középiskola igazgatója jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős:

- a tanulók felkészítéséért,
- pedagógiai feldolgozásért (mentorálás),
- a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
- adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért,
- a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
- a tevékenységek elismeréséért,
- az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.

Az iskolai koordinátor

Fontos a közösségi szolgálatért felelős pedagógus személyének kiválasztása, a kiválasztás folyamatának nyomon követése. Lényeges, hogy motivált pedagógus legyen, jól tudjon együttműködni a tanulókkal, legyen nyitott, illetve legyenek tapasztalatai az élménypedagógiára vonatkozóan, jó esetben az önkéntességre vonatkozó képzésben vegyen részt, továbbá a tanulók által elfogadott személy legyen. A program sikere a kiválasztáson múlhat. Csoportlétszámtól és a tevékenységek sokféleségétől függően meg kell határozni a bevont pedagógusok létszámát.

Az igazgató jelöli ki azt a munkatársat (akár több személyt is), aki munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a közösségi szolgálat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait. Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok elvégzésében a pedagógusok munkáját pedagógiai asszisztens, továbbá az igazgató által felkért és bevont pedagógus segítheti. A koordinátor személyével a tanulóknak is egyet kell érteniük. A nevelési-oktatási intézmény lehetőségeihez mérten kedvezményeket és bérpótlékot állapíthat meg a koordinátor részére.

1.6.3 A tevékenység megszervezése az iskolában

Az igazgató kijelöli a program megvalósulásáért felelős pedagógust, illetve - ha az intézménybe járó tanulók száma indokolja - pedagógusokat. Az igazgató felelőssége a pedagógusok kijelölése mellett a program színvonalas megszervezésére és lebonyolítására, fenntartására is kiterjed.

A kijelölt pedagógus(ok) koordinálja a programot,

- feltérképezi a helyi lehetőségeket, helyszíneket és tevékenységeket,
- összegyűjti, hogy az intézmény székhelye közvetlen környezetében milyen lehetőségek, együttműködő szervezetek vannak.
- feltérképezi az iskolán belüli lehetőségeket, amelyek alkalmasak a közösségi szolgálat teljesítésére,
- számba veszi segítő és segített közvetlen kapcsolatán alapuló iskolai lehetőségeket, pl. alacsonyabb évfolyamon tanuló diák korrepetálása,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a választható lehetőségekről,
- adminisztrálja a jelentkezéseket (jelentkezési lapok összesítése),
- elkészíti a beosztást.

1.6.4 A közösségi szolgálat dokumentálása

- A tevékenység követésére a tanuló közösségi szolgálati naplóját naprakészen kell vezetni . Ebben a dátum, a helyszín, a teljesített órák száma, a fogadó fél/intézmény képviselőjének aláírása, majd a koordináló pedagógus aláírása szerepel.
- E mellett ajánlott, hogy egy-egy rovat röviden tartalmazza a végzett órákhoz kapcsolódó tevékenység leírását, valamint a tanuló röviden, lényegre törően fogalmazza meg reflexióit.
- Az osztályfőnök bejegyzi az e-naplóba, a bizonyítványba és a törzskönyvbe.

1.6.5 A program zárása

Kötelező eleme a programnak, hogy annak befejezésekor I minimum egy alkalommal, a tanulóknak lehetőségük legyen a tapasztalatok megosztására, megbeszélésére a visszacsatolásra. Ezt célszerű csoport szinten megszervezni, de egyéni konzultációval is megoldható.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Cél: Az iskolának azon túl, hogy fel kell készítenie a tanulót arra, hogy sikeresen beilleszkedjen a társadalomba és egy szűkebb környezet kultúrájába, célja az is, hogy a gyermek egyedi erősségeire építsen, vegye figyelembe a tanuló egyéni adottságait és oktatási-nevelési eljárásait a diák fejlődésének legígéretesebb területeire összpontosítsa. A gimnázium egyik kiemelt céljának tekinti a magas szintű műveltségközvetítő, elsősorban tehetséggondozó oktatást.

Helyzetelemzés

A gimnázium beiskolázási mutatói jók. Évek óta nagy az érdeklődés mind a 8 évfolyamos mind a 4 és 5 évfolyamos képzés iránt. A 9. évfolyamra jelentkező tanulók választhatnak érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően az emelt szintű képzési kínálatainkból. A 8 évfolyamos képzést a tehetséggondozás egyik formájának tekinti az iskola, amely a legkorábban érő tanulók számára nyújt intenzív fejlődési lehetőséget. A jelentkező diákok jó általános iskolai tanulmányi eredménnyel érkeznek, ezt a teljesítményt többségüknek sikerül a gimnáziumban megtartani. A gimnázium tanulmányi átlaga magas, évek óta 4,5 fölött van. Felsőoktatási intézménybe az előző 5 év átlagában a tanulók több, mint 90%-a bejut. Diákjaink eredményesen szerepelnek a városi, vármegyei és országos tanulmányi versenyeken.

Feladatok:

- a tanulók képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása,
- a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése a tehetséges tanulók oktatásához, neveléséhez szükséges speciális pedagógiai módszerek területén,
- az emelt szintű oktatás tantervi programjában a fejlesztési követelmények kidolgozása úgy, hogy az biztosítsa a tehetséges tanulók fejlődését,
- a gimnázium a tantárgyi struktúrájával, a szabadon tervezhető és választható órák elosztásával, a pedagógusok új munkarendje kínálta lehetőségekkel biztosítja a tanulókkal való egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat.

Eszközök, eljárások:

- emelt szintű tantárgyi képzések a belépő 9. évfolyamosok számára,
- az első idegen nyelv emelt szintű oktatása valamennyi tanuló számára,
- orientációs kínálat a 8 évfolyamos képzésben a 9-12. évfolyamokon, valamint a 4 évfolyamos képzés 11-12. évfolyamain emelt szintű érettségire felkészítők,
- szakkörök énekkar, diákszínpad működtetése,
- egyéb lehetőségek biztosítása a tehetséges tanulók számára: versenyfelkészítés, versenyztetés, pályázatokon való részvétel segítése,
- iskolai sportkörök működtetése,
- kulturális rendezvények kínálata: irodalmi, nyelvi, történelmi és természettudományi témájú előadások a terület neves szakértőinek közreműködésével,
- az iskolai könyvtár, számítógépes szaktanterem valamint más iskolai létesítmények, eszközök egyéni vagy csoportos használata,
- iskolai színház- és hangversenybérlet,
- a továbbtanulás, a reális pályaválasztás segítése,
- nyelvi tanulmányutak szervezése, testvériskolai kapcsolatok ápolása,
- olyan stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók a kulturált és eredményes érdekérvényesítésre, fejlődik kommunikációs- és vitakészségük.
- Az ilyen irányú tehetségek kifejlődését segíti: a diákújságírói szemináriumokon és a diákvezetők képzésén való részvétel, a diákönkormányzati munka, az iskolarádió működtetése, iskolai diákújság.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Cél: A kudarcok okainak felderítése, a tanulságok hasznosítása, a lemaradt tanulóknál a „tudáshátrány” csökkentése.

Eljárások, eszközök

- a megoldásra koncentráló pedagógiai beállítódás és felkészültség,
- a tanulás tanítása, szokások, módszerek, technikák elsajátítása,
- azokban a tantárgyakban, amelyekben a lemaradás nagyobb, illetve a lemaradó tanulók száma indokolja, felzárkóztató programok szervezése időszakosan,
- az egyéni tanulási zavarok esetén:
 - kapcsolatfelvétel a szülővel, gondviselővel,
 - a szaktanár egyéni segítségnyújtása,
 - a B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat nyújtotta lehetőségek felhasználása,
 - az iskolapszichológus segítségnyújtása.

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Magatartászavarról akkor beszélünk, ha a viselkedés az életkornak megfelelő szociális elvárásokat durván áthágja.

Az ilyen gyermekek és fiatalok értelmi fejlettsége nem tér el a korosztálya átlagától, de a felnőttekhez és/vagy a kortársakhoz való viszonyában zavar van.

Ezek a fiatalok általában beilleszkedési problémákkal küzdenek, gyakran az élet minden területén. Önértékelésük alacsony, kommunikációs-, konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségük rossz.

Cél: A beilleszkedési, magatartási zavar okainak feltárása, megszüntetése, vagy legalább hatásainak csökkentése a lehetőségekhez mérten.

Helyzetelemzés

Tanítványaink egyre érzékenyebbek, sérülékenyebbek, nehezen tudnak beilleszkedni az őket körülvevő világba. Az iskola tanulóinak 5-6%-a küzd magatartászavarral, beilleszkedési nehézséggel.

Feladatok

- a hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés (egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés),
- a tanulók sikerélményhez juttatása,
- a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése,
- a tanulók konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségének fejlesztése,
- az empátia és a toleranciakészség fejlesztése.

Módszerek és eljárások

Iskolánkban egy kolléga látja el gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi feladatokat, munkáját az iskolai szociális segítő támogatja.

A szaktanárok jelzése alapján az osztályfőnök ismerteti az ifjúságvédelmi felelőssel a tanuló magatartásváltozásának, magatartászavarának, beilleszkedési problémájának tényét.

A tanuló családi hátterét legjobban ismerő osztályfőnök, a szaktanár és az ifjúságvédelmi felelős közösen megpróbálja megfogalmazni a problémákat, feltárni az okokat.

A következő lépés a tanulóval való beszélgetés, amelybe célszerű bevonni azt a pedagógust, aki a tanuló „kedvenc” tanára. A gyermekkel való beszélgetés után minden esetben a szülővel való beszélgetés következik, amelyben az osztályfőnök ismerteti az iskolában észlelt problémákat, és az iskolapszichológus felajánlja segítségét a szülőknek.

Ha a tanuló magatartászavara, beilleszkedési problémája az iskolai szakemberek segítségével nem szüntethető meg, és nem is enyhíthető, akkor az ifjúságvédelmi felelős a szülőt és a diákot a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítja. Az intézmény feladata a beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek és családjuk problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, fejlesztő foglalkozások megszervezése a szülő és a pedagógusok bevonásával. A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő fiatalok között is sokan vannak olyanok, akik rendelkeznek valamilyen pozitív adottsággal, amelyet felismerve és erősítve sokat tehetünk, hogy csökkenjen a zavar.

1.7.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás; pedagógiai-, pszichológiai-, szociális-, egészségügyi-, és jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatottak biztosítani.

Cél: a gyermek problémáinak minél korábbi szakaszban való felismerése, és minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Az általánosan elfogadott emberi és társadalmi értékek valamint normák közvetítése; a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, a döntési szabadság és felelősség összhangjának, szerepének, jelentőségének megértése; a segítő szemléletre, toleranciára nevelés.

Helyzetelemzés

A tanulók

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és erkölcsi hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültségszint, és csökken a feszültségtűrő képesség. A gyermekeken gyakran érzékelhető valamilyen családi helyzetromlásból kialakult neveltségi hátrány. Ezek káros hatása megjelenik az iskolában a tanulók teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

Iskolánk tanulóinak kb. 23%-a jó anyagi körülmények között nevelkedik. Közülük 3-4%-nál felmerülnek nevelési hiányosságok. Anyagilag átlagosnak tekinthető családban él tanulóink 65%-a. Anyagilag hátrányos helyzetű a tanulók 10%-a, veszélyeztetett kb. 2%-a.

A tanulók nagyobb részének legalább az egyik szülője felsőfokú végzettségű.

A diákok tanítási óráinak száma magas. A tanulók a napi kötelező 7 tanítási óra után az iskola keretében működő vagy iskolán kívüli szakkörökben, sportkörökben dolgoznak. A rendszeres délutáni elfoglaltságuk átlagosan heti 3 óra.

Az intézmény

Az iskola biztosítja a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeit, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezését.

Az iskola orvosi rendelőjében iskolaorvos és védőnő végzi a szűrővizsgálatokat, és oltásokat, valamint hetente egy alkalommal ellátja a panasszal hozzájuk forduló tanulókat.

A tanulók évi kétszeri ingyenes fogászati szűrését és a szükséges fogászati ellátását iskola fogorvos látja el.

A védőnők segítik az közösségi nevelés órák egészségnevelési programját és a hét minden napján 8-12 óra között a diákok rendelkezésére állnak a munkabeosztásuk szerint.

A tanulók a balesetek megelőzéséhez szükséges ismereteket a tanév első tanítási óráján sajátíthatják el (közösségi nevelés, testnevelés, kémia, fizika), illetve a különleges alkalmakhoz kapcsolódóan (osztálykirándulás, üzemlátogatás) a kísérő tanártól kapják meg.

Az iskola épülete tágas, esztétikus. A hozzá kapcsolódó sportcsarnok kiváló lehetőséget nyújt az iskolai testnevelés, a szakosztályi sport és a szabadidősport számára.

Az iskola jól felszerelt könyvtárában a tanárok és a diákok is megtalálhatják az érdeklődésüknek megfelelő gyermekvédelmi szakkönyveket, az egészséges életmóddal, pedagógiával, pszichológiával, családi életre neveléssel kapcsolatos könyveket.

Tanulóink és tanáraink számára internet elérhetőség áll rendelkezésre a könyvtárban, a számítógépes termekben ill. a tanári szobában. Az elmúlt évek fejlesztései során az épület wi-fi lefedettsége folyamatosan javult, az Internet tanórákon is használható.

Feladatok

- a tanulók problémáinak felismerése, figyelemmel kísérése,
- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás,
- a tanulók személyi jogainak tiszteletben tartása,
- a beilleszkedési-, magatartási zavarokkal küzdő tanulók segítése,
- az iskolai étkeztetés-, tanszerellátás-, napközi ellátás biztosítása,
- a családdal, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás,
- a tanulók és a szülők információhoz juttatása,
- a tanulói szervezet, a diákönkormányzat segítése,
- a tanulók képességeinek megfelelő oktatás és nevelés,
- egészséges életmódra nevelés,
- pályaaorientáció segítése.

Módszerek és eljárások

Az iskolában gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, pszichológus és szociális segítő dolgozik. A tanév kezdetekor az iskola a szokásos csatornákon, a honlapon, a plakátokon és az ellenőrző könyvben értesíti a tanulókat és a szülőket a felelős személyekről, továbbá arról, hogy hol és milyen időpontokban kereshetők fel.

Az iskola a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi az ifjúságvédelmi felelős, a pszichológus, és a szociális segítő nevét, fogadóórájának időpontját, továbbá a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.

A gyermek- és ifjúságvédelem területén legfontosabb a prevenció, a megelőzés. Ehhez szükséges a tanulók családi- és életkörülményeinek megismerése. A baráti kör feltérképezése, nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása a tanulókkal.

A tanárok, különösen az osztályfőnökök feladata, hogy felismerjék a problémákat, keressék az okokat, nyújtsanak segítséget, és jelezzék az iskola gyermekvédelmi felelősének, aki szükség esetén külső segítő szervezetekhez, intézményekhez fordul.

Az osztályfőnök feladata, hogy az osztályában tanuló diákok családi helyzetét, körülményeit megismerve – a szaktanár kollégák jelzéseit is figyelembe véve – a hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulók jelzése a KRÉTA naplójában. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy az információi alapján a veszélyeztetett tanulókat nyilvántartásba vegye, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése alapján javaslatot tegyen a további teendőkre, valamint felvegye a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

A családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás

A gyermekvédelmi törvénynek alapvető célkitűzése, hogy a gyermek családban nevelkedjen; szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tanuljon. A pedagógus a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja; a szülőket figyelmezteti, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.

A kapcsolattartás állandó keretei a tanévenként 3-3 alkalommal megtartott szülői értekezletek, szaktanári fogadóórák, szülői választmányi értekezletek. Emellett, egyedi esetekben – a probléma jellegétől függően – az iskola igazgatója, az osztályfőnök ill. a szaktanár és a szülők felveszik a kapcsolatot egymással a gyermek segítése, a probléma megoldása érdekében. A jó osztályfőnök-szülő kapcsolat egyik alapvető feltétele, hogy naprakész információkkal szolgálnak egymásnak a gyermek hiányzásáról, betegségeiről.

Kapcsolatok más intézményekkel és szervezetekkel

A veszélyeztetettség feltárása és megszüntetése együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel és hatóságokkal.

Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősön keresztül kapcsolatot tart:

- A Gyámhatósággal és a helyi önkormányzat Szociális Osztályával. A tanuló veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatást kezdeményez; javaslatot tesz a folyósítás helyét és formáját illetően.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal, jelezve a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos – iskolai szinten megoldhatatlan – problémákat.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal, melynek szakemberei segítenek a beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek és családjuk problémáinak feltárásában és megoldásában.
- A B.-A.-Z. Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályával, a bűnmegelőzés és a szenvedélybetegségek megelőzése céljából.

A tanulmányi, művészeti területen vagy sportban jó eredményt elérő, szociálisan rászoruló tanulóink tanulmányutakhoz, konferenciákra való részvételhez, versenyeken való részvételhez támogatást kaphatnak az iskola mellett működő „Herman Ifjúságáért” Alapítványtól.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Cél: A szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáinak megismerése. A felderített szociális hátrányok enyhítése, a tanulók beilleszkedésének elősegítése.

Helyzetelemzés

Az elmúlt néhány évtized hazánkban olyan társadalmi, gazdasági és értékrendbeli változásokat hozott létre, amelyekhez a felnőtteknek is nehéz alkalmazkodni. Az anyagi javak előtérbe kerülésével háttérbe szorultak a családon belüli kapcsolatok. Nőtt a csonka, mozaik- és a diszfunkcionáló családokban felnövő gyermekek aránya. Szociálisan hátrányos helyzetű tanulóink 10%-a.

Feladatok

- a tanulók szociális háttérének megismerése, figyelemmel kísérése,
- a szociális hátrányból eredő értékrendbeli zavarok leküzdése, a helyes értékrend kialakítása,
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni foglalkozás,
- a családdal, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás,
- a tanulók és a szülők információhoz juttatása,
- kapcsolatfelvétel, együttműködés a szakszolgáltató intézményekkel,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Módszerek és eljárások

Az iskola a szociálisan rászoruló tanulókat az alapítványok segítségével támogatja.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, ennek vezetőjéről.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A véleményüket írásban az intézmény vezetőjének nyújthatják be, vagy szóban a nevelőtestületi ülésen ismertethetik.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét a jogszabályok előírása alapján ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- tanulók közösséget érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésénél, elfogadásánál,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésénél, megszervezésénél,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításakor,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat véleményének kötelező kikérésekor a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalás előtt 15 nappal meg kell hívni, és az előterjesztést véleményezésre meg kell küldeni.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola legfontosabb partnere nevelési programjának megvalósításában a szülő és a tanuló. A családdal együttműködve, egységes nevelési szemléletre törekedve lehet hatékony a nevelés, a személyiségfejlesztés folyamata.

Az iskola szülői közösségét a szülői választmány képviseli, melynek tagjait az osztály szülői közössége delegálja a tanév első szülői értekezletén.

A szülőket az iskolai élet egészének életéről, az aktuális feladatokról, a munkaterről az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatja:

- az igazgató félévente egyszer a szülői választmányi ülésen vagy iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein.

A szülők tájékoztatásának formái:

- Szóbeli tájékoztatás az éves munkatervben rögzített időpontokban, szülői értekezleteken és fogadóórákon,
- folyamatos tájékoztatás a KRÉTA naplón keresztül,
- írásbeli tájékoztatás a tanulók félévi eredményéről az ellenőrző könyvben,
- írásos postai értesítés,
- e-mail tájékoztatás
- az aktualitások, határidők, eljárásrend megjelenik a gimnázium honlapján.

A szülői értekezleteket az osztályfőnök tartja. Az iskola tanévente 3 szülői értekezletet tart. Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke hívhat össze.

Szülői fogadóórát valamennyi pedagógus tanévenként 3 alkalommal tart, amelyen a szülő és a pedagógus személyesen vagy online találkozási beszélheti meg egy-egy tanuló egyéni fejlődését.

Számít az iskola a szülők véleményére a tanév rendjének kialakításánál, a választható foglalkozások kialakításánál, az alapítványok működtetésével kapcsolatban, a tanulói támogatások, segélyek odaítélésénél és az intézmény egészét vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnök tájékoztatja. Az iskola vezetése tanévente egyszer a diákközyűlésen ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, rajta keresztül is fordulhatnak a diákok az iskola vezetőségéhez.

Az osztályközösség a diákönkormányzat legkisebb egysége, amely küldöttet delegál a diákönkormányzat vezetőségébe. Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Ő koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, aktív kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével és a kollégiumi nevelőtanárokkal, valamint az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

Az iskola további partnereivel, fenntartójával, felügyeleti szerveivel személyesen, telefonon, e-mailben, illetve a hivatalos OH üzenetkezelő és értesítési rendszerén keresztül tartja a kapcsolatot.

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

1.10.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik. A belső vizsgákra vonatkozó szabályozás a jelen szabályzat helyi tanterv részében található.

Hatálya kiterjed

- az osztályozó vizsga esetén:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít.
- javítóvizsga esetén:
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- különbözeti vizsga esetén:
 - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
 - akik csoportváltás esetén alacsonyabb óraszámú képzési formából magasabb óraszámú képzésre kívánnak váltani.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének azon tagjaira, akik vizsgabizottsági megbízást kaptak.

A tanulmányok alatti vizsgákat az iskola a házirendben meghatározott időpontokban szervezi. A vizsgára jelentkezés az iskola igazgatójához benyújtott kérvénnyel történik. Az igazgató a kérvény elbírálása után határozatot hoz a vizsga engedélyezéséről és konkrét időpontjáról. A javítóvizsgára illetve az osztályozóvizsga azon eseteire, amelyre a tanulót a nevelőtestület kötelezi, a diáknak nem kell külön jelentkeznie. A vizsga pontos időpontjáról az igazgató legkésőbb két héttel a vizsga előtt értesíti a tanulót. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsga előtt a tanuló által kért időben a tanuló szaktanára – ha ez nem lehetséges, akkor az igazgató által kijelölt szaktanár - köteles segítséget nyújtani a tanulónak a követelmények pontos értelmezésében.

A vizsgázónak a vizsga kezdés előtt 10 perccel meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

1.10.2 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsga követelményei minden esetben megegyeznek az aktuális tantárgy helyi tantervének adott évfolyamára és képzési szintjére vonatkozó követelményeivel.

A testnevelés és a matematika vizsgák kivételével minden tantárgy vizsgája két részből áll: 60 perces írásbeli vizsgából és maximum 15 perces szóbeli feleletből. Matematikából a vizsgának csak írásbeli része van, testnevelésből viszont szóbeli és gyakorlati részekből áll.

Az írásbeli vizsgán az adott tantárgy érettségi vizsgájánál engedélyezett segédeszközök használhatók. A szóbeli vizsgára az adott tantárgy bizottsága szóbeli tételsort állít össze, melyből a tanuló egy tételt húz. A vizsgázó az idegen nyelv kivételével a tétel kifejtése előtt 30 perc felkészülési időt kaphat, majd önállóan felel. A kérdező tanár csak abban az esetben szakíthatja félbe a felelőt, ha az súlyosan téved. Az idegen nyelvek esetében a szóbeli felelet a tételhúzás után azonnal kezdődik. Az értékelésnél az írásbeli dolgozat eredményét kétszeres súllyal kell számítani a szóbelihez viszonyítva, a testnevelés tantárgynál a gyakorlati rész számít kétszeres súllyal.

1.10.3 Az osztályzatok/érdemjegyek meghatározása:

Az osztályozó- és a javítóvizsgák esetében az osztályzatot az alábbi százalékok alapján kell megállapítani:

- 85% - 100% jeles
- 70% - 84% jó
- 50% - 69% közepes
- 30% - 49% elégséges
- 0% - 29 % elégtelen.

Kivételt képeznek ez alól az idegen nyelv tantárgyak, ahol az alábbi százalékok alapján kell megállapítani az osztályzatot:

- 88% - 100% jeles
- 75% - 87% jó
- 62% - 74% közepes
- 50% - 61% elégséges
- 0% - 49 % elégtelen

A különbözeti vizsga értékelése az alábbiak szerint történik:

- 30% - 100 % megfelelt
- 0% - 29% nem felelt meg.

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A köznevelési törvény értelmében az iskola biztosítja az iskolák közötti átjárhatóságot.

Az átvétel feltételei:

- a köznevelési törvény által meghatározott létszámhatár alatti osztálylétszám
- 4,00 fölötti tanulmányi eredmény esetén különbözeti vizsga letétele, ha a két iskola helyi tanterve eltér egymástól (pl. nem azonos szinten tanult tantárgy, eltérő idegen nyelvek stb.)
- 4,00 alatti tanulmányi eredmény esetén felvételi vizsga letétele, mely tartalmazza a helyi tanterv minimum követelményeit és igazodik a fogadó osztály tanulmányi színvonalához. A felvételi vizsga tantárgyai: magyar, matematika és az emelt szinten oktatott tárgy.
- Indokolt esetben további különbözeti vizsga letétele is szükséges lehet (pl. nem azonos szinten tanult tantárgy, eltérő idegen nyelvek stb.)

- A különbözeti vizsgák letételére az iskola szükség esetén türelmi időt biztosít.
- A tanuló felkészülését szaktanári konzultáció segíti.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárást a Nemzeti köznevelési törvény és annak végrehajtási utasítása, valamint az EMMI aktuális tanév rendje szabályozza.

Az igazgató minden tanév október 15. napjáig felülvizsgálja és nyilvánosságra hozza a következő tanév felvételi szabályzatát, amely tartalmazza:

- a felvételi eljárás adott évre vonatkozó konkrét időpontjait,
- a képzések felvételi követelményeit,
- a vizsgázók teljesítményértékelésének és pontszámításának szabályait.

Az iskola a felvételi szabályzatban meghirdetett időpontokban nyílt napokat szervez 4. és 8. osztályos tanulóknak.

Iskolánk az 5. és a 9. évfolyamra jelentkezőknél a tanulmányi eredmények, a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapok alapján szerzett írásbeli vizsgapontok és a szóbeli vizsga eredménye alapján dönt a felvételi kérelmekről.

A 9. évfolyamra jelentkezők esetében a vizsgázók teljesítményének értékelése:

- A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális 50+50 pont,
- a szóbeli vizsgán elérhető maximális 30 pont (biológia tagozaton 40 pont), és
- az általános iskola 7. évfolyam év végi, 8. évfolyam félévi teljesítmény alapján 10 pont (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem). Biológia tagozaton 20 pont (kiegészül a biológia és kémia tantárgyak jegyeivel).

Az 5. évfolyamra jelentkezők esetében a vizsgázók teljesítményének értékelése:

- A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális 50+50 pont,
- a szóbeli vizsgán elérhető maximális 40 pont, és
- az általános iskolai teljesítmény a 4. osztály félévi eredménye alapján 20 pont (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret).

Azonos pontszámú tanulók esetében elsőbbséget élveznek a törvényi előírások alapján:

- a halmozottan hátrányos helyzetűek és
- a miskolci tanulók.

Az elsőbbséget élvező egyforma pontszámú, illetve az elsőbbséget nem élvező egyforma pontszámú tanulók sorrendjét nyilvános sorsoláson határozza meg az iskola.

A felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a gimnázium honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.

A felvételi jegyzéket tanulmányi területenként kell elkészíteni valamennyi jelentkező feltüntetésével, amely a tanuló azonosító adata mellett tartalmazza a jelentkező felvételi eljárásban elért összesített eredményét és az iskola által meghatározott rangsorban elfoglalt helyét.

A nyilvánosságra hozott jegyzékben a jelentkező az oktatási számával szerepel, egyéb személyes adatai nélkül. Ha a jelentkező a jelentkezési lapján kérte, hogy a felvételi jegyzékben egyéni adattal vagy jeligével szerepeljen, akkor az oktatási azonosító helyett a kért adatokat kell megadni.

A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló esetében mind a központi, mind az intézményi felvételi vizsgára jelentkezéskor csatolni kell a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét, valamint a speciális körülmények illetve eszközök igénylésére vonatkozó kérelmet a jelentkezési laphoz. A kérelemről az igazgató dönt.

Az iskola a KIFIR rendszer segítségével a felvételi rangsorok alapján tanulmányi területenként elkészíti a felvételi jegyzéket, amelyen jelöli a jelentkező felvételi jegyzékben elfoglalt helye szerinti sorszámot vagy elutasításának tényét. A Felvételi Központ a KIFIR rendszer segítségével megküldi az iskolának az egyeztetett felvételi jegyzéket, amely alapján a tanév rendjében meghatározott határidőig az iskola megküldi a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek és az általános iskolának.

A Nemzeti köznevelési törvény 37.§ értelmében az igazgató döntése ellen érdeksérelemre való hivatkozással a fenntartóhoz kérelem nyújtható be.

A beiratkozás a tanév rendje által meghatározott időpontban és módon az iskolában történik.

A felvételi vizsga követelményeit a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

Az intézmény helyi tanterve

Az oktatás alapfeladata az érettségi vizsgára, a sikeres egyetemi és főiskolai továbbtanulásra való felkészítés, a tovább nem tanuló diákok alkalmassá tétele az alkotó, értéket teremtő munkára.

Oktatási törekvéseink között - az iskola hagyományának megfelelően - elsőbbséget élveznek:

- a kommunikációs képességek fejlesztése: tudjon a tanuló anyanyelvén világosan, lényegre törően érvelni, kommunikálni szóban és írásban egyaránt.
- az anyanyelvi kultúra, nemzeti kulturális örökségeink alapos megismertetése
- más népek kultúrájának megismerése és elfogadása, a kulturális sokféleség tiszteletben tartása
- az idegen nyelvek magas szintű oktatása
- olvasóvá nevelés

A mai kor követelményéhez igazodva lényeges az informatika, digitális kultúra kiemelt oktatása: - minden kikerülő tanuló rendelkezzen alapvető felhasználói ismeretekkel, az információs technológiákat magabiztosan és kritikusan, etikusan tudja használni a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A matematikai kompetenciák és az alkalmazás képességének fejlesztése a mindennapi problémák megoldásában is a fejleszhető területekhez tartozik.

Célunk a természettudományok súlyának növelése, az emberi tevékenység okozta változások megértetése, a fenntarthatóság gondolkörének megértetése. E műveltségi területnek úgy is hangsúlyt kívánunk adni, hogy a kidolgozott tantervekben a kapcsolódási pontokat megkeressük az egyes tantárgyak között. A természettudományi ismeretek bővítését szolgálják a TIT-tel közösen szervezett előadások ismert és népszerű tudósok meghívásával.

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás az általános műveltség részévé vált. Az iskolai nevelésnek szerepe van abban, hogy a tanulóknak pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka és a gazdasági ésszerűséggel. Ezért figyelmet fordítunk e képességek fejlesztésére egyes tantárgyak – elsősorban a történelem, a matematika, földrajz, életvitel, közösségi nevelés óra – tantervének készítésénél, az oktatási módszerek, tanulásszervezési formák megválasztásánál, valamint a tanórán kívüli tevékenységek – diákújságírás, diákönkormányzati munka – területén. Minden évben csatlakozik az iskola a Pénz7 témahéthez, melynek keretében külső pénzügyi szakemberek is segítik az ismeretek elmélyítését.

Az iskolai élet demokratikus gyakorlata, az osztályközösségeket építő tevékenységek, a tanulásszervezésnél a csoportmunka tapasztalatai biztosíthatják az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek elsajátítását és fejlesztését. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségterületekhez kötődnek.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban erősödjön az európai identitás, nyitottak és elfogadóak legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt. Ugyanilyen fontosnak tartjuk a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését. Az erre szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

Törekszünk arra, hogy a tanulók közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. Ezeket támogatják a nemzetközi diákújságírói találkozók, a testvériskolai kapcsolatok, a nemzetközi pályázatokhoz kötődő diáktevékenységek, melyek részévé váltak az iskolai élet mindennapjainak.

Valamennyi tantárgy oktatásánál és a nevelés folyamatában figyelünk arra, hogy a terhelést a képességekhez igazítsuk. Az egyéni fejlesztéshez figyelembe vesszük a diagnosztikai mérések eredményét. Fontosnak tartjuk, hogy fokozzuk a lemaradók felzárkózását, fejlesztését, ennek érdekében szakkörök keretében differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a kompetenciák fejlesztését és a felzárkóztatást.

A magas intellektuális képességekkel rendelkező gyerekek sem bírnak mindig megfelelő hatékony tanulási módszerekkel. Törekszünk az egyéni tanulási technikák és stratégiák fejlesztésére. A közvetett fejlesztéssel azokat az érzelmi képességeket kell formálni, amelyek lehetővé teszik a hatékonyabb tanulási stratégiák, a tanulni akarás belső motívumának kialakítását. A közvetlen fejlesztésnél gyakoroltatni kell azokat a tanulási technikákat, amelyek hiányoznak a diák tanulási módszerei közül. Ezeket elsősorban az közösségi nevelés órákon illetve külső szakértő segítségével fakultatív formában valósítjuk meg.

2.1 A képzés formái, jellemzői, a választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére biztosított plusz óraszámot képzési formák szerint az alábbi táblázatok tartalmazzák:

2.1.1 Nyolc évfolyamos képzés

Célja a tehetséggondozás, a város és vonzáskörzetének legkorábban érő, tehetséges és szorgalmas diákjai számára biztosítani, hogy képességükhöz, motiváltságukhoz harmonikusan illeszkedő osztályközösségben és szakmai környezetben folytathassák tanulmányaikat már 10 éves koruktól is.

A 8 éves képzést egy egységként kezelve csökkentjük a felesleges ismétléseket, a belső vizsgarendszerrel, a tanult ismeretek rendszerezésével emeljük a tanulók tudásszintjét, gyakorlottá tesszük őket vizsgahelyzetekben. Emelt óraszámú tanítjuk 5. évfolyamtól az első idegen nyelvet (angol vagy német), majd 9. évfolyamtól a második idegen nyelvet (angol vagy német vagy francia vagy spanyol).

A 9. évfolyamtól emelt óraszámú oktatási lehetőséget kínálunk magyar vagy történelem vagy matematika vagy biológia tantárgyakból, a 11. évfolyamtól pedig további választható két tárgyból, közöttük informatikából is.

Óraterv a NAT 2020 alapján – 5-12. évfolyam, gimnázium

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4	4	4
Matematika	4	4	3+1	3+1	3	3	3	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Hon- és népismeret		1						
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1				
Természettudomány	2	2					2	
Kémia			2	1	1	2		
Fizika			1	2	2	3		
Biológia			1	2	3	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Idegen nyelv								
Első élő idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	4	4
Második idegen nyelv					3+1	3+1	3+1	3+1
Művészetek - Ének-zene							1	
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Dráma és színház		1						
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1
Technika és tervezés	1	1	1					
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány fakultáció							2	
Érettségi előkészítő (fakultáció)							0+2	0+4
Emelt szintű képzés (orientáció)					2	2	2+2	2+2
Maximális órakeret	28	28	30	30	34+2	34+2	34+1	34+1

A 2023/24-es tanévben:

Kémia			1	2	1	2		
Biológia			2	1	3	2		

A 2024/25-ös tanévben:

Kémia			2	2	1	2		
Biológia			1	1	3	2		

2.1.2 Angol két tanítási nyelvű képzés

A két tanítási nyelvű oktatás célja az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudás egyidejű és a lehető legkiegyensúlyozottabb fejlesztése, az idegen nyelven tanulás képességének kialakítása, az idegen nyelvű információk feldolgozásának elsajátítása.

A tanulók legalább három tantárgyat – történelem, földrajz, biológia, informatika, célnyelvi civilizáció közül – célnyelven tanulnak, és legalább két tárgyból a célnyelven érettségiznek. A célnyelvből emelt szintű érettségit tesznek, s az érettségi eredményétől függően C típusú felsőfokú nyelvvizsgát szerezhetnek.

A II. idegen nyelvet is emelt óraszámban tanulják, természetesen érettségit tehetnek belőle.. Az utolsó két évfolyamon a szabadon választható tantárgyak biztosítják a sokirányú továbbtanulás lehetőségét.

Óraterv a NAT 2020 alapján – 9–12. évfolyam, gimnázium

	9.évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret				
Etika / hit- és erkölcsstan				
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv	3+3	3+3	4+1	4
Civilizáció	0+1	0+1	0+2	0+2
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek - Ének-zene			1	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Technika és tervezés				
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1
Természettudomány fakultáció			2	
Érettségi előkészítő (I. fakultáció)			0+2	0+4
Érettségi előkészítő (II. fakultáció)			0+2	0+3
Maximális órakeret	34+2	34+2	34+1	34+1

2.1.3 Spanyol két tanítási nyelvű képzés

Óraterv a NAT 2020 alapján – 9–12. évfolyam, gimnázium

	előkészítő	9. évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3	3+1
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Hon- és népismeret					
Etika / hit- és erkölcsstan					
Természettudomány				2	
Kémia		1	2		
Fizika		2	3		
Biológia		3	2		
Földrajz		2	1		
Első élő idegen nyelv	18	3+3	3+3	4+1	4
Civilizáció		0+1	0+1	0+2	0+2
Második idegen nyelv	2	3	3	3	3
Művészetek - Ének-zene				1	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és színház					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Technika és tervezés					
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1	1
Természettudomány fakultáció				2	
Érettségi előkészítő (I. fakultáció)				0+2	0+4
Érettségi előkészítő (II. fakultáció)				0+2	0+3
Maximális órakeret	34	34+2	34+2	34+1	34+1

2.1.4 Angol nyelvi előkészítő éves képzés

„Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás kialakítása. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képesség, mely mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül lehetséges.

A használható nyelvtudás kialakítása a következőket jelenti:

- A kötelező oktatás végére a tanulók legyenek képesek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni;
- A nyelvtanulás során a tanulóban alakuljon ki és maradjon ébren a kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azon a nyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerésére;
- A tanulók legyenek képesek nyelvtudásukat egész életükön át önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni.”

A nyelvi előkészítő évfolyamon folyó idegennyelv-oktatás általános céljai:

- A középiskolát elvégző fiatalok közül minél többen magas szintű, használható nyelvtudással hagyják el a közoktatást.
- A nyelvtanulásra és informatikára szánható év lehetőséget ad a különböző háttérrel érkezők tudásának összehangolására és intenzív fejlesztésére, így esélyteremtő és hátránykompenzáló hatással bír.
- Megfelelő alapot adhat ahhoz, hogy ebbe a képzési formába bekapcsolódó tanulók megnövekedett eséllyel indulhassanak a hazai és a nemzetközi munkaerőpiacon.

Közvetlen céljai:

- a 9. évfolyamon tanulók intenzív nyelvtanulási keretek között idegen nyelvből olyan használható tudáshoz jussanak, amelynek birtokában sikerrel tehetnek emelt szintű nyelvi érettségi vizsgát,
- a tanulóban kedvező attitűdöt és motivációt alakítson ki a nyelvek, a hozzájuk tartozó kultúrák és általában a nyelvtanulás iránt,
- a megfelelő tanítási és tanulási stratégiák alkalmazásával és átadásával a tanulók váljanak képessé nyelvtudásuk önálló fenntartására és továbbfejlesztésére,
- az informatikai ismeretek elsajátítása teremtse meg az önálló tanulás és alkotás lehetőségét.

Óraterv a NAT 2020 alapján – 9–12. évfolyam, gimnázium

	előkészítő év	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2	3	4	4	4
Matematika	2	3	3	3	3+1
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Hon- és népismeret					
Etika / hit- és erkölcsstan					
Természettudomány	1			2	
Kémia		1	2		
Fizika		2	3		
Biológia		3	2		
Földrajz		2	1		
Idegen nyelv					
Első élő idegen nyelv	14	3+2	3+2	4+1	4
Második idegen nyelv	4	3+2	3+2	3+2	3+2
Művészetek - ének-zene				1	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és színház					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Technika és tervezés					
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1	1
Természettudomány fakultáció				2	
Érettségi előkészítő (I. fakultáció)				0+2	0+4
Érettségi előkészítő (II. fakultáció)				0+2	0+3
Maximális órakeret	32	34+2	34+2	34+1	34+1

2.1.5 Emelt szintű matematika, emelt szintű biológia képzések

Az emelt szintű képzések célja a szakirányú továbbtanulás előkészítése, az adott műveltségterület részletesebb, magasabb szintű megismerése. A választott tárgyat csoportbontásban és a kerettantervi óraszámokhoz viszonyítva heti kettővel magasabb óraszámokban tanulják a diákok.

A I. idegen nyelvet minden szakon emelt szinten oktatjuk, lehetőséget biztosítunk az emelt szintű érettségi letételére. A 11-12. évfolyamokon fakultációs lehetőségek segítik a felsőfokú továbbtanulás további feltételeinek teljesítését.

Óraterv a NAT 2020 alapján- 9-12. évfolyam

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret				
Etika / hit- és erkölcsstan				
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Idegen nyelv				
Első élő idegen nyelv	3+2	3+2	4+1	4+1
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek - Ének-zene			1	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Technika és tervezés				
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1
Természettudomány fakultáció			2	
Érettségi előkészítő (fakultáció)			0+2	0+4
Emelt szintű képzés	2	2	2+2	2+2
Maximális órakeret	34+2	34+2	34+1	34+1

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola tiszteletben tartja a pedagógus jogát a tankönyvek és a taneszközök kiválasztására vonatkozóan a következő elvek és korlátok érvényesülése esetén.

Tankönyvekre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szerepel a hivatalos tankönyvlistán
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- szerkesztése segíti a tanulást (a fontos ismereteket kiemelve tartalmazza)
- sok szemléltető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaz
- szerepelnek benne a kultúrtörténeti vonatkozások
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelő
- összhangban van a munkaközösség ajánlásával

Taneszközökre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- könnyen előkészíthető a tanórára
- munka-és balesetvédelmi szempontból kifogástalan
- alkalmas tanulói kísérletek végzésére is
- megfizethető

A tanulók ingyenes tankönyv ellátásban részesülnek. A tankönyveket az iskolai könyvtár biztosítja. A támogatási keret függvényében kell egyes tankönyveket a szakmai program végén visszaadni a könyvtárba.

2.3 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg úgy, hogy minden osztályban minden nap van testnevelés óra. A 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése alapján két óra alól felmentés adható a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáborozás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Erre vonatkozó kérelmet az igazgatónak kell benyújtani. A rendszeres részvétel tényét a tanuló havonta az edző által aláírt edzésnaplóval igazolja.

2.4 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Gimnáziumunk biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulóinknak a nekik megfelelő körülményeket. A sajátos nevelésű igényű gyermeket tanulmányai folyamán, illetve a továbbtanulás során többletjogok, kedvezmények illetik meg.

Kiemelt figyelmet biztosítunk a sajátos nevelési igényű tanulók haladásának és felülvizsgálatának nyomon követésére. Ezen tanulóink oktatása integráltan történik.

A kötelező tanórai foglalkozásokon túl - a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvéleményben foglaltak szerint - a tanulóink annyi habilitációs, ill. rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt, amennyi a sajátos nevelési igényből eredő hátrányuk csökkentéséhez szükséges.

Ezen foglalkozásokat fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus tartja egyéni fejlesztési terv alapján.

A sajátos nevelési igényű tanulóink a fent említett szakértői vélemény alapján néhány tantárgyból vagy tantárgyrészből mentesülhetnek az értékelés és minősítés alól, illetve egyéb kedvezményben részesülhetnek a számonkérés folyamán, mint pl. laptop használat, hosszabb felkészülési idő.

Szaktanáraikat az igazgató határozat formájában tájékoztatja a sajátos nevelésű igényű tanulókat illető eltérő bánásmód formájáról.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola évfolyamai alapvetően osztályokra tagolódnak. Az idegen nyelv oktatása osztálybontással, csoportokban történik. A csoportokba sorolás szempontjai a választott nyelv, a nyelvi előképzettség és a választott haladási ütem. A testnevelés oktatása nemek szerinti bontásban (általában két osztály három csoportban) történik. A digitális kultúra tantárgy oktatása a számítástechnika teremben lévő gépek száma és a tanulók tantárgy iránti érdeklődése alapján szervezett csoportokban folyik.

A tanulói részvétel szempontjából az óra kötelező és szabadon választott tanítási óra lehet.

A 9-10. évfolyamokon a tanulók a választható órákat az iskolába történő jelentkezéssel választják, amelynek kínálatáról a tanuló és szülője a beiskolázási tájékoztató füzetből, illetve a nyílt napokon tájékozódik.

A 11-12. évfolyamokon a tanévet megelőző évben választhat a tanuló az emelt szintű vagy középszintű érettségire felkészítők kínálatából. Az iskola minden év április 15-ig készíti el és teszi közzé a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanuló tantárgyat választhat és tájékoztatást kap a felkészítés szintjéről is.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, azon a tanév végéig kötelező részt vennie, az értékelés és minősítés, a magasabb évfolyamba lépés szempontjából a szabadon választott órát úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanuló igazgatói engedéllyel módosíthatja választását.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz biztosítsa a szakos ellátást. A pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Alapképzést kiegészítő, választható, nem tanórai foglalkozások

A nem tanórai foglalkozásokat az iskola nem osztálykeretben szervezi, a csoportok kialakítása a tanulók igényei, képessége, érdeklődési köre alapján történik. A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, melyek az adott tanévre vonatkozóan kerülnek aktualizálásra a tanmenetekkel összhangban.

- énekkar
- diákszínjátszó kör
- szakkörök, diákkörök, tehetséggondozás
- verseny-előkészítők (egyéni foglalkozás)
- korrepetálás, felzárkóztatás
- iskolai szakosztályi sport

2.6. Az érettségi vizsgára való felkészítés szintjei és tárgyai

Minden képzési formában biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsga lehetőségét és a felkészítést függetlenül a jelentkezők számától: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, az első idegen nyelv, biológia és kémia tantárgyakból. Fizika, földünk és környezetünk, rajz és vizuális kultúra, informatika tantárgyakból legalább 8 fő jelentkezése esetén kínáljuk az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést. Ha az emelt szintű érettségre felkészítést két tanár végzi, akkor a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a megtartott órák arányában kell figyelembe venni az egyes tanárok által adott érdemjegyeket.

Középszintű érettségre minden tantárgyból elsődlegesen a kötelező óratervi órákon készítjük föl a diákokat, a délutáni egyéb foglalkozások keretében a tanulói igények alapján érettségi előkészítő foglalkozásokat tartunk.

2.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témakörei és a vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24) OM rendeletben, és a 229/2012 (VIII.28) kormányrendeletekben foglaltakkal.

2.8. Az iskolai ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az írásbeli beszámoltatás rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A pedagógiai program rögzíti az értékelés céljait, alapelveit, feltételrendszerét, de ezen túlmenően az értékelés a szaktanár joga és kötelessége. Az értékelés szakmai és pedagógiai kifogástalansága a szaktanár felelőssége.

2.8.1. Az értékelés céljai

- folyamatos, rendszeres tanulásra készítés,
- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével,
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása,
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése,
- pályorientáció.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- folyamatosságot biztosítson,
- a tantárgyi követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- adja meg a javítás lehetőségét.

A tényekre épülő értékelés feltételezi a rendszeres és változatos számonkérést. A számonkérés formáit illetően tantárgyanként érdemi különbségek lehetnek. A szóbeli és írásbeli számonkérés aránya igazodik a belső vizsgák, az érettségi vizsga és a felvételi vizsga formájához. Ugyanakkor a rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény.

Az összegző (szummatív) számonkérés mellett érdemi szerepet kap az elemző (diagnosztikai) és formáló (formatív) számonkérés és értékelés.

2.8.2. A tanuló felkészültségének, tudásának minősítése, osztályozása

A tanulók osztályozása a hagyományos 5 fokozatú skálával történik.

A szaktanár a tanév elején közli

- a minimális követelményeket,
- a számonkérés formáit, körülményeit,
- a félévi, év végi osztályozás szempontjait,
- a hiányzások és mulasztások következményeit,
- a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az osztályozás alapelvei

- A tanuló tevékenységét 10 óránként legalább egyszer értékeli.
- A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban jelzi a tanulóknak.
- Figyelembe veszi, hogy egy nap csak egy témazáró dolgozat íratható.
- Az írásbeli számonkéréseket két héten belül kijavítja.
- Az érdemjegyeket 3 munkanapon belül beírja a KRÉTA naplóba. A KRÉTA minden hónap 5-én lezár.
- Az érdemjegyeket közli a tanulóval, lehetőséget ad a kijavított írásbeli dolgozatok megtekintésére.
- Az értékelés az érdemjegy meghatározásán túl személyre szabott szóbeli elismerést, kritikát és tanácsot tartalmaz.
- A három hét elteltével kijavított dolgozatokat csak a tanuló egyetértésével számítja be a félévi, év végi osztályzatba.
- Félévkor és év végén a tanuló értékelését az osztály nyilvánossága előtt végzi.

Az értékelés nem pusztán ítélezés, minősítés, hanem a tanár és a diák kölcsönös tiszteleten alapuló, tartalmas munkakapcsolatának, a pedagógiai folyamatnak szerves része.

Az egyes tantárgyak tartalmához igazodó, minden nagyobb egységet lezáró témazáró írásbeli dolgozatok mellett a 12. év végén matematika kisérettségít íratunk.

Célja a felkészítés az új típusú érettségi rendszerben előírt írásbeli dolgozatra.

Belső vizsgarendszer

A szakmai ismeretek elmélyítése, rendszerezése, a vizsgahelyzetek megismerése érdekében belső vizsgákat szervezünk:

- 6. évfolyamon matematikából
- 7. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból
- 8. évfolyamon matematikából
- 10. évfolyamon az emelt szintű képzés tantárgyából, nyelvi előkészítő képzésben angol nyelvből, két tanítási nyelvű képzésben az egyik célnyelven tanult tantárgyból
- A 2024/2025-ös tanévben átmeneti jelleggel mind a 7., mind a 8. évfolyam vizsgázik magyar nyelv és irodalomból.

A belső vizsga tanévében szeptember végéig az érintett szaktanárok legfeljebb 15 témakörből álló tételsort állít össze, melyet a tanulók rendelkezésére bocsát.

A belső vizsga értékelése a 10. évfolyam emelt szintű tantárgy kivételével a középszintű érettségi vizsga értékelésében alkalmazott százalékos határok alapján történik. (80%-tól jeles, 60%-tól jó, 40%-tól közepes és 25%-tól elégséges).

A 10. évfolyam emelt szintű tantárgy értékelése az emelt szintű érettségi vizsga értékelésében alkalmazott százalékos határok alapján történik. (60%-tól jeles, 47%-tól jó, 33%-tól közepes és 25%-tól elégséges)

Az értékelés adminisztrációja és rendje

Az iskola KRÉTA elektronikus naplót használ, melyben a tanulókra vonatkozó információkat egyéni jelszóval tudja megtekinteni a tanuló és a szülő. Jelszót az új tanulók és szülei minden tanév szeptember 20-ig kapnak.

Az ellenőrző füzet elsődlegesen a mulasztások igazolására, a tanári, szülői üzenetek bejegyzésére szolgál. A tanuló vezetheti érdemjegyeit az ellenőrzőben, a szülő kérésére az osztályfőnök havonta igazolja a bejegyzések valóságát.

A félévi osztályzatokat az ellenőrzőbe, az év végi jegyeket a bizonyítványba írja be az osztályfőnök. A félévi és az év végi osztályzatot a tanár az egész évi érdemjegyek alapján határozza meg. A tanév végén osztályozó konferencia dönt a tanuló továbbhaladásáról, magasabb évfolyamra lépéséről.

Az átlagszámításnál súlyozottan szerepelnek a témazáró dolgozatok érdemjegyei és a belső vizsgák érdemjegyei (két feleletjegyet érnek). A tanuló javára a szaktanár figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát.

Amennyiben az osztályzat 1,00 egész jeggyel vagy nagyobb mértékben tér el az érdemjegyek előbb ismertetett (súlyozott) átlagától, a tantestület meghallgatja a szaktanár álláspontját, és indokolt esetben a tanuló javára módosítja az osztályzatot.

A tanuló félévi és év végi osztályozása általában szóbeli szöveges értékeléssel párosul.

A szaktanár figyelembe veszi az értékelésnél a tanórán kívüli szaktárgyi tevékenységet, a versenyeredményeket is. A kiemelkedő teljesítményeket az iskola nyilvánossága előtt ismeri el és jutalmazza a gimnázium.

Ha a tanuló hiányzása meghaladja a törvényben megengedettet, akkor a tantestület engedélyével és osztályozó vizsga letételével kaphat félévi, illetve év végi osztályzatot. A hiányzások nyilvántartása a szaktanár és az osztályfőnök feladata. A megengedett érték elérése előtt lehetőség szerint figyelmeztetni kell a tanulót szóban és a szülőt írásban.

A szülőknél - előre megtervezett időpontban - évente három alkalommal tartanak a szaktanárok fogadóórát a tanuló értékelésével kapcsolatosan. Indokolt esetben más alkalommal is a szülők rendelkezésére állnak előre egyeztetett időpontban.

2.8.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretek megszerzésének, a tanulási folyamatnak legfontosabb szervezési formái:

- a közösségben végzett tanulás,
- az egyéni tanulás,
- távoktatás szükség szerint.

Mindkettőnek fontos szerepe van a tanulási folyamatban, a személyiség fejlődésében. Ezért különösen lényeges a közös és az egyéni tanulás megfelelő arányának fenntartása.

A házi feladatnak mint önálló tanulási munkának a jelentősége:

- fontos szerepe van a tanulás tanulásában,
- szerves kapcsolatot tart fenn két tanítási óra között,
- nélkülözhetetlen az ismeretek megszilárdításához, emlékezetbe véséshez,

- segíti az alapfogalmak, összefüggések megértését, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

Alapelvek:

- A házi feladat legyen a tanuló felkészültségének megfelelő.
- Az 5. évfolyamtól fölfelé haladva fokozatosan növekedjen a produktív jellegű feladatok aránya a reprodukív típusú feladatokkal szemben.
- Az önálló ismeretszerzést, információ feldolgozást kívánó feladatoknál gondoskodni kell arról, hogy a tanár által megjelölt források, segédeszközök minden tanuló számára rendelkezésre álljanak.
- Legyen megfelelően előkészítve, pontosan meghatározva a tennivaló, a határidő, a felhasználható eszközök.
- Rendszeresen ellenőrizve legyen.

Korlátok:

- Lényeges a házi feladat elkészítéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoporthoz tartozó diákok között az átlagos képességű tanuló számára szükséges időt kell figyelembe venni.
- A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30-40 percet.
- Az ennél hosszabb időt igénybevevő több témát átfogó feladatok elvégzéséhez egy hetet biztosítani kell.
- Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik órától a másikra adottnál ne legyen több a házi feladat.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg.

2.9 A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi a pedagógiai programban rögzített alapelvek szerint. E jogosítvány lehetővé teszi, hogy érvényesüljön az osztályban az osztályfőnök pedagógiai hitvallása, erkölcsi-etikai értékrendje.

A magatartás és szorgalom értékelésénél az osztályfőnök azt mérlegeli, hogy a tanuló a társadalom és az iskola által meghatározott értékrendszert milyen mértékben fogadja el, és milyen fokon képes ehhez alkalmazkodni. Elengedhetetlen azonban, hogy a tanulót önmagához mérje, figyelembe vegye családi körülményeit, örökletes vagy szerzett személyiségjegyeit. A minősítésnek a megkívánt teljesítménybeli és magatartásbeli változásokat is értékelni kell.

Az osztályfőnök a magatartás és szorgalom minősítése előtt kikéri az osztályban tanító pedagógusok, az osztály (vagy a diákbizottság) és a tanuló - önmagáról alkotott - véleményét.

2.9.1 A magatartás minősítésének fő területei

- személyiségjegyek és azok változása
- munkához való viszony, felelősségérzet
- viselkedési normák, az általános emberi értékek elfogadása
- közösségi tevékenység
- a tanulókra vonatkozó törvények, szabályok betartása

2.9.2 A szorgalom minősítésének fő területei

- a tanulmányi követelmények képességhez viszonyított teljesítése, folyamatosság
- kötelességtudat
- érdeklődés, aktivitás, önként vállalt feladatok
- önálló tevékenység, az önállóság szintje

2.9.3 A magatartás értékelésének követelményei

A tanuló

- legyen képes a különböző viselkedések mögötti mozgatókat felismerni, helyesen értékelni,
- fogadja el a sokak által elismert viselkedési normákat,
- ismerje képességeit, adottságait, korlátait,
- törekedjen saját problémáinak és konfliktusainak feloldására,
- ismerje az alapvető emberi-, gyermeki- és diákjogokat,
- iskolai és iskolán kívüli magatartása feleljen meg az iskola szellemiségének és a házirend előírásainak.
- Rendelkezzen az értéket teremtő, erkölcsi tartással bíró kulturált magatartású ember személyiségjegyeivel (nyitottság, őszinteség, becsületesség, kreativitás, illemtudás,
- vagy legyen észrevehetően pozitív irányú a személyiségében végbemenő változás,
- legyen képes a helyes önismeret kialakítására,
- legyen képes a másik ember személyiségének tiszteletére.
- A közösségi munkából képessége, szellemi és fizikai ereje arányában vegye ki a részét.
- Ha nem kezdeményező típus, a rábízott feladatokat maradéktalanul végezze el.
- Munkához való viszonyával a közösséget jó irányba befolyásolja.

2.9.4 A szorgalom értékelésének követelményei

A tanuló

- képességeinek, körülményeinek megfelelően egyenletesen, rendszeresen tanuljon,
- a tanulásra ne kelljen ösztönözni, legyen szorgalmas,
- kötelességtudata legyen magas fokú, munkatempója állandó.
- Tudása gyarapítása érdekében igyekezzon minden lehetőséget kihasználni.
- Törekedjen önálló ismeretszerzésre, saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakításával.

2.9.5 Az értékelés formái

Az 5-8. évfolyamokon az osztályfőnök havonta, a 9-12. évfolyamokon félévente kétszer szóban értékeli a tanulók tanulmányi munkáját és magatartását.

Közepes, rossz minősítések esetén az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőt, és konzultációs lehetőséget biztosít. Félévkor és év végén a szorgalmat és a magatartást osztályzattal minősíti a hagyományos 4 fokozatú skálán.

Szorgalom: hanyag, változó, jó, példás

Magatartás: rossz, változó, jó, példás

2.9.6 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A kiemelkedő tanulói teljesítményeket dicsérettel ismeri el, a kirívóan fegyelmezetlen magatartást viszont bünteti az iskola.

Az elismerés és a fegyelmezés fokozatai:

Szaktanári	dicséret	illetve	figyelmeztetés
Osztályfőnöki	dicséret	illetve	figyelmeztetés majd intés
Igazgatói	dicséret	illetve	figyelmeztetés
Tantestületi	dicséret	illetve	fegyelmi büntetés

A fegyelmi büntetés csak a köznevelési törvényben rögzített eljárás során és feltételekkel szabható ki. Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek döntőjébe jutott tanulók, továbbá az egyéb tanulmányi és sportversenyek országos első 10 helyezett tanulói igazgatói dicséretben részesülnek. A kiváló eredményt elért tanulók jutalmazása a tanévzáró ünnepség keretében történik, vagy a tanév utolsó napján iskolagyűlésen.

"Herman Ottó Gimnáziumért" emlékérem:

Minden tanév ballagási ünnepélyén a nevelőtestület egy 12. évfolyamos tanulót emlékéremmel jutalmaz.

Az emlékérem odaítélésének szempontjai:

- kiváló tanulmányi eredmény
- versenyeken elért eredmények
- példaértékű magatartás.

2.10 A tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérése, értékelése

Célunk a NETFIT új mérési-értékelési tesztrendszer alkalmazásával elérni, hogy tanulóink nyomon tudják követni a fittségi állapotuk fejlődését az iskolai évek folyamán. Ezzel is segítve őket abban, hogy minél egészség tudatosabban tudják élni a mindennapjaikat. A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése. A méréseket minden tanévben egyszer végzik a testnevelő tanárok. Az eredményeket központi elektronikus rendszerben rögzítjük. Számszerű osztályozásra nem kerül sor. A tapasztalatok feldolgozása után egyéni ajánlásokat teszünk a fejlesztésre.

A NETFIT filozófiája

A NETFIT program egészségközpontúsága révén az úgynevezett "HELP" filozófiát tekinti sajátjának. A HELP (segítség) angol kifejezés és egyben mozaikszó. A mozaikszó minden betűjének fontos jelentéstartalma van a filozófia értelmezése szempontjából. Magyar nyelvre úgy fordíthatjuk, hogy: "az egészség (Health) mindenki számára (Everyone) élethosszig (Lifetime) elérhető és személyes (Personal).

A NETFIT-et alkotó tesztek:

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A köznevelési törvény 6. mellékletében meghatározott tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási órakerete alapján az oktatás csoportbontásban is folyhat. A csoportbontások esetében az irányadó létszám a 14 fő. Ettől a létszámtól szakmai indokkal, a fenntartó egyedi engedélyével lehet eltérni.

Csoportbontásban oktatjuk:

- az idegen nyelveket,
- az emelt szintű képzések tantárgyait,
- az emelt szintű érettségire előkészítők tantárgyait.

További csoportbontásról a finanszírozási feltételek, az osztálylétszámok és személyi feltételek alapján az éves tantárgyfelosztás előkészítésekor dönt a nevelőtestület.

A csoportbontás legindokoltabb esetei:

- a kötelező érettségi tantárgyak,
- testnevelés,
- informatika.

A foglalkozások tervezésénél figyelembevett szempontok:

- az érvényben lévő jogi szabályozás,
- a tanulók igénye,
- a továbbtanulás előkészítése,
- finanszírozási feltételek,
- személyi feltételek.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk egészségfejlesztő tevékenységének stratégiai célja, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az egészség értékévé váljon számukra, az ezzel kapcsolatos beállítódásuk megszilárduljon, s konkrét tevékenységekben alapozódjon meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás, a tervezés szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése

- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Hosszú távú pedagógiai célok

- a stratégiai célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus szemléletmód kialakítása,
- önismeret, tolerancia és empátia fejlesztése,
- az egészségmegőrző magatartás és életvitel segítése,
- a személyes felelősség tudatosítása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség,
- az életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása ,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Középtávú célok és feladatok

Célok:

- a tantestület és a szülők egységes egészségfejlesztési szemléletmódjának formálása,
- a tantestület nevelési módszereinek gazdagítása,
- a tantestület egészséges életmóddal és drogprevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása,
- készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában,
- a tanulók megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának növelése,
- a tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása, és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása.

Feladatok:

- az iskolai egészségfejlesztési munkaközösség kialakítása, akcióterv készítése,
- állapotfelmérés készítése:
 - a diákok egészségi állapota, életmódja,
 - a diákok ismeretszintje, attitűdjei a szülők véleményének megismerése,
 - a kollégák körében a problémaérzékenység „szondázása”, a kooperáció mérése,
- a szülőkkel való kommunikáció fejlesztése, igényfelmérés,
- a támogató szervezetekkel, személyekkel való együttműködés fenntartása, fejlesztése,
- a tanórán kívüli tevékenységi formák bővítése, rendszeressé tétele,
- az egészségnevelési szakkönyvek és filmek rendszerezése, továbbiak beszerzése,
- a diákok dohányzásának visszaszorítása, az alkohol- és drogfogyasztás megelőzése,
- a daganatos betegségeket megelőző önvizsgálat módszereinek megtanítása,
- az egészséges táplálkozás igényének kialakítása,
- a lelki egészség megőrzése, stresszoldó módszerek megismertetése,
- a mindennapi testmozgás elterjesztése.

A rövidtávú célokat és feladatokat a tanévi munkatervek tartalmazzák, az alkalmazott módszerekkel és felelősökkel együtt.

2.12.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

- A környezeti nevelés fontosnak tartja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítését.
- A környezeti nevelés tartalma a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.
- Meg kell alapozni gyermekeink társadalmi-természeti felelősségét, környezeti erkölcsét.
- Formálni kell tanítványaink alakuló értéktudatát, együttműködési képességét.
- A környezeti nevelés kiterjed a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak lerakására, fejlesztésére; a kölcsönös függőség, az ok-okozati összefüggések, helyi és globális szintek kapcsolatainak láttatására.
- Az ember-természet kapcsolat bemutatásával erősíti a környezeti- és egészség-tudatos magatartás fejlődését.
- A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, így attitűdöket és szokásokat formálóak. A biológiai és társadalmi sokféleség tisztelete ugyanolyan fontos, mint a fenntarthatóság elve, tehát a bioszféra iránti felelősség hangsúlyozása elengedhetetlen, kikerülhetetlen.
- A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket az előadókban megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük a vizsgálatok eredményeinek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Nem hagyományos tanórai keretben:

- Iskolánk névadójának életéről és munkásságáról minden évben versenyt szervezünk a hozzánk érkező új tanulóknak.
- Hagyományosnak mondható, hogy végzős diákjaink Herman Ottó sírjánál (Miskolc-Lillafüred) koszorúval tisztelegnek a nagy polihisztor emléke előtt.

- A gimnáziumunk mellett található Tízeshonvéd szobor környékének rendben tartását iskolánk elvállalta, diákjaink, főleg a környezetvédelmi szakkör tagjai szívesen végzik ezt a tevékenységet.
- A kirándulások, terepgyakorlatok, táborozások környezeti nevelésben betöltött szerepe azon alapul, hogy mind az érdeklődéshez alkalmazkodó témaválasztásban, mind pedig szervezeti formájában rugalmasabb, mint a tanítási óra. Diákjaink szívesen vesznek részt kirándulásokon, táborozásokon, melyek nagy számban szerepelnek iskolánk programjában, például: Telkibánya ásványgyűjtő tábor, sporttáborok, szakmai terepgyakorlatok a Bükk-, és Zemplén-hegységben.
- Figyelemmel kísérik tanulóink az aktuális eseményeket az újságokban és a televízióban. A földrajz munkaközösség rendszeresen szervez előadásokat az érdeklődő tanulók számára, ahol a globális problémák is előkerülnek.
- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl. Kitaibel Pál Biológiai verseny, Bugát Pál Természetismereti Verseny, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, Herman Ottó Biológiai verseny, Víz Világnapjára szervezett vármegyei verseny).
- Részt vállalunk különböző környezeti neveléssel foglalkozó kiadványok összeállításában, megírásában.
- Curie Kémia Emlékverseny területi fordulójának szervezése során lehetőségünk van más iskolába járó diákokra is hatni. A Curie tehetséggondozó alapítvány nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre.
- Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra, például a Föld Napján rajz- és fotókiállítást, illetve a szakmai poszterekből összeállított kiállítást a szaktanteremben, nyári táborokról bemutatókat az aulában.
- Különböző akciókban veszünk részt:
 - Tájésebészet mozgalom, az illegális hulladéklerakók felszámolásáért,
 - Ökológiai Intézet által szervezett városi megmozdulások,
 - Ökokör által szaktanároknak és diákoknak szervezett programok.

Iskolán kívüli együttműködés:

- **Fenntartó.** Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.
- **Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.** A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Munkánkhoz nagy segítséget ad az Észak-magyarországi Környezetvédelmi Felügyelőség és az Ökológiai Intézet, iskolánk fontosnak tartja ezen intézményekkel való kapcsolattartást.
- **Civil szervezetek.** A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon, továbbképzéseiken, illetve mi is tartunk előadásokat, továbbképzéseket a civil

szervezetek által szervezett programokon. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.

- **Hivatalos szervek.** A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- **Költségvetés.** Az iskola saját bevételekkel nem rendelkezik, ezért a fenntartó által biztosított támogatásból fedezi az iskola a környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlást, valamint iskolai környezeti témájú versenyek lebonyolítását, jutalmazását. Az iskolában olyan fejlesztéseket kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.
- **Alapítvány.** Az iskolai alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók nyári táborokban való részvételét. Minden diáknak írásos kérvényt kell beadnia a támogatás kérésére. Alapítványaink arra is lehetőséget adnak, hogy a tábori munkához szükséges eszközöket megvásároljuk.

Külső erőforrások

- **Pályázat:** Az iskola igyekszik kihasználni a környezeti neveléshez kapcsolódó pályázati lehetőségeket.

2.14 Pedagógiai Programhoz kapcsolódó, fenntartóra háruló többletkötelezettségek, költségek

Az éves költségvetés figyelembevételével előzetes fenntartói döntéstől függően:

- Az emelt szintű képzések biztosítása (magasabb óraszám, csoportbontás).
- Vendégtanárok lakása (egy angol, három spanyol tanár, a két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó kötelezettség).
- A tanulók versenyeken való részvétele (nevezési díj, utazási költség, szállás, étkezés költsége).
- A tanulók jutalmazása a tanévzáró ünnepélyen (könyv, könyvutalvány).
- Iskolai ünnepségek (díszlet, jelmez).
- Szabó Lőrinc vármegyei szavalóverseny (rendezés négyévente, részvétel, utazás kétévente).
- Szalagavató ünnepség (rendezési költségek: dobogó, díszlet, hangtechnika).
- Herman sport házibajnokságok (rendezési költségek, jutalmazás).
- ENIBE (spanyol két tanítási nyelvű iskolák országos találkozója) (rendezés hét évente, részvétel évente).
- Herman Ottó - verseny, koszorúzás (rendezési költségek, díjazás).
- Taneszköz-állomány folyamatos fejlesztése.
- Könyvtári állomány folyamatos fejlesztése.
- Szakmai folyóiratok megrendelése.
- IKT eszközök beszerzése, karbantartása.
- Számítógépek beszerzése, karbantartása, Internet hozzáférés biztosítása.
- Hétvégi iskolai rendezvények portaköltsége.

A fenntartó éves költségvetési keretének függvényében támogatandó iskolai programok:

- Anyanyelvi hét (rendezési költségek, díjazás)
- Kiállítások szervezése (tanulók alkotásai, külső kiállítók) (rendezési költségek)
- Évkönyv készítése (protokoll és könyvtári példányok költségei)
- Tízeshonvéd megemlékezés (szolid fogadás a veteránok számára)
- Rendhagyó irodalomórák, szakórák, tudós előadók (tiszteletdíjak)
- Tanulmányi háziversenyek évente öt tantárgyból (díjazás)
- Szakmai táborok, szakmai hétvégék (tehetséggondozás) (szervezési költségek, szállásdíj)
- Diákszínpad (jelmez, díszlet, terembérlet, hangtechnika)
- Kopaszavató, mazsolaavató, diákhét (szervezési költségek, díjazás)
- Herman-nap (kulturális és szakmai) (előadók, programok költségei)

1. számú melléklet: Középfokú felvételi vizsgák követelményei

A pedagógiai program elfogadására vonatkozó záradékok

A Miskolci Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a szülői választmány véleményezte és elfogadásra javasolta.

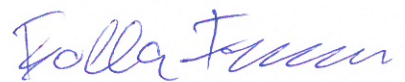
Miskolc, 2024. augusztus 30.



Rem Viktor
a szülői választmány elnöke

A Miskolci Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

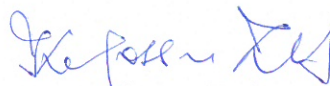
Miskolc, 2024. augusztus 30.



Bárczi Ivett Lara
a diákönkormányzat képviselője h.

A Miskolci Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a nevelőtestület a 2024. év augusztus 22. napján tartott ülésén elfogadta.

Miskolc, 2024. augusztus 30.



Kulyassa Zsolt
a nevelőtestület képviselője

A Miskolci Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Miskolc, 2024. augusztus 30.




Madarász Péter
igazgató

Miskolci Herman Ottó Gimnázium
OM azonosító: 029261
3525 Miskolc, Tízeshonvéd u. 21.



MISKOLCI TANKERÜLETI KÖZPONT

Madarász Péter
igazgató úr
részére

Iktatószám: TK/048/05858-2/2024
Ügyintéző: Jaczenyik Enikő

Miskolci Herman Ottó Gimnázium

Miskolc
Tizeshonvéd u. 21.
3525

Tárgy: Pedagógiai Program jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Úr!

Tájékoztatom, hogy a **Miskolci Herman Ottó Gimnázium** által benyújtott **Pedagógiai Program felülvizsgálatát a Miskolci Tankerületi Központ** – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdésének g) pontjában rögzített kötelezettségének eleget téve – **elvégezte.**

Az alaki és tartalmi szempontú felülvizsgálat eredményeként a Tankerület a benyújtott dokumentumot jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletköltségek tekintetében azok felmerülésekor, kötelezettségvállalási kérelem benyújtása után dönt.

Kérem, hogy a jóváhagyott dokumentum közzétételéről gondoskodni szíveskedjék.

Miskolc, 2024. szeptember 30.

Tisztelettel:

dr. László István
tankerületi igazgató



1. számú melléklet: Középfokú felvételi vizsgák követelményei

Emelt szintű biológia képzés Kódja: 029261 0004

Biológia

- Magyarország élővilága (hazai erdőink, vízparti élővilág, élet a füves területeken)
- Távoli tájak élővilága. Az élőlények rendszerezése (növény- és állatrendszertan, a törzsek tulajdonságai, vírusok, baktériumok)
- Az állatok kültakarója, az ember bőre
- Az állatok mozgása. Az ember mozgásrendszere, csontok felépítése
- Az állatok légzése, a légzőszervek fejlődése, az ember légzése
- Az állatok táplálkozása, az ember emésztőrendszere
- Az állatok anyagszállítása, az ember keringési rendszere, a vér, immunrendszer

Kémia

- Az oldatok összetétele, az oldódás energiaváltozásai
- Az oldatok töménysége, tömegszázalék alkalmazása számolási feladatok megoldásánál (keverés, töményítés, hígítás)
- Az atom, az elemi részecskék jellemzése. Az elektronburok szerkezete
- Kémiai részecskék és azok jellemzése (atom, molekula, ion)
- Az anyagmennyiség mértékegysége, a mól. Az Avogadro-szám alkalmazása számolási feladatokban
- Kovalens kötés kialakulása azonos és különböző atomok között. Molekulák polaritása
- Fémes és ionos kötés. Fémek és ionvegyületek tulajdonságai
- Kémiai reakciók típusai (egyesülés, bomlás), jelölése kémiai egyenletekkel, egyenletírás
- Kémiai számolások egyenletek alapján, százalékos összetétel
- Sav-bázis és redoxi folyamatok és jelölésük
- A periódusos rendszer ismerete. Nemfémes eleme és vegyületeik.

Emelt szintű matematika képzés Kódja: 029261 0005

- Racionális számok ismerete, műveletek előjeles számokkal (összeadás, kivonás, szorzás, osztás, hatványozás)
- Műveleti sorrend, algebrai kifejezések értelmezési tartományának, helyettesítési értékének meghatározása
- Halmazok, logikai feladatok megoldása
- Összeszámolási feladatok
- Számok abszolút értéke, reciproka, ellentettje
- Számok nagyságrendje, számegyenes ismerete
- Százalékszámítás
- Osztó, többszörös fogalma, meghatározása; legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
- Oszthatósági és számelméleti feladatok
- Arányok (egyenes és fordított arány)
- Ponthalmazok ábrázolása derékszögű koordináta rendszerben

- Grafikonok olvasása, értelmezése
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása
- Egyszerűbb és gondolkodtatóbb szöveges feladatok megoldása
- Nevezetes ponthalmazok (kör, szakaszfelező merőleges, szögfelező)
- Síkidomok tulajdonsága, területe, kerülete (háromszög, trapéz, paralelogramma, téglalap, négyzet, rombusz, deltoid, kör)
- Háromszög belső, külső szögeinek összege
- Szögmérés
- Háromszög nevezetes vonalai (belső-külső szögfelező, magasságvonal, oldalfelező merőleges, súlyvonal, középvonal)
- Háromszögbe és háromszög köré írt kör szerkesztése
- Szögmásolás
- Területszámítási, szögszámítási és egyszerűbb bizonyítási feladatok

Angol - magyar két tanítási nyelvű képzés Kódja: 029261 0006

Témakörök:

- Bemutatkozás és család: tagjai, rokoni kapcsolatok; családi és nemzeti ünnepek – tipikus angol ünnepek
- Iskola: épülete, tanárok, tantárgyak, órarend, tanulás, baráti kör, tanórán kívüli tevékenységek, személyes tervek
- Napirend, étkezések, délutáni elfoglaltságok, továbbtanulás
- Az otthon, a lakóhely leírása; vásárlás, házimunka
- Étkezések, jellegzetes magyar és angol ételek
- Szabadidő, hobbi: olvasás, zene, színház és mozi
- Egészséges életmód; sport: nyári és téli sportok
- Betegség – az orvosnál
- Utazás, nyaralás, közlekedés – tömegközlekedés; külföldi utazás
- Időjárás, évszakok, öltözködés – Nagy Britannia és Magyarország időjárása
- Tudomány és technika: szerepe a mindennapi életben; a számítógép és az Internet
- Alapvető ismeretek Nagy-Britanniáról, kultúrájáról, szokásairól

Szükséges nyelvtani ismeretek

- Igeidők: jelen (egyszerű, folyamatos, befejezett), múlt (egyszerű, folyamatos), jövő (egyszerű, to be going to)
- A módbeli segédigék használata (can-could, must-had to, shall-will, should)
- A melléknevek és fokozásuk; hasonlító szerkezetek
- Az elöljárószavak és gyakori vonzatos igék ismerete
- Egyszerű mondatok: kijelentés, felszólítás, tiltás; kérdő és tagadó szórend
- Összetett mondatok, kötőszavak
- Mondatszerkezet: alany-állítmány-tárgy és határozók felismerése
- Megszámlálható / megszámlálhatatlan főnevek
- A határozott és a határozatlan névelő különbsége. Főnévi igenév és –ing-es alakok különbsége (egyszerűbbek)
- A függő beszéd alapjai (kijelentés, felszólítás, tiltás időegyeztetés nélkül)
- A feltételes mód

Spanyol – magyar két tanítási nyelvű képzés Kódja: 029261 0007

Kommunikációs gyakorlatok témakörei:

- Bemutatkozás és család: tagjai, kapcsolatok, ünnepek, személyes tervek
- Iskola: épülete, tanárok, tantárgyak, órarend, tanulás, baráti kör
- Napirend, étkezések, délutáni elfoglaltságok, továbbtanulás
- Az otthon, a lakóhely leírása; vásárlás, házimunka
- Szabadidő, hobbi: olvasás, zene, színház és mozi
- Egészséges életmód; Sport
- Betegség – az orvosnál
- Utazás, nyaralás, közlekedés
- Időjárás, évszakok, öltözködés
- Tudomány és technika: szerepe a mindennapi életben; a számítógép és az Internet

Szükséges nyelvtani ismeretek

- a magyar hang- és betűrendszer,
- a mássalhangzók kapcsolódásainak törvényei,
- szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmási rendszer, igenevek rendszere, határozósók, viszonyzó),
- a szó alakja és szerkezete (szótő, képző, jel, rag),
- az egyszerű mondat részei (alany, állítmány fajtái, tárgy, határozók fajtái, jelzők típusai),
- az összetett mondat fajtái (alárendelő, mellérendelő mondatok pontos felismerése)

Angol nyelvi előkészítő éves általános képzés (NYEK) Kódja: 029261 0009

Témakörök:

- Bemutatkozás és család: tagjai, kapcsolatok, ünnepek, személyes tervek
- Iskola: épülete, tanárok, tantárgyak, órarend, tanulás, baráti kör
- Napirend, étkezések, délutáni elfoglaltságok, továbbtanulás
- Az otthon, a lakóhely leírása; vásárlás, házimunka
- Szabadidő, hobbi: olvasás, zene, színház és mozi
- Egészséges életmód; Sport
- Betegség – az orvosnál
- Utazás, nyaralás, közlekedés
- Időjárás, évszakok, öltözködés
- Tudomány és technika: szerepe a mindennapi életben; a számítógép és az Internet
- Alapvető ismeretek Nagy-Britanniáról, kultúrájáról, szokásairól

Szükséges nyelvtani ismeretek

- Igeidők: jelen (egyszerű, folyamatos, befejezett), múlt (egyszerű, folyamatos), jövő (egyszerű, to be going to)
- Alapvető módbeli segédigék használata
- A melléknévek és fokozásuk
- Az elöljárószavak ismerete
- Egyszerű mondatok: kijelentés, felszólítás, tiltás; kérdő és tagadó szórend
- Összetett mondatok, kötőszavak

- Mondatszerkezet: alany-állítmány-tárgy és határozók felismerése
- Megszámlálható / megszámlálhatatlan főnevek
- A határozott és a határozatlan névelő különbsége
- Főnévi igenév és –ing-es alakok különbsége (egyszerűbbek)
- A függő beszéd alapjai (kijelentés, felszólítás, tiltás időegyeztetés nélkül)
- A feltételes mód

Nyolc évfolyamos képzés Kódja: 029261 0010

A központi írásbeli felvételi feladatsorokat tartalmaz magyarból és matematikából, amelyek elsődlegesen a készségeket, képességeket, szövegértést, szókinccset, kreativitást, rendszerező gondolkodást és térszemléletet mérik.

A szóbeli vizsga:

Magyar:

- egy ismeretlen szöveg (mese, monda) hangos olvasása,
- értelmezése,
- kifejezések magyarázata,
- szereplők kiemelése,
- tanulság értelmezése
- nyelvtani, helyesírási ismeretek számonkérése
- ige, főnév, melléknév felismerése, igealakok felismerése
- múlt idő jelölése
- tulajdonnevek helyesírása

Matematika:

- műveletek, műveleti sorrend ismerete
- mértékegységek átváltása
- logikai feladatok megoldása és a megoldás indoklása
- összetett szöveges feladat megoldása és a megoldás indoklása